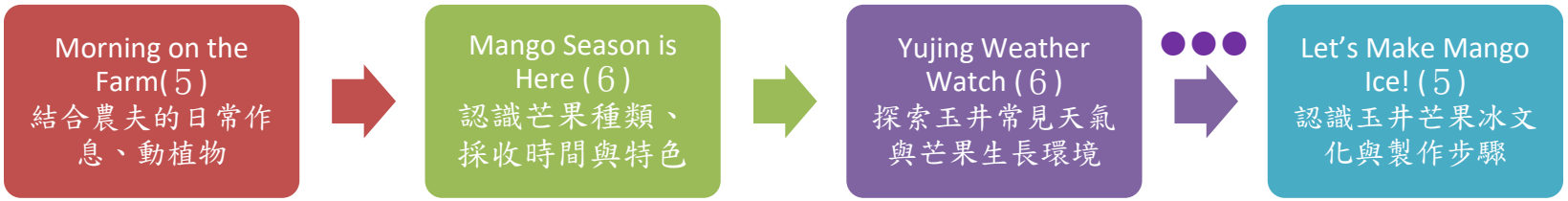
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第一學期) 二年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&My Life (芒果與生活)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程** (□主題□專題□議題)				
設計理念	從玉井特色-芒果園出發，讓學生以英語為媒介，學習動作、農村工作、時間與食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 認識動作： wake up, eat, water, pick 2. 學會時間字詞： morning, afternoon, night 3. 學會用英語說出農場水果與動物: mango, chicken, goat 4. 簡單描述一天：I get up in the morning. I eat mango.				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「M&M's Day 小海報」 學生畫出 M&M 一天的活動流程圖，用簡單句型介紹，例：” M&M wakes up. He eats. He picks mangoes.」				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 至 第五週	10	Morning on the Farm(５)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 核心字母及單字： Ｃｃ, Ｆｆ, Ｍm chicken, dog goat 2. 基本句型： Good mornimg. It is a ＿＿＿.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師用圖片與簡單圖片介紹動物名稱，並聯想至自身家中長輩早晨的工作情形。 2. 進行早安句型練習”Good morning!”，組內成員彼此互道早安 2. 學生進行比手畫腳，模仿動物外型，全班猜出所扮演之動物，並跟讀句子，例:It is a dog. 3. 每位學生設想自己是一位小農夫，設計出自己的農場一日作息。 4. 小組口說分享所完成的生活圖並互相回應。	1. 單字、句型正確度 2. 口語表達清晰度	動物圖片及閃卡
第六週 至 第十週	12	Mango Season is Here (６)	1-Ｉ-1 能聽辨字母名 2-Ｉ-1 能說出字母名 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 品 E3 溝通合	1. 核心字母及單字： Ｍm Mango yellow orange green 2. 基本句型： This mango is ＿＿.	能用核心單字、句型參與活動並發表。	1. 教師出示不同芒果品種圖片並介紹名稱與顏色特徵。 2. 介紹顏色(yellow.orange.greem)的英語單字，學生能夠辨識出字母和顏色的關係。 3 學生分組剪貼芒果圖卡依照顏色進行分類遊戲。 4 練習描述句型（This mango is ＿＿）並完成分類表。 5 上台說出「This mango is yellow.」	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 成果創意與完整度 4. 口語表達清晰度	不同芒果品種圖片

			作與和諧人際關係。					
第十一週 至 第十七週	12	Yujing Weather Watch (6)	1-I-1 能聽辨字母名 2-I-1 能說出字母名 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 核心字母及單字： Ss Rr Ww sunny rainy windy 2. 基本句型： It is _____. (核心單字)		1. 教師出示天氣圖示並設計天氣猜謎遊戲（It is…？）。 2. 學生轉天氣轉盤，說出天氣詞（sunny, windy）並選擇正確服裝圖卡。 3. 完成一日氣象與穿著圖畫。4. 用句子描述如「It is rainy.」	1. 單字、句型正確度 2. 口語表達清晰度	教師設計天氣轉盤 服裝圖卡
第十八週 至 第二十二週	10	Let's Make Mango Ice! (5)	1-I-1 能聽辨字母名 2-I-1 能說出字母名 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書	1. 核心字母及單字： Ff Nn Ll first, next, last 2. 基本句型：	能用核心單字、句型參與活動並發表。	1. 教師示範芒果冰製作流程並教學順序詞（first, next, then, last），讓學生對序號能有初步認識。 2. 學生觀察並用圖卡拼出正確步驟順序。 3. 每位學生畫流程圖並練習說出「First, we cut mango.」等句子。 4. 小組輪流分享芒果冰製作步	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 口語表達清晰度	圖卡

