C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度第一學期四年級彈性學習悠遊嘸吧咔課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芒果狂想曲- 芒果嬉遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並涵養對在地產業文化的認同感 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由家鄉景物與產業地實地探訪，體驗與認識在地文化及藝術，觀察社區自然與人文環境，蘊育對家鄉的認同感 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	芒果嬉遊記: 1.建築特色圖像繪製 2.社區產業導覽小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
2-4	3	北極學堂上學趣	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 校本繪本動畫－<北極學堂上學趣> 2. 在地寺廟文化。 3. 在地寺廟建築之裝飾藝術。	1. 學生能聆聽在地寺廟文化的說明與故事 2. 學生能發現在地寺廟建築裝飾藝術之美 。 3. 學生能完成北極學堂上學趣學習單 4. 學生能使用視覺元素繪製北極殿的建築特色。	1. 閱讀校本繪本-<北極學堂上學趣>。 2. 北極殿踏查 3. 完成「北極學堂上學趣」學習單	1. 實地踏查 2. 完成<北極學堂上學趣>學習單	1. <北極學堂上學趣>繪本動畫 2. <北極學堂上學趣>學習單
5-13	8	小芒果逍遙遊	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 蜜望果鋪踏查 2. 黃金蕎麥館踏查 3. 綠色隧道踏查	1. 學生能討論進行踏查時的注意事項並順利完成活動。 2. 學生能夠觀察各產業特色	1. 討論踏查地點注意事項與觀察重點 2. 進行實地踏查。 3. 小組報告觀察記錄結果。	1. 實地踏查 2. 完成「小芒果逍遙」遊學習單 3. 分組報告	1. 產業特色簡介 2. 「小芒果逍遙」遊學習單

			社會3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學，認識生活環境（自然或人為）。	4.熱情小子踏查	的不同。 3.學生能夠探究各產業對生活的影響。			
14-21	8	芒果嬉遊記	國6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.社區產業導覽小書	1.學生能夠運用觀察力與寫作力，創作社區產業導覽小書	1.整理踏查資料 2.製作小書封面、封底與圖文	1.完成「社區產業導覽小書」	1.導覽簡介

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

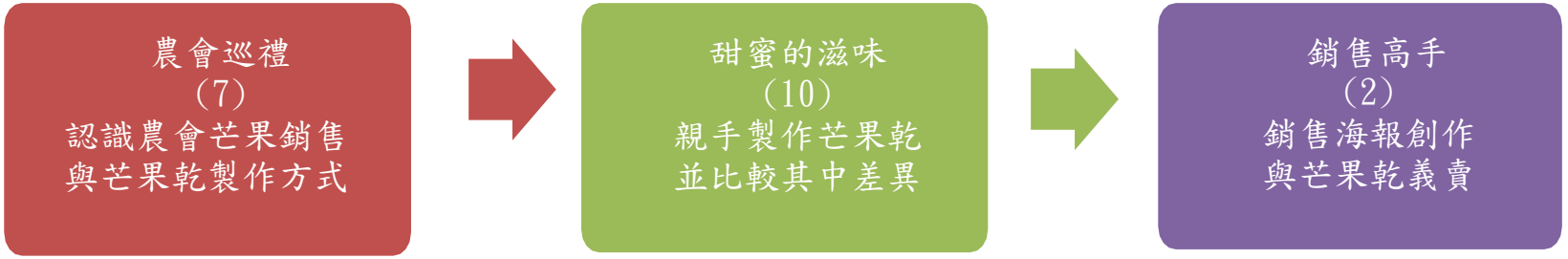
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度第二學期四年級彈性學習悠遊嘸吧咔課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芒果狂想曲-甜蜜的滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**　(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：以多元方式製作芒果乾，並製作銷售廣告海報進行義賣活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過農會參訪，學習芒果乾製作方式，並實作芒果乾與製作銷售海報，進行芒果乾義賣活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	甜蜜的滋味 1. 認識芒果乾製作方式 2. 親手製作芒果乾 3. 完成芒果乾銷售海報 4. 芒果乾義賣活動				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7	7	農會巡禮	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 農會工作內容與農民生活的關係	1. 學生能夠說明農會與家人生活的關係。 2. 學生能夠了解農會辦理芒果銷售的方式。	1. 小組討論農會的功能與業務。 2. 介紹農會與芒果產業相關業務。 3. 實地走訪農會本會與冰館。	1. 小組討論 2. 實地踏查 3. 口頭報告	農會知多少PPT
8-19	10	甜蜜的滋味	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 自po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	1. 芒果乾製作方式	1. 學生能夠在了解芒果乾製作方式 2. 學生能夠實作芒果乾 3. 學生能夠探究不同變項下的芒果乾差異。 4. 學生能夠覺察不同變相間的差異與結果	1. 認識芒果乾的製作方式 2. 實作芒果乾 3. 覺察與分析不同變項的芒果乾口感差異	1. 實作成果 2. 口頭報告	芒果乾製作注意事項PPT

			境的美、平衡、與完整性。					
20-21	2	銷售高手	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 芒果乾銷售海報 2. 芒果乾義賣活動	1. 學生能夠使用不同元素創作銷售海報。 2. 學生能夠籌畫與進行芒果乾義賣活動	1. 討論銷售海報應有的元素與文字、圖像。 2. 小組進行海報草稿設計與創作。 3. 進行芒果乾義賣活動。	1. 完成廣告銷售海報並呈現商品主題與美感 2. 完成芒果乾義賣活動	1. 廣告單 2. 海報設計要點

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)