臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第 1 學期三年級彈性學習　芒果小子好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	性別平等教育－獨一無二的我	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　6　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識個人特質、了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能夠觀察男女身體構造，理解男女差異並欣賞他人優點，促進身心健全發展，並且不因刻板印象所束縛或歧視他人。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 完成「獨一無二的我」學習單，突破性別刻板印象的限制。 繪製「我有一個夢」小卡				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-5 週	4	性別平等教育－獨一無二的我	健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。	生長發育 個別差異	1.觀察自己從小到大的變化。	1.說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2.爸爸跟媽媽有哪些外表	1.完成「獨一無二的我」學習單	1.學習單。 2.兩性生理圖

					2.認識兩性生長的異同。	上的差別？ 3.介紹男生跟女生身體結構的差異。		
第6—7週	2	勇敢逐夢--龍阿蠻	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制	性別角色刻板印象	學生能夠討論性別刻板印象，覺察並了解職業的分工，不應受性別的限制。	1. 觀賞《龍阿蠻》繪本PPT 2. 分組討論報告繪本內容 3. 完成「我有一個夢」小卡	1. 口 頭發表 2. 分組討論 3. 實作:完成小卡	《龍阿蠻》繪本 國教輔導團開發之基本教案

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第 1 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	性侵害防治教育—安全小達人	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性侵害防治教育□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 1. 繪製校園及社區地圖 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 1. 正確演練日常生活必備技能				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 8-13 週	6	性侵害防治教育－安全小達人	健 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	校園地圖 人為危險情境	1.探查了解校園環境。 2.評估校園內外的危險，並學會判斷危險。	1. 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~〝何處會發生篇〞。 2. 老師引導全班討論動畫內容： 〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？ 〔2〕性騷擾會在哪邊發生？ 3.老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型 4 進行「校園大探索」活動:繪製學校地圖及社區地圖。	能專心觀看 口頭發表 完成「學校地圖」、「學校附 近社區地圖	1.宣導影片 2.學校地圖 3.學校附近社區地圖

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第 1 學期三年級彈性學習　芒果小子好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育—生活高手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　4　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課，因此透過技能演練形式，使學生思考自己能為家人關係盡哪些心力並學會生活日常必備技能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 完成生活高手評量單 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 正確演練日常生活必備技能				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第12-15週	4	家庭教育 -生活高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生活問題 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	綜 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活問題的行動。	1.會掛好、摺好 脫下的衣物及用 正確的方法上廁所 2.完成掃地、倒垃圾並做垃圾分類。 3.能說出住家的 地址、電話並能 認識鄰居	1.演示穿脫衣服及正確上廁所方式 2.演練掃地及正確的垃圾分類法 3.演練拜訪鄰居的方式及禮貌 。	1.能正確演練不同主題的要求 2.正確的禮儀呈現	學習評量單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第 1 學期三年級彈性學習　芒果小子好素養　課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育—我要抱，不要暴	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　4　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 和諧的家人關係是需要用心經營的，因此希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， ~~培養公民意識，關懷生態環境~~				
課程目標	學生能夠從自己做起，覺察情緒的變化並防治家庭暴力。				
配合融入之領域或議題	□國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引				□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育 ■家庭暴力防治教育
表現任務	口語表達:防暴分享報告 分 享欣賞歌曲後的想法 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 角色扮演如何遠離暴力、求助的方式				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第16-19週	4	家庭暴力防治教育－我要抱，不要暴	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	情緒的辨識與調適。 正向思考的策略	1.說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2.能夠向家人表達自己的愛 3.能夠知道家暴事件發生時的求助管道	1.說明暴力怪的特徵。 2.說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法法，讓他們可以遠離暴力。	1.能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。 2.能說出暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上	1.周杰倫歌曲「爸，我回來 了」。 2.學習單

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第 1 學期三年級彈性學習　芒果小子好素養　課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約 聽聽兒童的意見	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　2　)節
彈性學習課程四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	結構與功能:表達意見與具備溝通技巧，以清楚符合邏輯的理性思考陳述自己的意見。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境~~。				
課程目標	學生能夠清楚表達自己的意見之外，也要能尊重其他人的理性決定。				
配合融入之領域或議題	□國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引				□性別平等教育 ■兒童權利公約人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	口語表達:聽聽兒童的意見 1. 觀賞影片 2. 討論紀錄並分享				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 20-21 週	2	聽聽兒童的意見	人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	表意權 兒童權利公約	知道表達意見是兒童的權利 認識 CRC 兒童權利公約的表意權	1.教師介紹【兒童權利公約】的其一權利，就是要保障孩子的『表意權』，也就是『表達意見的權利』 2. 影片欣賞與討論：播放【CRC 影片第 4 集： 兒童有表達意見的權利】 3.具體行動，擬定行動策略:請學生課後實際執行，自己做決定，並分享一下表達意見的方式及結果。	能專心觀看影片並理解影片的內容 能思考自己的情況並踴躍表達自己的想法參與討論	CRC 影片第 4 集： 兒童有表達意見的權利

