臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第一學期五年級 彈性學習 芒果小子好素養__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別平等教育－ 特質停看聽	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.☑其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識自己與他人的身體界線，並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。				
課程目標	1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 完成「我眼中的同學」的學習單，反思自我經驗，並思考遇到問題時該如何解決。 繪製「我是我」自我特質小卡				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~2週	4	性別平等教育－特質停看聽(1)	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別	覺察自己各具特色與長處，進而欣賞自己的獨	透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現	1.針對主題由教師提出問題引發學生思考。 播放影片，請學生紀錄問題所在，以及最佳的應對	1.完成「我眼中的同學」學習單	1.學習單。

			限制之自我潛能。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	特與優點	自己人因性別、族群、宗教、文化等有所異同， 並具有獨特性。	方法。 3. 觀看影片後，老師提問： 1. 故事中全班同學為什麼不跟小乖一起坐？ 2. 如果是你，大家都不跟你一起坐，你會怎麼做？ 3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？		
第3-4週	4	性別平等教育－特質停看聽（2）	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	覺察同學特色與長處，進而欣賞同學的獨特與優點	透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每 個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同， 並具有獨特性。	1. 分享自己眼中的自己 2. 請2位同學分享，別人眼中的你。	繪製「我是我」自我特質小卡	1. 學習單。
第5-6週	4	性別平等教育－特質停看聽（3）	主動地表現促進健康的行動。	自我悅納與潛能探索的方法。	建立個人的價值感，進行自我悅納，並培養拒毒的健康生活。	教師說明：有些人會利用成癮物質來逃避負面情緒、壓力、人際衝突等困難，但其實不管是使用電子煙、喝酒，直使用毒品，都無法解決任何問題，我們應該正視自己的情緒並自我調適，遠離成癮物質。	完成「拒毒健康生活」學習單。	學習單

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第一學期五年級 彈性學習 芒果小子好素養__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治教育 ~練習愛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				
課程目標	學生能夠正確表達情感並尋求協助。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性侵害防治教育□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 1. 繪製心智圖 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 1. 正確演練表達的方式以及尋求協助				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第7~10週	4	性侵害防治教育－練習愛	健 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	練習愛。	1.能用正確的方式表達自己的情感。 2.與家長意見不同時，能與家長有效溝通。	1.觀看《練習愛》影片，並從影片中記錄下自己看到的問題。 2.透過小組分享影片中的問題，各組再依序分享影片中最關鍵的問題。 3.討論問題，並針對各問題提出解決方法。	1.完成《練習愛》影片心智圖 2.從影片中提出最關鍵的問題為何 3.口頭發表 4.小組討論	1.心智圖
	4	性侵害防治教育－身體我最大-如果天空不下雨	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-高年級	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	.觀看《身體我最大》、《如果天空不下雨》影片，並從影片中記錄下自己看到的問題。 2.透過小組分享影片中的問題，各組再依序分享影片中最關鍵的問題。 討論問題，並針對各問題提出解決方法。	1.完成《身體我最大》影片心智圖 2.從影片中提出最關鍵的問題為何 3.口頭發表 小組討論	1.心智圖

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第一學期五年級 彈性學習　　芒果小子好素養__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育— 親子溝通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(　8　)節
彈性學習課程四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課，因此透過技能演練形式，使學生思考自己能為家人關係盡哪些心力並學會生活日常必備技能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受~~，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 完成親子關係圖和親子關係的改變紀錄單 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 針對問題透過自身改變影響家人				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第11-14週	8	家庭教育 - 親子溝通	健3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 健3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.家庭成員的角色與責任。 2.良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.能覺察自己與家長的衝突問題，並畫出關係圖。 2.能反思親子問題並設計合理有效的解決方案或改變行動。	1.觀看影片《說沒兩句就吵架？親子都該上的一堂溝通課》 https://www.youtube.com/watch?v=RUe1t7a_IqY 2.繪製關係圖，請學生將自己與家長的衝突問題，依照溝通流程畫成關係圖，請學生相互討論，也可請同學提供有效的溝通方法。 3.反思親子問題並設計合理有效的解決方案或改變行動，實施後記錄家人回饋，透過滾動式修正改變親子關係。	1.繪製親子問題的關係圖。 2.覺察親子關係中的問題，並嘗試解決。 3.完成親子關係的改變紀錄單。	親子關係圖 親子關係的改變紀錄單

