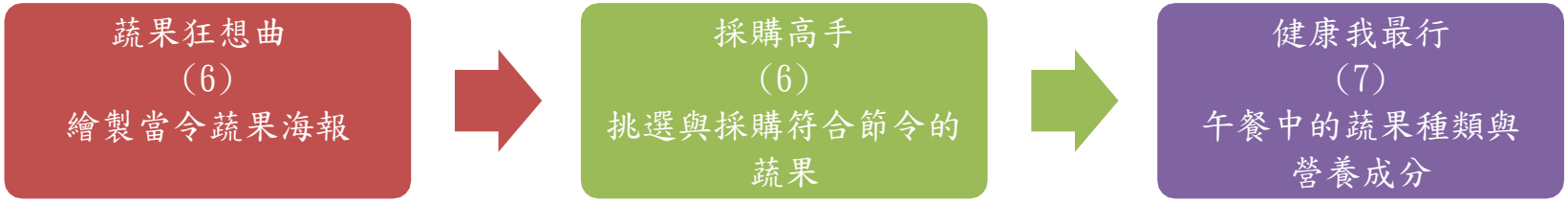
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度(第一學期)三年級彈性學習悠遊噍吧哖課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂種植趣-蔬果狂想曲	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　19　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與交互作用：認識四季不同的時令作物，培養選擇健康蔬食的能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識節令蔬菜及養成購買當令蔬果的習慣，培養選擇健康蔬食的能力與良好飲食習慣，促進身心健全發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蔬果小達人 1.繪製四季當令蔬果海報 2.蔬果採購清單 3.健康我最行學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2 到 8 週	6	蔬果狂想曲	自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 市場裡的常見蔬果 2. 蔬果生長時節	1. 學生能夠認識菜市場裡的常見蔬果 2. 學生能了解四季蔬果的生長時節	1. 教師展示相關蔬果圖片並講解 2. 蔬果市場踏查 3. 繪製當令蔬果海報	小組分享報告及完成蔬果海報	各類常見蔬果圖片
第 9 到 14 週	6	採購高手	自 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過	1. 蔬果挑選原則 2. 採購計畫	1. 學生能夠認識不同蔬果間的採購要訣。 2. 學生能夠挑選與採購符合節令的蔬果	1. 教師講解各類蔬果採購原則 2. 小組擬定採購計畫 3. 蔬果市場實地採購 4. 分享採購心得	採購活動心得分享	採購高手學習單

			程、發現。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第 15到21 週	7	健康我最行	自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 蔬果營養成分 2. 營養午餐裡的蔬果	1. 學生能夠認識蔬果營養成分。 2. 學生能夠辨別午餐中的蔬果種類與營養成分	1. 認識蔬果營養成分 2. 從營養午餐菜單中尋找當令蔬果 3. 分組討論菜單中的蔬果種類與營養成分	完成「健康我最行」學習單	1. 營養午餐菜單 2.「健康我最行」學習單

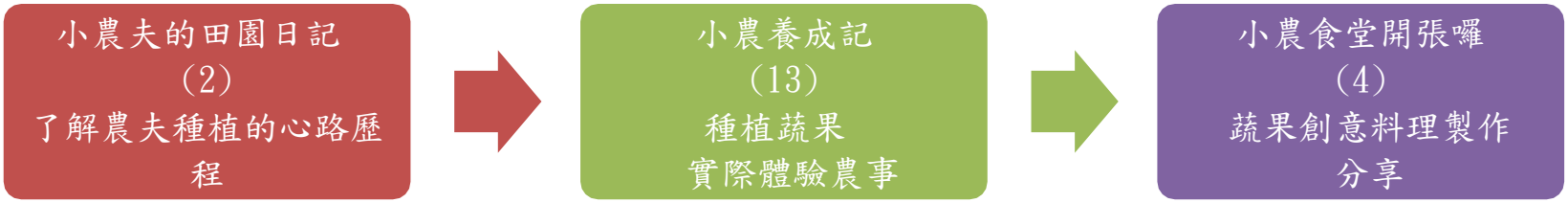
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度(第二學期)三年級彈性學習悠遊嘸吧咋課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂種植趣-小農夫的田園日記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	結構與功能-透過探索觀察，認識蔬果種類及了解栽種方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式，因應日常生活情境。~~				
課程目標	學生能夠透過觀察記錄農事體驗與實踐了解作物的生長要素，進行植物種植課程，提升學生對農作物生長的認知，培養維護生態的永續思維。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小農夫的田園日記 1. 蔬菜種植 2. 蔬菜生長紀錄 3. 小農食堂體驗活動				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 到 3 週	3	小農夫的田園日記	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 農夫種植的心路歷程 2. 農事工作的具體內容	1. 學生能夠經由影片了解農夫種田的辛苦過程 2. 學生能夠了解種植前的準備工作。	1. 觀賞《小劍劍-務農夫婦x田園日記》影片 2. 能說出影片中要傳達的農事工作與前置作業。	1. 心得分享 2. 口頭報告	1. 「小劍劍-務農夫婦x田園日記」影片
第 3到 17 週	13	小農養成記	自pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守	1. 種植蔬果所需注意事項 2. 蔬果成長日記 3. 分組實作 4. 觀察紀錄	1. 學生能夠透過種植蔬果，實際體驗農事。 2. 學生能夠合作完成蔬果觀察記錄，以了解蔬果成長過程。	1. 實際進行蔬果種植，並記錄蔬果成長過程。 2. 分組合作進行觀察紀錄。	1. 農事實作 2. 觀察紀錄 3. 分組合作	1. 蔬果種植要點ppt 2. 蔬果成長日記

			紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E2 豐富自身與環境 的互 動 經驗，培養生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
第 18 到 21 週	4	小農食堂開張囉	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 蔬果採收作業 2. 烹飪技巧	1. 學生能夠正確採收蔬果並處理前置作業。 2. 學生能夠使用所種植的蔬果進行蔬果創意料理製作並分享。	1. 採收自種蔬果。 2. 進行蔬果料理前置作業。 3. 分組製作蔬果創意料理 4. 分享所製作的蔬果創意料理	1. 蔬果採收。 2. 料理製作。	1. 蔬菜捲食譜

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。