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第2學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別平等教育－ 看重自己、尊重他人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識個人特質、了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	了解性別角色發展的多樣化與差異性，進而尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	勇敢做自己:完成課程學習單、並做口頭報告。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-6週	6	性別平等教育－ 看重自己、尊重他人	健 1a-II-1 認識身心健康基 本改念與意義。 性 E3 覺察性別	性別角色刻板印象	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別	1.性別印象的快問快答活動。 2.引讀繪本 《薩琪到底有沒有小雞雞》。 教師引導	1.大方分享玩具。 2.完成「男生女生一樣行」	1.《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「男生女生一樣

			角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。。		角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我 發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。	說明 玩具無分男女，不要受性別影響而限制。 3.引讀《紅公雞》繪本， 並指導學童 完成「男生女生一樣行」學習單。 4.教師歸納 (1) 尊重每個人獨特的優點,讓每個人都能沿著自己的優勢成長。 (2)做個理性並客觀的人，不因別人的外觀去認定 或否定一個人的能力。	學習單。	行」學習單。 國教輔導團開發之基本教案看重自己、尊重他人-不以貌取人

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第2學期三年級彈性學習　芒果小子好素養　課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治教育 － 學習自我保護	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　4　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用--透過繪本、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，學習自我保護。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠覺察生活環境中的潛在危機，學習自我保護。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性侵害防治教育□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	文字或圖像表達: 1. 繪製校園地圖 技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 1. 正確演練日常生活必備技能				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第7-11週	4	性侵害防治教育 －－學習自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 綜 7-Ⅰ -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	性騷擾 自我保護的技巧	1.知道性騷擾的定義。 2.學會自我保護，避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。	1. 「性騷擾○╳」活動 2.繪本導讀與討論: 「小紅帽與大野狼」 3.老師提供遇到性騷擾的自我保護小步驟： 〔1〕直接拒絕：。 〔2〕大喊不要： 〔3〕趕快跑開： 〔4〕告訴可信任的大人：	能認真參與活動 能仔細聆聽並認真思考 演練自我保護小步驟	「小紅帽與大野狼」繪本剪報

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第2學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育－居家安全小專家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 了解家庭環境設施與安全之關聯，察覺生活中潛在危機以及其預防方法處理方法進而檢驗周遭生活環境的安全性，減低或避免危險。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	安全小偵探: 覺察生活中潛藏危機的情境，演練危機的處理方法，並提出減低或避免危險的方法				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第12-16週	4	居家安全小專家	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家庭意外事故新聞資料	1. 認識家庭意外事故並知道如何用感官察覺危險 2. 覺察家庭環境潛在的危機並提出預防的方法。 3. 認識家庭意外的處理方法 並實際演練。 4. 養成良好家 庭生 活習慣	1. 閱讀家庭意外 事故新聞資料並 進行快問快答 2. 小組討論:家庭中容易發生的危險事故 3. 發表自己或家人在家中受傷的經驗，思考並提 出預防的方法。 4. 實作學習單:家庭安全大檢查 5. 實際演練-小組表演	口頭發表 分組討論與報告 實作(學習單)	家庭意外事故新聞資料

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第2學期三年級彈性學習　芒果小子好素養　課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育－ 保護家庭有妙方	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　4　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 和諧的家人關係是需要用心經營的，因此希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， ~~培養公民意識，關懷生態環境~~。				
課程目標	學生能夠能辨別家庭暴力的範疇並能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 ■家庭暴力防治教育	
表現任務	技能鍛鍊與動態操作或展示表演: 1. 角色扮演如何遠離暴力、求助的方式				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第17-20週	4	家庭暴力防治教育－保護家庭有妙方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 珍惜生命的行動方案。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 化解危機的資源或策略。	1.知道如何防止家庭暴力的重要性。 2.培養尊重身體自主權的態度。 3.知道尊重差異、學習包容	1.兒童的權利如何受保障？ 2.分組討論~當遭遇家暴時， 能知道如何尋求管道，作正確的解決方法。 3.學習尊重家庭的每一個人。	1.分享與發表「我很幸福」影片 2.完成「保護家庭有妙方」紀錄單	1.觀看「我很幸福」影片 2.「保護家庭有妙方」紀錄單

臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第2學期三年級彈性學習　芒果小子好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約 我該怎麼辦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	結構與功能:了解兒童基本權利，增進自我保護策略與解決問題能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， ~~培養公民意識，關懷生態環境~~。				
課程目標	學生能知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	口語表達:我該怎麼辦分享報告 1. 聆聽故事 2. 上台報告受到不公平待遇的情形的求助方式				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 21週	1	我該怎麼辦	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 7-I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	十項兒童權利 求助技巧	能了解兒童的十項基本人權 能在自己權遭受不合理的待遇時，尋求協助。	一、連連看、說一說： 1 發下兒童權利學習單，師生共同探討填寫。 2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。 二、灰姑娘故事導讀與討論：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ 三、我會解決問題： 分組討論: 請小朋友一同想法子，說說受到不公平待遇的情形，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？	知道基本人權的名稱及意義 能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等	兒童權利學習單