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第一學期五年級 彈性學習 芒果小子好素養__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育— 受虐兒去哪裡	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 和諧的家人關係是需要用心經營的，因此希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， ~~培養公民意識，關懷生態環境~~				
課程目標	學生能夠從自己做起，覺察情緒的變化並防治家庭暴力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口語表達:防暴分享報告 分 享欣賞歌曲後的想法 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 角色扮演如何遠離暴力、求助的方式				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第15-18週	8	家庭暴力防治教育－受虐兒去哪裡	健 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 健 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.身體隱私與界線及其危害求助方法。 2.身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2.能夠向家人表達自己的愛	1.欣賞周杰倫歌曲 MV《爸，我回來了》，請學生分享觀後心得。 2.觀看影片《受虐兒去哪裡》https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI8 3.請學生記錄下影片中的問題，並針對關鍵問題提出想法。 4.請學生記錄下影片中出現哪些可以提供協助的單位及方法。 5.	1.能察覺關鍵問題並能寫出能提供協助的單位及方法。 2.能積極加入討論，並提出自己的想法。	1.周杰倫歌曲「爸，我回來了」。 2.影片《受虐兒去哪裡》。

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第一學期五年級 彈性學習　　芒果小子好素養__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	第一，有關「生命權」的議題，藉由一些經典照片中的事件主角讓學生覺察人權被剝奪的殘酷，進而探討如何保障兒童的生存權。 第二，介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 認識兒童權利公約第6條的規定內涵。 2. 知道「生存權」是一與生俱來的權利，且無法取代或讓渡。 3. 了解兒童最大可能之生存及發展的內容，也是兒童最佳利益之核心。 4. 發表行動宣言，守護兒童，參與改變。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育兒童權利公約 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	技能鍛鍊與動態操作或展示表演:行動宣言手掌印				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第19-21週	6	兒童權利公約	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。 健 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 健 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	兒童權利公約	1.透過照片引發學生思考其他國家兒童的問題。 2.介紹「兒童的生存與發展」的權利。 3.完成行動宣言手掌印。	1.藉由一些經典照片中的事件主角，讓學生透過照片寫下感受。 2.經老師介紹，讓學生覺察人權被剝奪的殘酷，以及失去人權的悲慘世界，使學生能更加同理，進而探討如何保障兒童的生存權。 介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利，透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念。	1.文字記錄 2.口頭發表 3.小組討論	

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第二學期五年級 彈性學習　　芒果小子好素養__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別平等教育－ 語言停看想	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(　10　)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識個人特質、了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				
課程目標	讓學生能正確使用語言，並覺察生活中性別歧視的語言問題。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達:「換句話說」學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~6週	10	性別平等教育－ 語言停看想	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1.不同性傾向的基本概念與性別刻板印象。	1.能認知生活中性別歧視的語詞。 2.能用正確的方式及用	1. 觀賞影片《出口成髒：語言中的性別意涵》 2.分組討論生活中有哪些含有性別歧視的語詞。 3.帶領學生思考歧視語詞	1.口語表達 2.小組討論 3.完成「換句話說」學習單。	學習單 性平國教輔導團開發 基本教案: 只是開玩笑，有那麼「言」
						4.	4.	

			健 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	2.良好人際關係的溝通技巧。	語與他人溝通。	背後的涵義，以及給人的感受。 4.學習單「換句話說」，將語詞替換成正確的方式表達。 5.教師統整結論： 俗話說「良言一句三冬暖，惡言一句六月寒」，期待透過這次的課程，我們都能平等、 尊重的方式進行溝通，學習相互包容與 尊重人們不同特質的存在。		重嗎?

