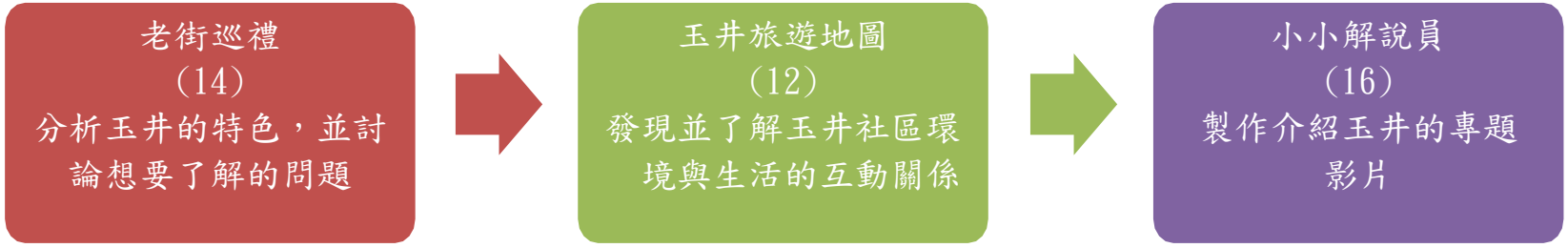
臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度第一學期六年級彈性學習悠遊噍吧哖課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀噍吧哖～小小解說員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**　(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：了解在地居民生活文化，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過了解在地居民生活文化的多元性，能夠介紹玉井具特色之等景點、事物，成為玉井小小解說員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	玉井小小解說員： 1. 報告老街巡禮觀察結果。 2. 完成玉井旅遊地圖。 3. 完成小小解說員任務。 4. 完成介紹玉井特色的影片。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1～7 週	14	老街巡禮	社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 遊客路線 2. 玉井老街商店類別。 3. 重點整理	1. 學生能夠使用 google地圖查找玉井特色地點。 2. 學生能夠分析玉井的特色，並討論想要了解的問題。 3. 學生能夠理解玉井老街商店類別與芒果產業之關係。 4. 學生能夠整理並發表參訪的重點和收穫。	1. 由玉井地圖確認玉井老街位置與較多遊客行走的路線。 2. 行前準備：分組、行前預習、小組參訪記錄單設計、攜帶物品。 3. 教師引導討論各組紀錄觀察重點，如：商店或機構名稱、販售物品種類等。 4. 實地進行老街巡禮。 5. 參觀後，小組整理記錄單重點。學生發表參觀收穫及心得並輔以表格海報說明。 6. 教師總結與歸納。	1. 分組合作完成工作分配與行前紀錄。 2. 遵守外出時禮節。 3. 能報告老街巡禮後觀察統計之結果。	1. 玉井區市區道路地圖 2. Google 實景地圖

第 8-13 週	12	玉井旅遊地圖	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感	1. 玉井生活圈 2. 玉井旅遊地圖	1. 學生能夠發現並了解玉井社區環境與生活的互動關係。 2. 學生能夠團體合作規劃地圖海報創作。	1. 請學生將老街巡禮紀錄分類出玉井區可提供食衣住行育樂之處，並做統整。 2. 小組設計手繪玉井地圖海報，標示出可提供旅遊所需資訊(食衣住行育樂)位置。 3. 小組上台分享與介紹。	1. 能正確分類各場所提供之服務類別。 2. 能完成玉井旅遊地圖海報並分享。	1. 場所分類記錄單

第 14-21 週	16	小小解說員	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.玉井特色景點與事物。 2.玉井特色簡報。 3.玉井特色影片。	1.學生能夠選定玉井特色景點與事物，進行探究。 2.學生能夠使用 ppt 製作介紹玉井特色的投影片。 3.學生能夠製作介紹玉井的專題影片。	1.帶領學生瀏覽【臺南市崇明國小-小小解說員-巴克禮紀念公園】影片。 2.經過參訪北極殿與老街巡禮，請學生找出玉井具特色或吸引人的地點及事物，製作成 ppt 簡報檔(不限北極殿或老街)。 3.人人都是小小解說員:每位學生上台解說玉井推薦景點或事物。 4.同學互相給予回饋，並分組將各具特色的簡報集合成一個檔案。 5.學生整理每頁 ppt 的介紹詞，將 ptt 轉成影片檔，並錄製學生的介紹詞，將 ppt 轉為介紹玉井特色的影片。	1.完成玉井導覽介紹 ppt。 2.完成玉井導覽解說。	1.崇明國小小小解說員影片。 2.玉井各景點圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

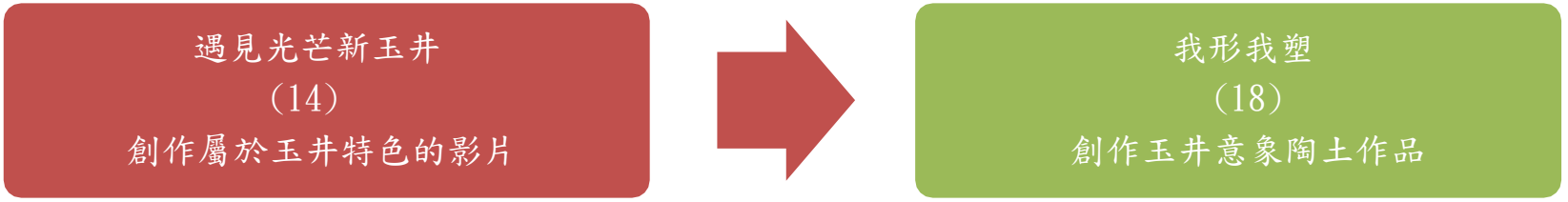
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度(第二學期)六年級彈性學習悠遊噍吧哖課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀噍吧哖～遇見光芒新玉井	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：回顧玉井歷史事件、信仰文化、產業特色與居民生活的關係，推廣家鄉特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人是非判斷的能力，培養公民意識，關懷環境。 E-B3 具備藝術創作的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過複習玉井歷史事件、信仰文化、產業特色，培養公民意識與是非判斷能力。 藉由藝術創作，傳達對玉井環境的美感體驗，進而推廣家鄉之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	設計發明與改造創造: 1.「遇見光芒新玉井」影片 2.「我形我塑」陶土作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1～9 週	14	遇見光芒新玉井	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	玉井介紹影片	學生能夠使用電腦資訊軟體，表達個人對玉井特色的認知，並加上美術設計，創作屬於玉井特色的影片。	1. 複習六年所學：玉井的產業特色、信仰文化、歷史事件等。 2. 請學生依據玉井的歷史事件、信仰文化、產業特色，設計「遇見光芒新玉井」主題影片的內容與脈絡。 3. 利用威力導演軟體，蒐集照片、圖片與音樂，加上文字解說，製作專題介紹影片。 4. 影片發表與製作感想發表。	完成「遇見光芒新玉井」影片	影片剪輯步驟簡報 ppt
第 10-19 週	18	我形我塑	藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，豐富生活內涵。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	玉井意象陶土作品	學生能夠以陶土與彩繪的技法，運用創意，創作玉井意象陶土作品，豐富生活內涵。	1. 認識陶土，練習基本裁切塑形技法。 2. 構想設計玉井意象造型，使用陶土雕塑成形。 3. 陶土電燒方式與注意事項介紹。 4. 個人玉井意象雕塑品作品發表。	完成「我形我塑」陶土作品	

			關懷動、植物的生命。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。