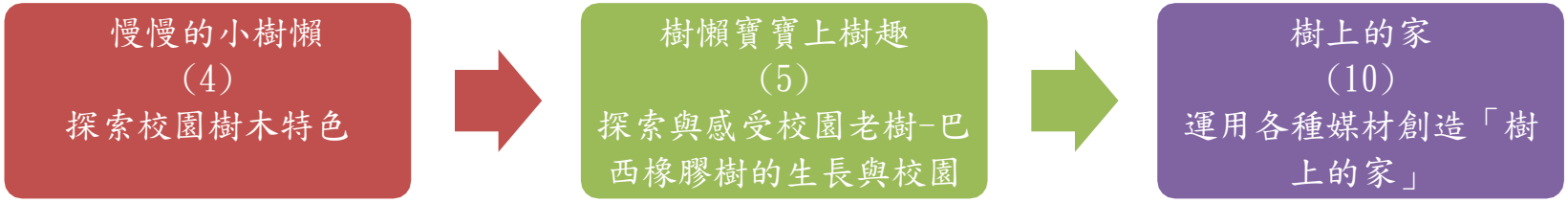
臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度(第一學期)一年級彈性學習悠遊嶕吧哞課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹木藝術家-慢慢的小樹懶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現-體察人，樹木與生活的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識與探索校園環境，欣賞與創作樹木創作，培養對校園環境中的美感體現，了解校園樹木與生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	樹木藝術家 1. 繪製樹木印象圖畫 2. 口頭報告觀察心得 3. 創作樹木創意作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-6 週	5	慢慢的小樹懶	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 校園樹木的認識-樹木的名稱 樹木與學校的在地連結關係與校園印象	1. 學生能夠探索校園樹木的特色 1. 學生能夠覺察不同樹木的姿態與樹型	1. 師生共讀「慢慢的小樹懶」繪本。 2. 教師透過繪本介紹樹木構造與特性。 3. 介紹校園樹木的種類與名稱。 1. 完成「慢慢的小樹懶」學習單	1. 完成「慢慢的小樹懶」學習單 口頭分享心得	1.「慢慢的小樹懶」繪本 2. 導讀提問單 3.「慢慢的小樹懶」學習單
第 7-11 週	6	樹懶寶寶上樹趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	1. 校園最古老的樹-巴西橡膠樹 2. 樹木的種子、葉形與樹木的生長環境 1. 樹木觀察心得	1. 學生能夠探索與感受校園老樹-巴西橡膠樹的生長與校園生活意義 2. 學生能夠認識不同的樹木名稱 學生能夠分享	1. 校園老樹-巴西橡膠樹踏查 2. 巴西橡膠樹樹型、高度、樹葉形狀、樹幹粗細、生長周遭環境等觀察與發表 3. 連結校園生活與「慢慢的小樹懶」繪本的閱讀經驗 1. 完成「小樹懶的第一棵樹」及樹木連連看學習單	1. 分享觀察心得 2. 完成校園老樹踏查學習單 完成「小樹懶的第一棵樹」學習單	1. 校園樹木地圖 2. 校園老樹踏查學習單 「小樹懶的第一棵樹」學習單

			宜的回答，並分享想法。 (國) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		觀察的心得			
第 12-21 週	10	樹上的家	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗(生)	1. 校園樹木圖像 自己心目中「樹上的家」的藝術創作	1. 學生能夠覺知校園樹木與生活的連結意義。 學生能夠運用想像力創造「樹上的家」	1. 認識校園樹木分布 2. 分組討論：校園樹木與生活的影響 3. 設計與創作「樹上的家」 1. 發表與分享創作「樹上的家」設計理念與心得	1. 口頭回答：校園樹木與校園生活的意義 「樹上的家」圖像實作	1. 樹屋圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

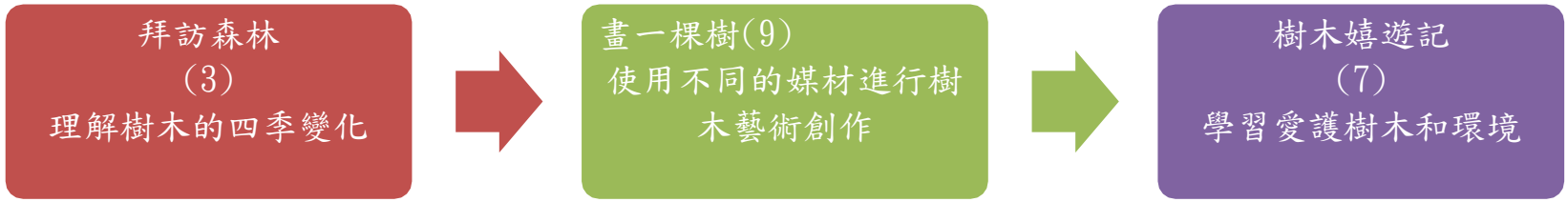
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立玉井區玉井國民小學　115　學年度(第二學期)一年級彈性學習悠遊嶕吧哞課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹木藝術家-樹木嬉遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	結構與功能-透過探索觀察，認識蔬果種類及了解栽種方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2~~具備理解他人感受~~，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	認識與探索校園環境，欣賞與創作樹木創作，培養對校園環境中的美感體現，了解校園樹木與生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	樹木嬉遊趣 繪製樹木印象圖畫 利用複合媒材創作樹木創意作品 分享並實踐樹木保護行動				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-4 週	4	拜訪森林	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 森林裡多元的樹種特色 樹木的四季變化	1. 學生能夠欣賞繪本「拜訪森林」中的樹木姿態與色彩變化 2. 學生能夠理解樹木的四季變化	1. 「拜訪森林」繪本導讀 2. 尋找樹木遊戲 3. 分享「拜訪森林」繪本內容的心得 1. 繪製特色「拜訪森林」圖畫	1. 拜訪森林心得分享」 2. 回答問題 3. 完成特色「拜訪森林」圖畫	1. 「拜訪森林」繪本 2. 導讀提問單 3. 「拜訪森林」學習單 尋找樹木遊戲設計
第 5-14 週	11	畫一棵樹	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性(生) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	1. 樹葉、果實、樹幹與生活環境的關係 2. 樹木藝術創作 1. 創作與觀察的心得	1. 學生能夠使用不同的媒材進行樹木藝術創作 學生能夠在生活中感受美感的經驗	1. 透過 繪本「畫一棵樹」導讀與 講解，讓孩子們認識樹葉、果實枝幹及提供的食物。 2. 分組合作收集樹葉、果實、樹枝進行大型樹木藝術創作。 3. 小組記錄作品創作過程，並發表感想和心情。 1.	1. 口頭回答樹木與生活中的關係相關問題 2. 樹木藝術創作成品品 心得分享	1. 「動手玩創意」影片 2. 「畫一棵樹」繪本

			環境（自然或人為）。					

第 15-21 週	6	樹木嬉遊記	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 校園內外樹木種類的差異 愛護樹木與環境的行動	2. 學生能夠覺察校園內外樹種的不同特色 學生能夠參與愛護樹木與環境的行動	1. 參觀林務局。 2. 由林務局相關人員介紹「愛護樹木的簡易方式 3. 分享參訪林務局的觀察所得 4. 實際參與愛護樹木的行動	1. 參觀心得分享 愛護樹木行動發表	1. 林務局介紹 PTT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。