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第二學期五年級 彈性學習 芒果小子好素養_ 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治教育 - 防狼秘笈	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過繪本、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，學習自我保護。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠覺察生活環境中的潛在危機，學習自我保護。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 性侵害防治教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生命教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □安全教育 □生涯規劃教育
表現任務	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：狀況演練情況劇				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第7-11週	8	性侵害防治教育 －防狼秘笈	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	透過自我行為的檢視與調整，讓兒童了解身體是自己的。	1.認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2.知道身體隱私處，學會保護自己的隱私處。 3.當遇到性騷擾的狀況時，能正確處理狀況，並知道有哪些求助管道。	1.觀看影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 2.介紹性騷擾的項目和類別，並舉例生活中可能的狀況。 3.各組挑選生活中可能出遇到的狀況，並透過小組討論及演練熟悉求救方式。	1.口頭發表 2.小組討論 3.狀況劇演練	《性侵害防治教育宣導_高年級影片》

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第二學期五年級 彈性學習 芒果小子好素養__ 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育－ 好一個吵架天	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課，因此透過技能演練形式，使學生思考自己能為家人關係盡哪些心力並學會生活日常必備技能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 1繪本心智圖 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 1. 正確演練日常生活與家人爭執時應如何應對				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第12~15週	8	家庭教育－好一個吵架天	健3d -Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健3d -Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.良好人際關係的溝通技巧。 2.正向態度與情緒、壓力的管理技巧 。	1.能察覺自己的情緒。 2.能用正確的方式與家人溝通。	1.閱讀繪本《好一個吵架天》，並繪製心智圖。 2.請學生根據繪本內容找出事情的起點以及轉折點。 3.分享自己的生活經驗，並找出可解決的方法及途徑。 4.組內討論一個狀況劇共同演出，演示遇到不同狀況時，較佳的應對方式。	1.繪本的心智圖 2.口語表達 3.小組討論	1.繪本心智圖

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第二學期五年級 彈性學習　　芒果小子好素養　課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育 -兒少保護 113・自在生活好快樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識個人特質、覺察個人偏見，並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。				
課程目標	讓學生能正確使用語言，並覺察生活中性別歧視的語言問題。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭暴力防治教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第16-20週	8	1. 家庭暴力的行為種類	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 家庭暴力的行為種類。	1. 學生能分辨家庭暴力的行為有哪些。	1. 觀賞「小豆豆說故事」影片，並了解家庭暴力的行為種類。 3.完成「兒少保護113‧自在生活好快樂」學習單。	1.專心觀賞影片 2.專心聆聽 3.口頭發表 4.完成學習單	1.「兒少保護113‧自在生活好快樂」學習單。

臺南市玉井區玉井國民小學115學年度第二學期五年級 彈性學習 芒果小子好素養__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約~ 行動宣言	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程四類規範	**5.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **6.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	第一，有關「生命權」的議題，藉由一些經典照片中的事件主角讓學生覺察人權被剝奪的殘酷，進而探討如何保障兒童的生存權。 第二，介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	5. 認識兒童權利公約第6條的規定內涵。 6. 知道「生存權」是一與生俱來的權利，且無法取代或讓渡。 7. 了解兒童最大可能之生存及發展的內容，也是兒童最佳利益之核心。 8. 發表行動宣言，守護兒童，參與改變。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育兒童權利公約□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	技能鍛鍊與動態操作或展示表演:行動宣言手掌印				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第21週	2	兒童權利公約~行動宣言手掌印	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	兒童權利公約	1.透過照片引發學生思考其他國家兒童的問題。 2.介紹「兒童的生存與發展」的權利。 3.完成行動宣言手掌印。	1.介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利，透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念，明白兒童生存和成長權利的重要性，以及全面落實兒童發展權必須仰賴公約其他權利項目之實踐，包括健康權、足夠的營養與教育（第 24 條、第 28 條、第 29 條等）。 2.學生擬定「行動宣言」，藉此活動強調生活的行動和參與對於兒童發展的重要性，並透過參與的過程理解個人基本權利及自由實現的可行方案。	1.文字記錄 2.口頭發表 3.小組討論 4.行動宣言手掌印	1.行動宣言手掌印