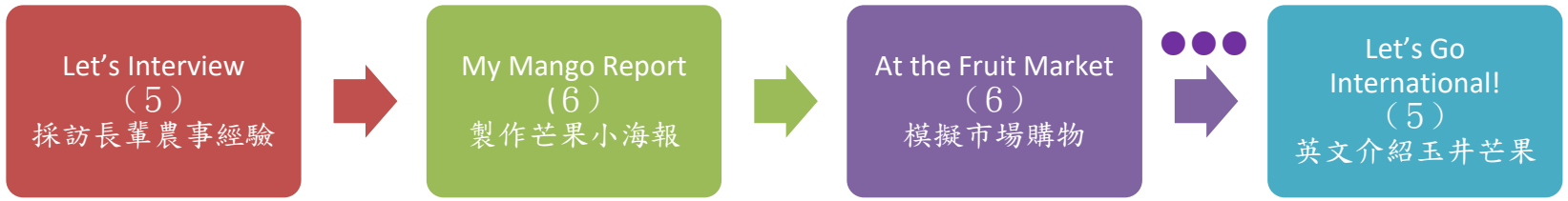
臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第一學期) 三年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&Food (芒果與美食)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程** (□主題□專題□議題)				
設計理念	學習用英文訪問、記錄與描述家人與社區，培養主動溝通與簡單創作力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能使用英語詢問簡單問題： What's your name? What do you do? 2. 能說出社區常見人物與工作： grandma, farmer, seller 3. 能使用簡單句子介紹家人（人物）： This is my grandma. She sells mangoes.				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「M&M's 小報導」： 製作一張小小報紙，利用核心句型進行訪問並介紹一位人物，並介紹到自己的家鄉：”This is Yujing. It has mangoes.”				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 至 第五週	5	Let's Interview	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子	1. 核心字母及單字： what, name, do 2. 基本句型： What's your name? My name is _____. What do you do? I am a _____.	能用英語辨識主題內容參與活動並進行簡單口語表達。	1. 透過職業簡報認識不同職業之英語名稱，分享家中長輩的職業。 2. 教師示範訪問句型並演練簡單問答對話 Q: What's your name? A: My name is _____. Q: What do you do? A: I am a _____. 3. 學生兩人一組進行模擬訪問練習並換角色練習句子。 4. 小組實際訪問家人或校內師長（以中文問答即可，回班後再翻成英語）並記錄。 5. 將受訪者資訊整理，並上台口說簡單介紹。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	職業簡報
第六週 至 第十週	6	My Mango Report	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子	1. 核心字母及單字： mango, sweet, yellow, soft 2. 基本句型： Mango is sweet and yellow.	能用核心單字、句型參與活動並發表。	1. 教師介紹常見芒果種類與形容詞（sweet, yellow, soft），提供觀察單。 2. 學生觀看圖片或實物並勾選特徵。 3. 每位學生畫圖並寫下句子如「Mango is yellow and sweet.」。 4. 小組共同透過平板載具，利用 Canva 共編製作小報告並上台報告芒果特色。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	數位載具 芒果圖片

第十一週 至 第十七週	6	At the Fruit Market	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子	1. 核心字母及單字：how, much, want 2. 基本句型：How much is it? I want a _____.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師設置模擬商店與道具，示範句型「I want…」「How much?」。 2. 學生練習唸句型並角色扮演顧客與賣家。 3. 進行模擬購物活動，每位學生依指示購買指定物品並使用假鈔交易。 4. 完成購物紀錄單並練習句型報告「I bought a mango.」	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	物品道具 假鈔 購物紀錄單
第十八週 至 第二十二週	5	Let's Go International!	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 核心字母及單字：Yujing, mango, sweet, Taiwan 2. 基本句型：This is Yujing. It has mangoes.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師播放示範影片讓學生認識他國小朋友如何介紹家鄉。 2. 引導學生以句型「This is Yujing. It has mangoes.」寫出簡單介紹文。 3. 學生練習口語發表與搭配圖片進行展示。 4. 可選擇錄影或班級間交流活動進行實際口說應用。	4. 單字、句型正確度 5. 成果創意與完整度 6. 口語表達清晰度	介紹家鄉示範影片

