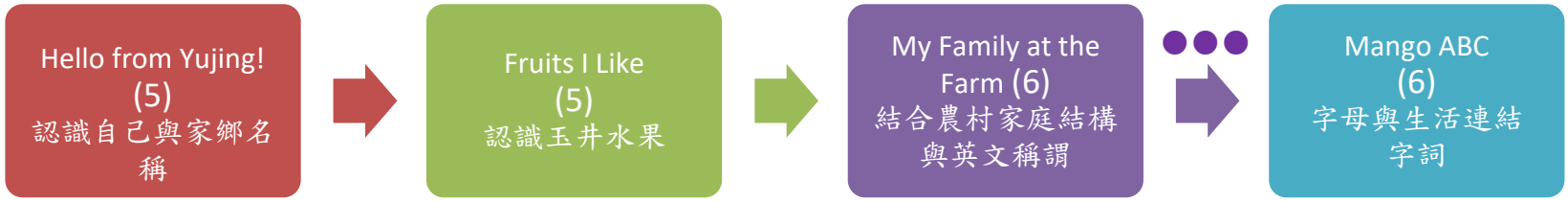
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第一學期) 一年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&Me (芒果與我)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程** (□主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生跟著芒果小子 M&M，一起學習用簡單的英文介紹自己、認識家人與水果。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 能說出自己的名字: I am _____. 2. 認識家人的英文: father, mother, sister… 3. 認識並說出水果名: mango, apple, banana… 4. 能用英文說出完整句子: I like mango.				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「This is Me! 小小英語介紹卡」： 學生畫出自己和家人、喜歡的水果，貼在「玉井英語大地圖」上，並用英文說出:”I am _____. I like mango!”				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 至 第五週	5	Hello from Yujing! (5)	1-Ⅰ-1 能聽辨字母名 2-Ⅰ-1 能說出字母名 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 核心字母及單字： Ｈh Ｉi Mm Hello Name Yujing 2. 基本句型： Hello, I am ___. I live in Yujing.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師播放英語打招呼影片並示範「Hello, I am ___」。 2. 學生兩兩分組互相進行對話練習。 3. 發下圖畫紙，製作個人介紹小卡並貼在教室牆上。 4. 小組輪流上台做簡短自我介紹，讓彼此更熟悉。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	圖畫紙：自我介紹小卡
第六週 至 第十週	5	Fruits I Like (5)	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 核心字母及單字： Ａa Ｂb Mm Ｏo apple, banana, mango, orange	能用核心單字、句型參與活動並發表。	1. 教師出示水果圖卡並教學名稱與句型。 2. 全班進行水果配對遊戲並大聲唸出單字。 3. 教師發下學習單，學生製作自己的水果喜好貼紙並貼在水果牆上。 4. 分享「I like ___」句子給同組夥伴聽，並請夥伴在學習單上簽名。	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 成果創意與完整度 4. 口語表達清晰	水果圖卡 學習單：水果喜好調查表

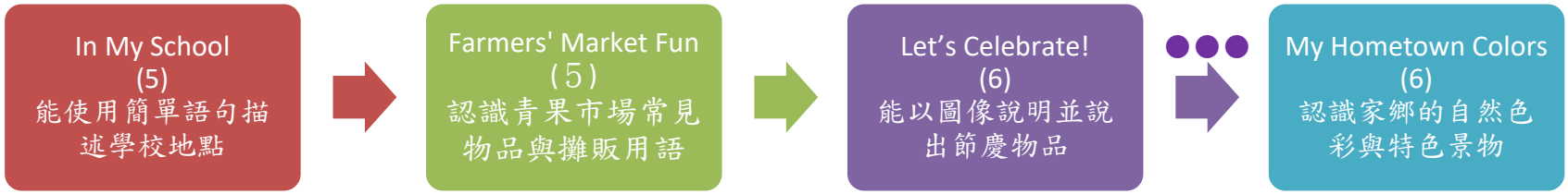
				2. 基本句型： I like ____（核心單字）.			度	
第十一週 至 第十七週	6	My Family at the Farm (6)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： Ff Mm Ss Gg father, mother, sister, grandma 2. 基本句型： This is my ____（核心單字）.	能依照自己所生活的家庭樣態用核心單字、句型參與課堂活動並發表。	1. 教師出示家庭照片與句型卡並示範唸讀。 2. 學生依照自己的原生家庭背景剪貼家庭成員圖卡並排成家庭圖。 3. 每位學生依照完成的家族圖唸出對應介紹句：This is my ____.。 4. 上台輪流向全班介紹自己的家庭成員。	1. 完整表達單字與句型 2. 成果展示與作品完整度	圖畫紙：我的家庭圖
第十八週 至 第二十二週	6	Mango ABC (6)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： Aa－Ff apple, banana, cat, dog, elephant,	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師帶領學生唱 ABC 歌並出示字母卡。 2. 學生配對水果圖片與字母（A for Apple）。 3. 進行字母轉盤遊戲並回答單字。 4. 填寫字母描寫學習單完成練習。 5. 統整整學期所學，學生在「玉井英語大地圖」中畫出自己和家人、喜歡的水果，並用英文說	1. 完整表達單字與句型 2. 成果展示與作品完整度	字母轉盤遊戲紙板 字母描寫學習單 玉井英語大地圖

