

臺南市公立將軍區滬汪國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好德的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語言素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，奠定適應學校生活的基礎。 2. 運用習得之社會技巧，類化於生活中以促進身心發展。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、演練、討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	察言觀色	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向與負向情緒 特社 2-I-1 了解	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 特社 B-I-1	1. 能分辨別 人的情緒反 應 2. 能了解分 辨別人情緒	1. 分辨別人情緒 2. 了解如何分辨別人情緒 3. 選擇處理策略 4. 角色扮演 5. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通	溝通訊息的意義	反應的方法 3. 能選擇正確的處理策略			
第八週 ~ 第十四週	7	眼神接觸	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 能理解眼神接觸的技巧 2. 能眼神看著對方的臉 3. 注視他人時，要以自然的表情	1. 表現眼神接觸的行為 2. 能願意眼神看著溝通對象 3. 能了解眼神接觸有哪些方式 4. 能表現出看著對方的行為 5. 能瞭解何謂自然的表情 6. 能表現出自然而且適當的表情	分享 觀察評量 口語評量	自選教材
第十五週 ~ 第二十一週	7	回答問題	特社 2-I-5 依情境適當回答問題		1. 能主動回答問題 2. 能有良好的回答態度 3. 能以完整的直述句回答問題	1. 能意識到別人正在問問題 2. 能主動回應問問題者 3. 能說出良好回答問題的態度具備條件 4. 能在課堂中有良好的回答問題的態度 5. 能說出完整的直述句 6. 能用完整的直述句回答別人的問題	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區漚汪國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好德的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語言素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，奠定適應學校生活的基礎。 2. 運用習得之社會技巧，類化於生活中以促進身心發展。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、演練、討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	關心朋友	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向與負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨	1. 能主動詢問 朋友的狀況 2. 能協助朋	1. 能察覺朋友異樣的狀況 2. 能詢問朋友未到校的原因 3. 能詢問朋友身體不舒服的 原因	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	友處理不舒服的情況 3. 能協助同學的打掃工作	4. 能判斷朋友不舒服狀況的處理 5. 能協助朋友到健康中心 6. 能先將自己的掃地工作完成 7. 能主動詢問同學是否需要幫助 8. 能與同學一起合作打掃工作		
第八週 ~ 第十四週	7	與人交談	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 能和熟悉的人交談 2. 能表現出良好的態度 3. 能知道何時結束談話內容	1. 能知道與人交談的方法 2. 能分辨與人交談的時間 3. 能表現出傾聽的表情 4. 能以適當的音量與人交談 5. 能表現出結束交談的表情 6. 能分辨他人想結束交談的表情	分享 觀察評量 口語評量	自選教材
第十五週 ~ 第二十一週	7	打招呼			1. 能注視打招呼的對象 2. 能表現出打招呼的行為 3. 能判斷適當的打招呼方式和時機	1. 能辨認自己認識的對象 2. 能直接用眼神注視對方 3. 能認識打招呼的方式 4. 能做出正確的動作 5. 能知道自己所處的場所 6. 能用適當的方式打招呼	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。