

## 臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第 1 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 性別平等教育－<br>獨一無二的我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 5 )節              |                                              |                          |                     |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
| 設計理念                | 交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識個人特質、了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
| 課程目標                | 學生能夠觀察男女身體構造，理解男女差異並欣賞他人優點，促進身心健全發展，並且不因刻板印象所束縛或歧視他人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
| 配合融入之領域或議題          | <div><div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
| 表現任務                | 文字或圖像表達：<br>完成「獨一無二的我」學習單，突破性別刻板印象的限制。<br>繪製「我有一個夢」小卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                     |              |                         |                                              |                          |                     |
| 教學<br>期程            | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                    | 學習活動                                         | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單      |
| 第 2-5<br>週          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 性別平等教育－<br>獨一無二的我 | 健 1a-II-1 認識<br>身心健康基本改<br>念與意義。    | 生長發育<br>個別差異 | 1. 觀察自己<br>從小到大的<br>變化。 | 1. 說出現在的自己跟小時<br>候的自己有什麼不同？<br>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表 | 1. 完成「獨一<br>無二的我」學<br>習單 | 1. 學習單。<br>2. 兩性生理圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|               |   |               |                                                           |              |                                                           |                                                            |                                          |                                 |
|---------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
|               |   |               |                                                           |              | 2. 認識兩性<br>生長的異同。                                         | 上的差別？<br>3. 介紹男生跟女生身體結<br>構的差異。                            |                                          |                                 |
| 第<br>6—7<br>週 | 1 | 勇敢逐夢——龍阿<br>蠻 | 性E3覺察性別<br>角色的刻板印<br>象，了解家庭<br>、學校與職業<br>的分工，不應<br>受性別的限制 | 性別角色<br>刻板印象 | 學生能夠討<br>論性別刻板<br>印象，覺察<br>並了解職業<br>的分工，不<br>應受性別的<br>限制。 | 1. 觀賞《龍阿蠻》繪本PPT<br>2. 分組討論報告繪本內<br>容<br>3. 完成「我有一個夢」小<br>卡 | 1. 口頭發<br>表<br>2. 分組討論<br>3. 實作:完<br>成小卡 | 《龍阿蠻》繪本<br><br>國教輔導團開發之基<br>本教案 |

