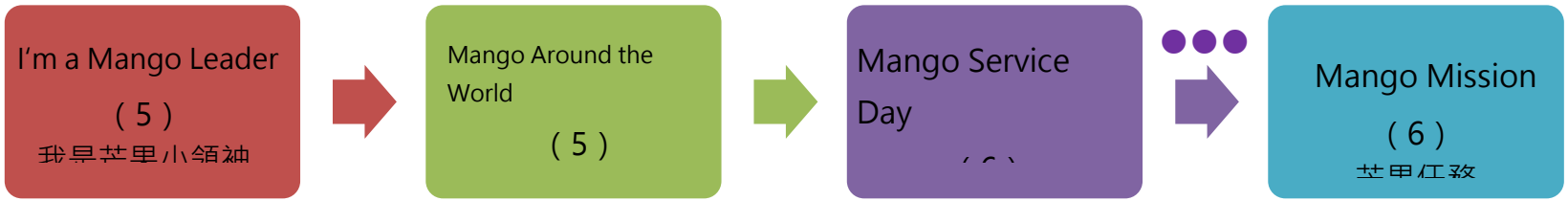
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第一學期) 六年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | Mango Action!<br>芒果行動力 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 本課程以芒果為主題貫穿四單元，結合社區產業、國際文化、在地行動與展演任務，發展學生的語言表達力、合作溝通力與生活應用能力。引導學生從領袖養成、文化理解到行動實踐與成果分享，達成任務導向學習與表現任務目標。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**國 E4** 了解國際文化的多樣性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識團隊合作與領導詞彙與表達 ( leader, team, plan )<br>2. 學習世界文化與芒果相關內容 ( country, festival, mango )<br>3. 應用句型表達服務與行動任務 ( clean, teach, help )<br>4. 統整學習成果並完成任務展演 ( project, present, show ) | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 總結性<br>表現任務 | 學生將整合四單元所學，選擇以成果展、戲劇演出、導覽模擬或短片方式發表芒果主題任務成果 ( 如：Mango Leader Mission / Mango Culture Tour / Mango Action Poster / Mango Graduation Show ) ，完成展演任務並進行口語介紹或互動對話，展現其語言運用與學習歷程成果。 | | | | |

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容（校訂） | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>至<br>第五週 | 5 | I'm a Mango Leader<br>（5） | 英 5-Ⅰ-1：能聽懂並說出與生活相關的詞語與句型。<br><br>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | 核心單字：leader, team, task, plan, mango<br><br>核心句型：Let's ___. / I will lead ___. | 能說出與芒果相關的核心單字，正確使用句型表達生長條件，並透過小組合作完成學習任務與簡易發表。 | 1. 觀看「芒果任務小隊」影片，引導思考領導力。<br>2. 單字圖卡活動與對話練習。<br>3. 小組規劃「芒果園任務卡」，設定清潔、採收或導覽任務。<br>4. 英語發表任務內容與分工。 | 英語表達是否正確自然。<br><br>小組合作態度與參與度。<br><br>任務說明是否具體完整。 | 任務圖卡、領袖句型卡、任務分工表 |
| 第六週<br>至<br>第十週 | 5 | Mango Around the World<br>（5） | 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 核心單字：country, export, mango, festival, flag<br><br>核心句型：Mangoes | 能說出與環保相關的單字與句型，認識芒果栽種與環境永續的關係，並設計創意標語進行英語發表。 | 1. 認識出口芒果的國家（如菲律賓、墨西哥、台灣）。<br>2. 國旗與食物圖卡配對遊戲。<br>3. 小組選一國製作文化與芒果主題海報。<br>4. 英語介紹海報內容與文化連結。 | 單字與句型準確性。<br><br>小組作品創意與完整度。<br><br>發表表現與文化理解。 | 芒果文化地圖、句型填空單、展示設計單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | from ___. / People eat ___ in ___. | | | | |
| 第十一週<br>至<br>第十七週 | 6 | Mango Service Day<br>（6） | 英 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 核心單字：clean, help, pick, teach, visit<br><br>核心句型：We helped ___. / I taught ___ about mangoes. | 以芒果園為服務場景，設計英語任務並實踐行動發表。 | 1. 介紹玉井芒果園的志工故事。<br>2. 小組討論可以做的英語任務（導覽、打掃、製作標語等）。<br>3. 製作「Mango Action Poster」。<br>4. 展示任務牆報與行動成果發表。 | 英語說明是否自然清楚。<br><br>任務內容是否具體實用。<br><br>小組參與與合作表現。<br><br>5. | 芒果園導覽小冊、牆報設計單、發表紀錄紙 |
| 第十八週<br>至<br>第二十二週 | 6 | Mango Mission<br>（6） | 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 核心單字：project, speak, mango, idea, show<br><br>核心句型：This is our ___. / We want to share ___. | 整合芒果主題學習成果，設計並發表一項英語任務展演。 | 1. 回顧前三單元學習內容。<br>2. 小組選擇展演方式（影片、戲劇、展覽或訪談）。<br>3. 撰寫發表稿與練習對話。<br>4. 舉辦「Mango Action Show」成果發表會。 | 口語發表完整與流暢度。<br><br>小組任務完成度與合作情形。 | 發表稿練習單、展演設計表、觀眾回饋單 |