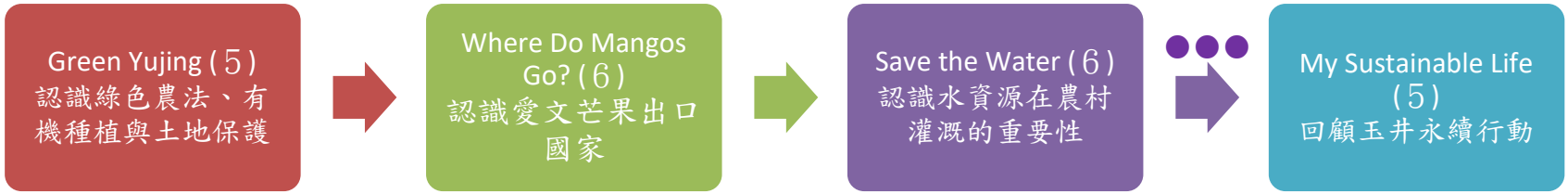
			寫文字 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	First, we cut mango. Then we mix.		驟。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第二學期) 二年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&My Family (芒果與家庭)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	讓學生從芒果出口與回收行動中，了解保護地球與認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 認識愛文芒果主要出口國: Japan, Korea 2. 認識國家的國旗並對應國名。 3. 認識與環保行動有關的動詞: save water, recycle, reuse 4. 能用簡單句子說出如何做出保護地球的行動：I recycle. I don't waste water.				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「M&M's Earth Poster」 學生設計雙語愛地球海報，並念出如何保護地球英文的行動（如：I turn off the tap. I bring my bag.）。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	10	Green Yujing (5)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 核心字母及單字： 環保 3R (recycle. reuse. reduce) 植樹 Grow trees 2. 基本句型： I recycle. I grow trees.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1.教師利用繪本講述有機農法故事。 2.教師介紹讓學生認識環保 3R(recycle. reuse. reduce)。 3.透過影片讓學生認識植樹行動，並結合環保 3R 練習句型: I recycle. I grow trees. 4.學生用圖示拼圖認識行動，完成「我愛地球」句型牆。	1. 單字、句型正確度 2. 口語表達清晰度	繪本 植樹相關影片
第六週 至 第十週	12	Where Do Mangos Go? (6)	1-Ⅰ-1 能聽辨字母名 2-Ⅰ-1 能說出字母名 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字	1. 核心字母及單字： Jj Kk Japan, Korea, 2. 基本句型： Mango goes to ___.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師用世界地圖介紹愛文芒果及其他台灣水果的主要出口國: Japan, Korea 透過影片簡單介紹南韓及日本國旗及當地特色文化。 2. 學生配對國旗與水果箱貼紙，說出芒果去的國家。 3. 練習基本句型: Mango goes to _____.(國家名) Apple goes to _____.(國家名)	1. 單字、句型正確度 2. 口語表達清晰度	日本及南韓相關影片

第十一週 至 第十七週	12	Save the Water (6)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 核心字母及單字： Tt Ss Ww Tap Save Water 2. 基本句型： I turn off the tap. I save water.	能用核心單字、句型參與活動並發表。	1. 教師實物示範開關水龍頭，學生進行節水行動演練與角色句型練習遊戲。 2. 練習句型： I turn off the tap. I save water. 3. 各組協力設計雙語節水標語，並完成節水標語海報後上台向其他同學分享。	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 成果創意與完整度 4. 口語表達清晰度	標語設計圖畫紙
第十八週 至 第二十二週	10	My Sustainable Life ()	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 核心字母及單字： Ff Nn Ll bag, plastic, reuse 2. 基本句型： I bring	能粉絲自身的環保行動，並用核心單字、句型參與課堂活動並發表。	1.教師出示生活照片，學生分組討論並寫下行動。 2.學生整理生活中能做的永續行動，能描述並分享自身的環保生活習慣: I bring my bag. I turn off the tap. I save water.	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 口語表達清晰度	生活照片

				my bag.				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。