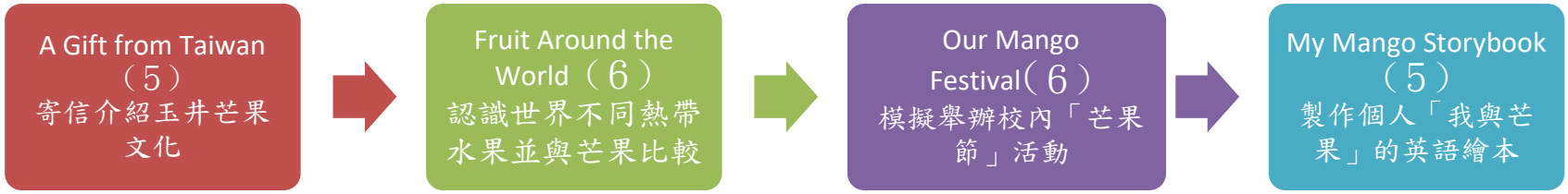
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第二學期) 三年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&Magic (芒果與魔法)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	透過舉辦模擬芒果節，介紹芒果與外國水果，並用簡單英文邀請與比較。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	1. 認識並說出邀請句型： Come to our Mango Day! 2. 認識水果比較： Mango is yellow. Durian is big. 3. 能說出活動內容： We eat. We play games.				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「M&M's Festival Booth」： 學生製作「芒果節展示攤位」，包括水果圖片、英語句子與邀請海報，在班上進行簡單展示說明。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 至 第五週	5	A Gift from Taiwan	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 核心字母及單字：how, much, want 2. 基本句型：How much is it? I want a _____.	能用核心單字、句型參與活動並發表。	1. 教師出示明信片範例與句型（This is a mango. It is sweet.），帶學生朗讀。 2. 學生從提供的水果照片中挑選一張貼在明信片上。 3. 引導學生用兩到三句英文描述家鄉與芒果，寫在明信片背面。 4. 學生上台朗讀自己的明信片內容並進行簡短展示。	7. 單字、句型正確度 8. 成果創意與完整度 9. 口語表達清晰度	明信片
第六週 至 第十週	6	Fruit Around the World	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字	1. 核心字母及單字：durian, mango, big, yellow 2. 基本句型：_____ is big.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師播放各國水果圖片並用簡單句型介紹其特徵（如：Durian is big.）。 2. 學生進行水果與國旗配對遊戲，找出水果來自的國家。 3. 完成比較句子寫作練習卡，如「Mango is yellow. Durian is big.」。 4. 小組上台報告比較句並展示圖卡。	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 成果創意與完整度 4. 口語表達清晰度	各國國旗、水果圖片
第十一週 至 第十七週	6	Our Mango Festival	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-I-2 在聽讀時，能辨	1. 核心字母及單字：how, much,	能利用核心單字、句型與家鄉芒果節產生連結，參與課堂活動並發	1. 教師與學生共同設計芒果節流程（如：吃芒果、玩遊戲），列出活動步驟。 2. 小組分工製作海報與道具（如招牌、菜單等）。	10. 單字、句型正確度 11. 成果創意與完	海報 芒果節道具

			識相對應的書寫文字 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子	want 2. 基本句型： How much is it? I want a _____.	表。	3. 練習邀請與介紹句型「Come to our booth! We have mango juice.」。 4. 模擬擺攤活動，輪流接待其他同學體驗芒果節攤位。	整度 12. 口語表達清晰度	
第十八週 至 第二十二週	5	My Mango Storybook	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子	1. 核心字母及單字： go, mango, market 2. 基本句型： M&M goes to the ___. He sees a ___.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師講述範例故事，說明開頭、冒險與結尾的故事結構。 2. 學生發想芒果小子 M&M 的冒險故事，如去市場或迷路等，畫圖並寫下英文句子。 3. 將圖文整理裝訂成冊，製作個人故事書。 4. 學生向同學展示並口頭說出自己創作的故事內容。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。