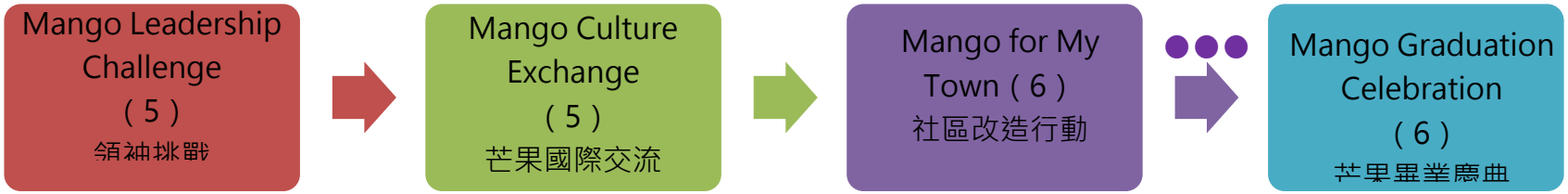
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 展示內容創意與吸引力。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

# 臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第二學期) 六年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | Mango on the Move<br>芒果任務大出擊！ | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程（□主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 本課程以「任務導向」結合芒果主題與學生生活經驗，涵蓋領導合作、文化理解、社區關懷與成果展現等面向，培養學生的英語表達、團隊協作及創意思考能力。學生將藉由計畫、實踐與分享，展現自主學習與多元表達的能力。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**國 E4** 了解國際文化的多樣性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學習領導合作與任務規劃相關字詞與句型（leader, mission, Let's...）<br>2. 認識國際文化並進行簡單介紹（country, culture, This is...）<br>3. 應用英文說明社區行動與設計內容（clean, idea, We want to...）<br>4. 統整學習成果並發表個人或小組任務成果（project, speak, Thank you for...） | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 學生將綜合運用四個單元所學，完成一項以芒果為主題的成果任務，並以簡單英語進行展示與說明。表現形式包含：角色劇場、文化報導、社區改善提案簡報與畢業成果發表。過程中將強調句型表達、團隊協作與個人參與，培養學生任務導向學習的能力。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>（校訂） | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>至<br>第五週 | 5 | Mango Leadership Challenge ( 5 ) | 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 核心單字：leader, team, help, plan, mission<br><br>核心句型：Let's work together. / I will lead the ___. | 學習與領導、協作有關的核心單字與句型，並能完成合作任務與簡單發表。 | 1. 觀看小領袖主題影片。<br>2. 單字卡遊戲與分組句型角色扮演。<br>3. 小組設計任務卡與分工內容。<br>4. 製作劇場或展板並簡短發表。 | 正確使用單字與句型<br><br>小組合作參與<br><br>任務成果完整度與表達清晰度。 | 任務配對單、角色分工卡、口語對話練習單 |
| 第六週<br>至<br>第十週 | 5 | Mango Culture Exchange ( 5 ) | 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 核心單字：country, festival, flag, food, culture<br><br>核心句型： | 透過芒果文化為媒介，學習用英語介紹不同文化並發表。 | 1. 觀看各國文化影片導入主題。<br>2. 單字卡練習與對應文化配對。<br>3. 小組製作文化劇場或簡報。<br>4. 英語發表並接收同儕回饋。 | 內容正確性<br><br>語句完整度<br><br>創意呈現 | 國旗卡、文化配對單、演出台詞練習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | In ___, people ___. / This is a ___ from Taiwan. | | | 口語表達清晰。 | |
| 第十一週<br>至<br>第十七週 | 6 | Mango for My Town<br>（6） | 英 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br><br>英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 單字：clean, build, fix, design, idea<br><br>句型：We want to ___. / Let's make our town ___! | 透過英語任務設計，表達改善社區的創意點子與執行行動。 | 1. 討論玉井社區環境與改善需求。<br>2. 單字學習與任務設計語句演練。<br>3. 小組設計改造任務與繪圖。<br>4. 英語簡報改造計畫並分享。 | 語句運用是否自然<br><br>行動設計具體<br><br>團隊參與創意完整度。<br><br>。 | 社區繪圖單、句型創作單、提案稿練習紙 |
| 第十八週<br>至<br>第二十二週 | 6 | Mango Graduation Celebration<br>（6） | 英 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br><br>英 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 | 單字：project, memory, thank you, speak, goodbye<br><br>句型：We | 整合六年級英語學習成果，完成畢業發表內容與行動演出。 | 1. 回顧六年級四大主題。<br>2. 小組選擇展演形式：短劇、影片、訪談或歌唱。<br>3. 撰寫台詞、練習口語並設計道具。<br>4. 舉行成果發表與畢業典禮。 | 語言準確性、表達自信度、內容整合力與表演參與度。 | 成果紀錄單、台詞練習單、發表回饋單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | want to share ___. / Thank you for ___! | | | | |