| 臺南市玉井區玉井國民小學 115 年度第 2 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班) |        |                                                                                                                                                                                           |                                     |              |      |                                                                                                                                  |      |                |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統)                                                |        | 性侵害防治教育－<br>安全小達人                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級          | 教學節數 | 本學期共( 4 )節                                                                                                                       |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範                                                 |        | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                                     |              |      |                                                                                                                                  |      |                |
| 設計理念                                                               |        | 交互作用——透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。                                                                                                                              |                                     |              |      |                                                                                                                                  |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養                                                   |        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                   |                                     |              |      |                                                                                                                                  |      |                |
| 課程目標                                                               |        | 學生能夠覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。                                                                                                                                                                    |                                     |              |      |                                                                                                                                  |      |                |
| 配合融入之領域或議題                                                         |        | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引                                                                                                        |                                     |              |      | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |      |                |
| 表現任務                                                               |        | 文字或圖像表達：<br>1. 繪製校園及社區地圖<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演：<br>1. 正確演練日常生活必備技能                                                                                                                            |                                     |              |      |                                                                                                                                  |      |                |
| 課程架構脈絡                                                             |        |                                                                                                                                                                                           |                                     |              |      |                                                                                                                                  |      |                |
| 教學<br>期程                                                           | 節<br>數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                             | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|                |   |                 |                                                                          |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                  |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第<br>8-11<br>週 | 4 | 性侵害防治教育 - 安全小達人 | <p>健 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>綜 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> | 校園地圖<br><br>人為危險情境 | <p>1. 探查了解校園環境。</p> <p>2. 評估校園內外的危險，並學會判斷危險。</p> | <p>1. 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~“何處會發生篇”。</p> <p>2. 老師引導全班討論動畫內容：<br/>〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？<br/>〔2〕性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>3. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型</p> <p>4 進行「校園大探索」活動:繪製學校地圖及社區地圖。</p> | <p>能專心觀看</p> <p>口頭發表</p> <p>完成「學校地圖」、「學校附近社區地圖</p> | <p>1. 宣導影片</p> <p>2. 學校地圖</p> <p>3. 學校附近社區地圖</p> |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 1 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 家庭教育—生活高手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 4 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |
| 設計理念                | 關係<br>和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課，因此透過技能演練形式，使學生思考自己能為家人關係盡哪些心力並學會生活日常必備技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 表現任務                | 文字或圖像表達：<br>完成生活高手評量單<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演：<br>正確演練日常生活必備技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                 |   |                 |                                             |                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                        |                                           |       |
|-----------------|---|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| 第<br>12-15<br>週 | 4 | 家庭教育 - 生活<br>高手 | 綜 2c-II-1 蒐集<br>與整理各類 資<br>源，處理個人日<br>常生活問題 | 綜<br>Bc-II-2<br>個人日常<br>生活 問題<br>所需的資<br>源。<br>綜<br>Bc-II-3<br>運用資源<br>處理 日常<br>生活問題<br>的行動。 | 1. 會掛好、摺<br>好 脫下的衣<br>物及用 正確<br>的方法上廁<br>所<br>2. 完成掃<br>地、倒垃圾並<br>做垃圾分<br>類。<br>3. 能說出住<br>家的 地址、<br>電話並能 認<br>識鄰居 | 1. 演示穿脫衣服及正確上<br>廁所方式<br>2. 演練掃地及正確的垃圾<br>分類法<br>3. 演練拜訪鄰居的方式及<br>禮貌 。 | 1. 能正確演練<br>不同主題的要<br>求<br>2. 正確的禮儀<br>呈現 | 學習評量單 |
|-----------------|---|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 1 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |      |                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 家庭暴力防治教育—我<br>要抱，不要暴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共( 4 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                            |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |      |                |
| 設計理念                | 關係<br>和諧的家人關係是需要用心經營的，因此希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識，關懷生態環境</del>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能夠從自己做起，覺察情緒的變化並防治家庭暴力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |      |                |
| 表現任務                | 口語表達:防暴分享報告 分<br>享欣賞歌曲後的想法<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演:<br>角色扮演如何遠離暴力、求助的方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                 |   |                  |                              |                          |                                                                |                                                      |                                                         |                                 |
|-----------------|---|------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 第<br>16-19<br>週 | 4 | 家庭暴力防治教育－我要抱，不要暴 | 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 情緒的辨識與調適。<br><br>正向思考的策略 | 1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。<br>2. 能夠向家人表達自己的愛<br>3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道 | 1. 說明暴力怪的特徵。<br><br>2. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。 | 1. 能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。<br>2. 能說出暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上 | 1. 周杰倫歌曲「爸，我回來了」。<br><br>2. 學習單 |
|-----------------|---|------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|

臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 1 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) |        | 兒童權利公約<br>聽聽兒童的意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級          | 教學節數 | 本學期共( 2 )節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  |        | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 設計理念                |        | 結構與功能:表達意見與具備溝通技巧，以清楚符合邏輯的理性思考陳述自己的意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    |        | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <del>關懷生態環境</del> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程目標                |        | 學生能夠清楚表達自己的意見之外，也要能尊重其他人的理性決定。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 配合融入之領域或議題          |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |              |      |            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                |        | 口語表達:聽聽兒童的意見<br>1. 觀賞影片<br>2. 討論紀錄並分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程架構脈絡              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動       | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                 |   |         |                                                                                     |                   |                                              |                                                                                                                                                            |                                                      |                        |
|-----------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| 第<br>20-21<br>週 | 2 | 聽聽兒童的意見 | <p>人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p> | 表意權<br><br>兒童權利公約 | <p>知道表達意見是兒童的權利</p> <p>認識 CRC 兒童權利公約的表意權</p> | <p>1. 教師介紹【兒童權利公約】的其一權利，就是要保障孩子的『表意權』，也就是『表達意見的權利』</p> <p>2. 影片欣賞與討論：播放【CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利】</p> <p>3. 具體行動，擬定行動策略：請學生課後實際執行，自己做決定，並分享一下表達意見的方式及結果。</p> | <p>能專心觀看影片並理解影片的內容</p> <p>能思考自己的情況並踴躍表達自己的想法參與討論</p> | CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利 |
|-----------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 2 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 性別平等教育－<br>看重自己、尊重他人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)       | 三年級                                            | 教學節數         | 本學期共( 6 )節                         |                                                       |                                      |                                                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
| 設計理念                | 交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識個人特質、了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
| 課程目標                | 了解性別角色發展的多樣化與差異性，進而尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
| 配合融入之領域或議題          | <div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
| 表現任務                | 勇敢做自己:完成課程學習單、並做口頭報告。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |              |                                    |                                                       |                                      |                                                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元與活動名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                               | 學習活動                                                  | 學習評量                                 | 自編自選教材<br>或學習單                                 |
| 第 1-<br>6 週         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 性別平等教育－<br>看重自己、尊重他人 | 健 1a-II-1 認識<br>身心健康基 本改<br>念與意義。<br>性 E3 覺察性別 | 性別角色<br>刻板印象 | 1. 認識性別<br>刻板印象的<br>意義。<br>2. 了解性別 | 1. 性別印象的快問快答活<br>動。<br>2. 引讀繪本 《薩琪到底有<br>沒有小雞雞》。 教師引導 | 1. 大方分享玩<br>具。<br>2. 完成「男生<br>女生一樣行」 | 1. 《薩琪到底有沒有<br>小雞雞》、《紅公機》<br>繪本。<br>2. 「男生女生一樣 |

|  |  |  |                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |             |                                                          |
|--|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。。</p> | <p>角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p> | <p>說明 玩具無分男女，不要受性別影響而限制。</p> <p>3. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>4. 教師歸納</p> <p>(1) 尊重每個人獨特的優點，讓每個人都能沿著自己的優勢成長。</p> <p>(2) 做個理性並客觀的人，不因別人的外觀去認定或否定一個人的能力。</p> | <p>學習單。</p> | <p>行」學習單。</p> <p>國教輔導團開發之基本教案</p> <p>看重自己、尊重他人-不以貌取人</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|

臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 2 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) |        | 性侵害防治教育 -<br>學習自我保護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級          | 教學節數 | 本學期共( 4 )節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  |        | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 設計理念                |        | 交互作用--透過繪本、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，學習自我保護。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    |        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程目標                |        | 學生能夠覺察生活環境中的潛在危機，學習自我保護。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 配合融入之領域或議題          |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                |        | 文字或圖像表達：<br>1. 繪製校園地圖<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演：<br>1. 正確演練日常生活必備技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程架構脈絡              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動       | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                |   |                   |                                                                       |                    |                                                    |                                                                                                                                |                                            |                   |
|----------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| 第<br>7-11<br>週 | 4 | 性侵害防治教育 -- 學習自我保護 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道<br>生活 7-I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 性騷擾<br><br>自我保護的技巧 | 1. 知道性騷擾的定義。<br><br>2. 學會自我保護，避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 | 1. 「性騷擾〇×」活動<br><br>2. 繪本導讀與討論：<br>「小紅帽與大野狼」<br><br>3. 老師提供遇到性騷擾的自我保護小步驟：<br>〔1〕直接拒絕：。<br>〔2〕大喊不要：<br>〔3〕趕快跑開：<br>〔4〕告訴可信任的大人： | 能認真參與活動<br><br>能仔細聆聽並認真思考<br><br>演練自我保護小步驟 | 「小紅帽與大野狼」<br>繪本剪報 |
|----------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|

臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 2 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫( ☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

|                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) |        | 家庭教育－居家安全小<br>專家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級          | 教學節數 | 本學期共( 4 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  |        | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 設計理念                |        | 關係<br>了解家庭環境設施與安全之關聯，察覺生活中潛在危機以及其預防方法處理方法進而檢驗周遭生活環境的安全性，減低或避免危險。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    |        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 課程目標                |        | 學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |              |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 表現任務                |        | 安全小偵探：覺察生活中潛藏危機的情境，演練危機的處理方法，並提出減低或避免危險的方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 課程架構脈絡              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                  |   |         |                                                                                                                              |            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                           |            |
|------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 第<br>12-<br>16 週 | 4 | 居家安全小專家 | <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | 家庭意外事故新聞資料 | <p>1. 認識家庭意外事故並知道如何用感官察覺危險</p> <p>2. 覺察家庭環境潛在的危機並提出預防的方法。</p> <p>3. 認識家庭意外的處理方法 並實際演練。</p> <p>4. 養成良好家庭生活習慣</p> | <p>1. 閱讀家庭意外 事故新聞資料並 進行快問快答</p> <p>2. 小組討論:家庭中容易發生的危險事故</p> <p>3. 發表自己或家人在家中受傷的經驗，思考並提 出預防的方法。</p> <p>4. 實作學習單:家庭安全大檢查</p> <p>5. 實際演練-小組表演</p> | <p>口頭發表</p> <p>分組討論與報告</p> <p>實作(學習單)</p> | 家庭意外事故新聞資料 |
|------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 2 學期三年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              |            |      |      |                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 家庭暴力防治教育 -<br>保護家庭有妙方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 4 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用<br>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展<br>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 ■班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | 關係<br>和諧的家人關係是需要用心經營的，因此希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識，關懷生態環境。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能夠能辨別家庭暴力的範疇並能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   ■綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   ■人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：<br>1. 角色扮演如何遠離暴力、求助的方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                 |   |                  |                                                                                                                              |                                                                     |                                                                         |                                                                                        |                                                  |                                             |
|-----------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第<br>17-20<br>週 | 4 | 家庭暴力防治教育－保護家庭有妙方 | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | <p>1. 珍惜生命的行動方案。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 化解危機的資源或策略。</p> | <p>1. 知道如何防止家庭暴力的重要性。</p> <p>2. 培養尊重身體自主權的態度。</p> <p>3. 知道尊重差異、學習包容</p> | <p>1. 兒童的權利如何受保障？</p> <p>2. 分組討論~當遭遇家暴時，能知道如何尋求管道，作正確的解決方法。</p> <p>3. 學習尊重家庭的每一個人。</p> | <p>1. 分享與發表「我很幸福」影片</p> <p>2. 完成「保護家庭有妙方」紀錄單</p> | <p>1. 觀看「我很幸福」影片</p> <p>2. 「保護家庭有妙方」紀錄單</p> |
|-----------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 114 年度第 2 學期三年級彈性學習

## 芒果小子好素養—課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |            |      |      |                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 兒童權利公約<br>我該怎麼辦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 1 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | 結構與功能:了解兒童基本權利，增進自我保護策略與解決問題能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識，關懷生態環境。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 口語表達:我該怎麼辦分享報告<br>1. 聆聽故事<br>2. 上台報告受到不公平待遇的情形的求助方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|          |   |       |                                                                                                     |                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |         |
|----------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 第<br>21週 | 1 | 我該怎麼辦 | <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | <p>十項兒童權利</p> <p>求助技巧</p> | <p>能了解兒童的十項基本人權</p> <p>能在自己權遭受不合理的待遇時，尋求協助。</p> | <p>一、連連看、說一說：</p> <p>1 發下兒童權利學習單，師生共同探討填寫。</p> <p>2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。</p> <p>二、灰姑娘故事導讀與討論：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？</p> <p>三、我會解決問題：</p> <p>分組討論：請小朋友一同想法子，說說受到不公平待遇的情形，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？</p> | <p>知道基本人權的名稱及意義</p> <p>能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等</p> | 兒童權利學習單 |
|----------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|