				fish 2. 基本句型： A is for apple. M is for mango.		出:”I am _____. I like mango!”		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第二學期) 一年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&Hometown (芒果與家鄉)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	讓學生學會用英文說出生活中常見的地方、天氣、顏色與節慶活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1.認識學校與社區地點: school, market, temple 2.認識天氣與穿著: sunny, rainy, coat, T-shirt 3.認識物品的顏色: red, yellow, green 4.認識在地節慶中常見物品: lion, drum, flag				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「M&M' s Yujing Book」 製作一本「玉井生活小書」，用圖畫和簡單句子說明日常（如：It is sunny. I go to the market. I see mangoes.）				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 至 第五週	5	In My School (5)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 核心字母及單字： C c L l P p classroom library playground 2. 基本句型： I go to the ____ _____ (核心單字).	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師帶領學生校園導覽並用英文說出地點名稱。 2. 學生跟讀地點單字並賴用平板載具拍照紀錄。 3. 回教室後將地點貼紙貼在空白校園地圖上。 4. 每位學生練習說出「I go to the _____（地點）」並進行口說小練習。	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 成果創意與完整度 4. 口語表達清晰度	數位載具 玉井國小校園地圖
第六週 至 第十週	5	Farmers' Market Fun (5)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字	1. 核心字母及單字： A a B b M m W w	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師透過圖卡教授幾個青果市場常見的水果英語單字，並透過水果造型較具設置模擬市場攤位並介紹句型「I want _____」。	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 成果創	水果圖卡 水果造型較具 市場任務卡

			5-I-3 能跟讀簡易的句子	apple, banana, mango, want 2. 基本句型： I want _____.（核心單字）		2. 學生分組輪流扮演買家與賣家角色。 3. 進行簡單水果交易遊戲並記錄購買物品與金額。 4. 每位學生完成「市場任務卡」並用英文描述所買物品。	意與完整度 4. 口語表達清晰度	
第十一週 至 第十七週	6	Let’s Celebrate! (6)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： Ff Mm Ss Gg drum, flag, lion 2. 基本句型： This is a _____.（核心單字）	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師播放玉井著名廟宇－北極殿廟會影片並介紹物品名稱（如：lion, drum）。 2. 學生分組製作簡易道具（紙獅、旗子等）。 3. 教學用語句說明節慶活動「This is a _____.（核心單字）」 4. 學生展示作品並以英文簡單介紹道具名稱與功能。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	線上影片 美勞用具
第十八週 至 第二十二週	6	My Hometown Colors (6)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書	1. 核心字母及單字： Rr Gg Yy	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師出示玉井著名景點風景（如：北極殿、噍吧哖紀念園區、著名芒果地標）、水果（青果市場常見之水果）顏色照片並教學顏色單字。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度	照片圖卡

			寫文字 5-I-3 能跟讀簡易的句子 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	father, mother, sister, grandma 2. 基本句型： _____ is _____. （如：Mango is yellow.）		2. 學生進行顏色尋找任務，在圖片或校園中圈選顏色對應物品。 3. 每位學生著色水果圖並唸出句子「Mango is yellow.」。 4. 全班輪流口說顏色句型並分享觀察結果。 5.統整整學期所學，完成屬於自己的「玉井生活小書」製作，用圖畫和簡單英語句子說明日常。	3. 口語表達清晰度	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。