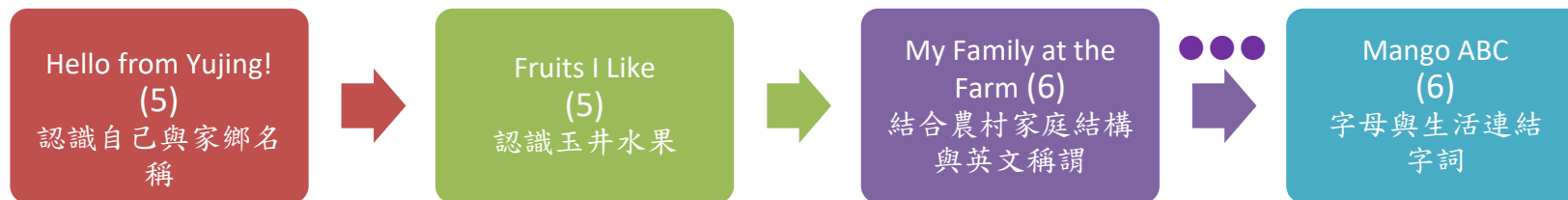


臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第一學期) 一年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&Me (芒果與我)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生跟著芒果小子 M&M，一起學習用簡單的英文介紹自己、認識家人與水果。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 能說出自己的名字：I am _____. 2. 認識家人的英文：father, mother, sister... 3. 認識並說出水果名：mango, apple, banana... 4. 能用英文說出完整句子：I like mango.				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「This is Me! 小小英語介紹卡」： 學生畫出自己和家人、喜歡的水果，貼在「玉井英語大地圖」上，並用英文說出：” I am _____. I like mango!”				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	Hello from Yujing! (5)	1-I-1 能聽辨字母名 2-I-1 能說出字母名 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 核心字母及單字： H h I i M m Hello Name Yujing 2. 基本句型： Hello, I am ____. I live in Yujing.	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師播放英語打招呼影片並示範「Hello, I am ____」。 2. 學生兩兩分組互相進行對話練習。 3. 發下圖畫紙，製作個人介紹小卡並貼在教室牆上。 4. 小組輪流上台做簡短自我介紹，讓彼此更熟悉。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	圖畫紙：自我介紹小卡
第六週 至 第十週	5	Fruits I Like (5)	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： A a B b M m O o apple, banana, mango, orange 2. 基本句	能用核心單字、句型參與活動並發表。	1. 教師出示水果圖卡並教學名稱與句型。 2. 全班進行水果配對遊戲並大聲唸出單字。 3. 教師發下學習單，學生製作自己的水果喜好貼紙並貼在水果牆上。 4. 分享「I like ____」句子給同組夥伴聽，並請夥伴在學習單上簽名。	1. 單字、句型正確度 2. 小組合作與參與態度 3. 成果創意與完整度 4. 口語表達清晰度	水果圖卡 學習單：水果喜好調查表

				型： I like ____ (核心單字)。				
第十一週 至 第十七週	6	My Family at the Farm (6)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： F f Mm S s G g father, mother, sister, grandma 2. 基本句型： This is my ____ (核心單字)。	能依照自己所生活的家庭樣態用核心單字、句型參與課堂活動並發表。	1. 教師出示家庭照片與句型卡並示範唸讀。 2. 學生依照自己的原生家庭背景剪貼家庭成員圖卡並排成家庭圖。 3. 每位學生依照完成的家族圖唸出對應介紹句：This is my ____。 4. 上台輪流向全班介紹自己的家庭成員。	1. 完整表達單字與句型 2. 成果展示與作品完整度	圖畫紙：我的家庭圖
第十八週 至 第二十二週	6	Mango ABC (6)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： A a — F f apple, banana, cat, dog, elephant, fish	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師帶領學生唱 ABC 歌並出示字母卡。 2. 學生配對水果圖片與字母 (A for Apple)。 3. 進行字母轉盤遊戲並回答單字。 4. 填寫字母描寫學習單完成練習。 5. 統整整學期所學，學生在「玉井英語大地圖」中畫出自己和家人、喜歡的水果，並用英文說	1. 完整表達單字與句型 2. 成果展示與作品完整度	字母轉盤遊戲紙板 字母描寫學習單 玉井英語大地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

