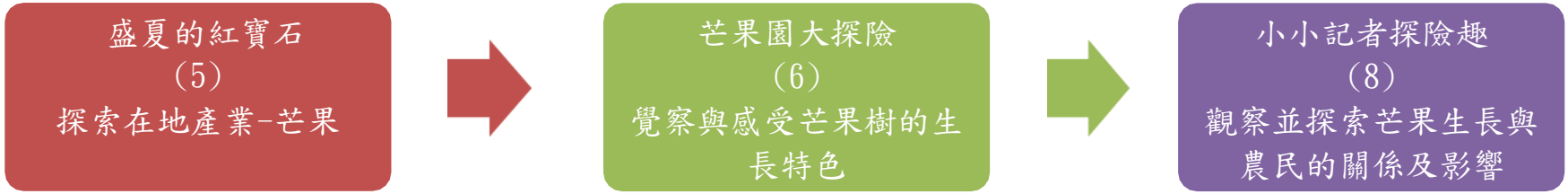
臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第一學期) 二年級彈性學習悠遊噍吧哖課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹說玉井情-小小記者探險趣	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，芒果樹與生活的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-2 具備探索問題的能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識與觀察生活環境，探索在地特色產業-芒果樹，以圖文創作方式發展多元感官，欣賞生活環境中的美感體現。透過體驗探索，進而學習並體驗樹木對生活帶來的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小小記者探險趣 1. 探索芒果園 2. 製作芒果園探險地圖 3. 記錄與分享心得				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-7 週	5	盛夏的紅寶石	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 常見芒果的特性 2. 芒果圖文簡介	1. 學生能夠透過感官探索在地產業-芒果，覺察不同品種的特色。 2. 學生能夠分辨不同芒果的種類與特色。 3. 學生能夠使用文字及圖畫創作芒果簡介海報，並與他人分享。	1. 認識芒果的品種與特色 2. 分辨芒果的品種與特色 3. 製作芒果特色介紹海報 4. 小組分享	1. 完成芒果汁多少學習單 2. 芒果特色介紹海報	1. 芒果圖卡 2. 芒果介紹 ppt
第 8-13 週	6	芒果園大探險	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	1. 芒果園以及玉井環境的特色 2. 校園芒果園區 3. 校園樹木地圖	1. 學生能夠覺察芒果成長與玉井自然環境的共同特色 2. 探索芒果園、實際覺察與感受芒	1. 芒果園踏查 2. 觀察芒果樹特徵以及與校園其他樹木的不同點 3. 繪製校園樹木地圖 4. 討論與分享地圖與觀察心得	1. 口頭回答 2. 芒果園踏查學習單 3. 校內芒果樹種植地圖	1. 芒果園踏查學習單

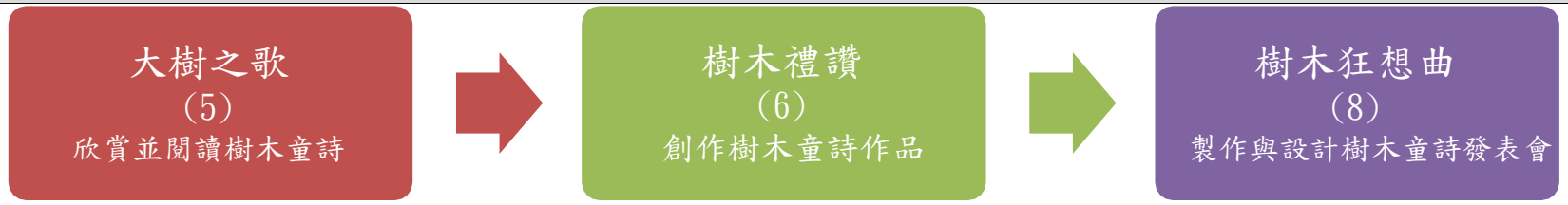
			宜的回答，並分享想法。 (國) 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		果樹的生長特 3. 學生能夠繪製理易懂的校內芒果樹種植地圖，並與同學分享。			
第 14-21 週	8	小小記者探險趣	2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務(生) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 芒果的生長週期 2. 各階段芒果種植應注意事項	1. 學生能夠說出訪問芒果達人時得知的各階段芒果種植應注意事項。 2. 學生能夠觀察並探索芒果生長與農民的關係及影響。	1. 認識芒果樹生長周期 2. 擬定小記者訪談表與訪談注意事項 3. 實地訪談 4. 訪談心得整理與分享	1. 口頭報告 2. 實作(芒果達人訪問大綱)	1. 植物生長周期 ppt 2. 芒果生長階段時間表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第二學期) 二年級彈性學習悠遊噍吧哖課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹說玉井情-樹木狂想曲	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，樹木與生活的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫~~與實作~~的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過詩文創作，傳達對在地特色植物與生活環境的情懷，以創新思考的方式，培養對樹木與家鄉環境的鏈結。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	樹木狂想曲: 1. 閱讀與朗誦樹木童詩 2. 完成樹木童詩作品 3. 設計樹木童詩發表會				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-6週	5	大樹之歌	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。（生） 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。（國） 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。（國） 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言（國）	1. 樹木童詩 2. 童詩朗讀技巧 3. 童詩創作方式	1. 學生能夠探索家鄉樹木與周遭生活中人事物關係的體認 2. 學生能夠閱讀與樹木有關的童詩 3. 學生能夠了解樹木與環境生態的關係	1. 教師展示與指導學生認識與樹木有關的童詩。 2. 學生閱讀並學習朗讀童詩的技巧 3. 童詩圖畫創作	1. 完成童詩圖畫學習單 2. 朗讀童詩	1. 家鄉特色農作物介紹PPT 2. 導讀提問單 3. 童詩學習單
第 7-13 週	6	樹木禮讚	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。（國） 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣（生） 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。（國） 環 E3 了解人與自然和諧共生，	1. 理解童詩文意並仿寫句子 2. 創作屬於自己的樹木小詩作品	1. 學生能夠理解文意並寫出童詩正確語句 2. 學生能夠創作樹木小詩	1. 選擇一首喜愛的童詩，並進行仿寫 2. 創作樹木小詩並繪製情境圖畫。 3. 分享自己創作的樹木小詩	1. 童詩仿寫 2. 完成樹木小詩	1. 樹木童詩ppt

			進 而保護重要棲 地。					
第 14-21 週	8	樹木狂想曲	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 發表會注意事項 2. 發表會活動規劃 3. 邀請卡製作	1. 學生能夠共同訂定發表會注意事項 2. 學生能夠共同規劃發表會活動 3. 學生能夠製作邀請卡並發送	1. 師生討論，共同訂定發表會注意事項 2. 師生討論，共同規劃發表會活動並執行 3. 製作發表會邀請卡 4. 舉辦樹木小詩發表會	1. 討論與分享發表會相關籌備事宜 2. 完成發表會活動	1. 我們的發表會PPT 2. 邀請卡範例

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。