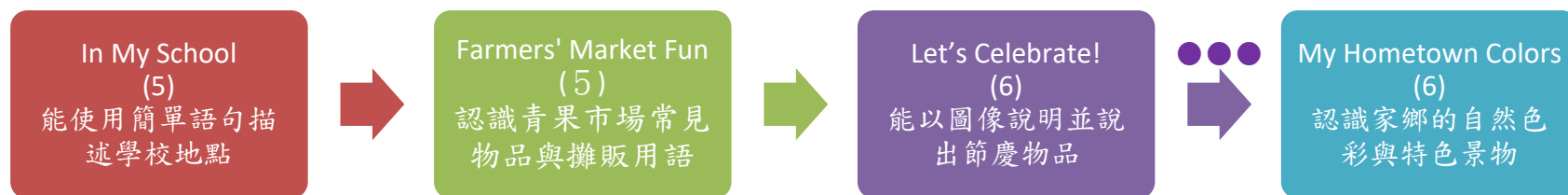
				2. 基本句型： A is for apple. M is for mango.		出:” I am _____. I like mango!”		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第二學期) 一年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&Hometown (芒果與家鄉)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生學會用英文說出生活中常見的地方、天氣、顏色與節慶活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 認識學校與社區地點：school, market, temple 2. 認識天氣與穿著：sunny, rainy, coat, T-shirt 3. 認識物品的顏色：red, yellow, green 4. 認識在地節慶中常見物品：lion, drum, flag				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「M&M's Yujing Book」 製作一本「玉井生活小書」，用圖畫和簡單句子說明日常（如：It is sunny. I go to the market. I see mangoes.）				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	In My School (5)	2-I-3 能說出 課堂中所學 的字詞 5-I-2 在聽讀 時，能辨識 相對應的書 寫文字 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。	1. 核心字 母及單 字： C c L l P p classroom library playground 2. 基本句 型： I go to the ____ ____ (核心單 字)。	能用英語辨 識主題內容 ，參與活動並 進行簡單口語 表達。	1. 教師帶領學生校園導覽並用英文 說出地點名稱。 2. 學生跟讀地點單字並賴用平板載 具拍照紀錄。 3. 回教室後將地點貼紙貼在空白校 園地圖上。 4. 每位學生練習說出「I go to the _____ (地點)」並進行口說小 練習。	1. 單字、 句型正 確度 2. 小組合 作與參 與態度 3. 成果創 意與完 整度 4. 口語表 達清晰 度	數位載具 玉井國小校園地 圖
第六週 至 第十週	5	Farmers' Market Fun (5)	2-I-3 能說出 課堂中所學 的字詞 5-I-2 在聽讀 時，能辨識 相對應的書 寫文字 5-I-3 能跟讀 簡易的句子	1. 核心字 母及單 字： A a B b Mm Ww apple, banana, mango, want 2. 基本句 型：	能用英語辨 識主題內容 ，參與活動並 進行簡單口語 表達。	1. 教師透過圖卡教授幾個青果市場 常見的水果英語單字，並透過水 果造型較具設置模擬市場攤位並 介紹句型「I want _____」。 2. 學生分組輪流扮演買家與賣家角 色。 3. 進行簡單水果交易遊戲並記錄購 買物品與金額。 4. 每位學生完成「市場任務卡」並 用英文描述所買物品。	1. 單字、 句型正 確度 2. 小組合 作與參 與態度 3. 成果創 意與完 整度 4. 口語表 達清晰 度	水果圖卡 水果造型較具 市場任務卡

				I want _____. (核心單字)				
第十一週 至 第十七週	6	Let's Celebrate! (6)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： F f M m S s G g drum, flag, lion 2. 基本句型： This is a _____. (核心單字)	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師播放玉井著名廟宇—北極殿廟會影片並介紹物品名稱（如：lion, drum）。 2. 學生分組製作簡易道具（紙獅、旗子等）。 3. 教學用語句說明節慶活動「This is a _____. (核心單字)」 4. 學生展示作品並以英文簡單介紹道具名稱與功能。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	線上影片 美勞用具
第十八週 至 第二十二週	6	My Hometown Colors (6)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 核心字母及單字： R r G g Y y father, mother, sister, grandma 2. 基本句型：	能用英語辨識主題內容，參與活動並進行簡單口語表達。	1. 教師出示玉井著名景點風景（如：北極殿、噍吧哖紀念園區、著名芒果地標）、水果（青果市場常見之水果）顏色照片並教學顏色單字。 2. 學生進行顏色尋找任務，在圖片或校園中圈選顏色對應物品。 3. 每位學生著色水果圖並唸出句子「Mango is yellow.」。 4. 全班輪流口說顏色句型並分享觀察結果。	1. 單字、句型正確度 2. 成果創意與完整度 3. 口語表達清晰度	照片圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				_____ is _____. (如： Mango is yellow.)		5. 統整整學期所學，完成屬於自己的 「玉井生活小書」製作，用圖畫 和簡單英語句子說明日常。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。