

學習主題名稱 (中系統)	名人傳記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：從「遇見漚汪人文風情」出發，延伸閱讀 <u>臺灣</u> 的名人傳記，瞭解漚汪當地名人與漚汪的人文關係，加以仿寫及創作自傳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀與分享，認識臺灣的名人，了解漚汪名人與漚汪人文的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	認識臺灣名人。 1. 閱讀臺灣名人傳記相關文本 2. 分享閱讀（臺灣名人傳記） 3. 蒐集當地名人資料 4. 分享(漚汪名人故事)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我所喜歡的名人(6) 覺察關係 ➡ 漚汪名人故事(3) 辨識關係 ➡ 我是名人(3) 定義關係 ➡ 自我介紹海報製作(4) 定義關係 ➡ 個人傳記小書製作(4) 定義關係					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	我所喜歡的名人 -性別平等教育	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-3 分享	1. 《認識臺灣：臺灣名人傳奇》 2. 臺灣名人海報 3. 繪本《國王與國王》	1. 能摘錄臺灣名人故事重點 2. 能完成臺灣名人故事海報製作 3. 能透過海報介紹與分享臺灣名人故事 4. 能夠過繪本理解性別角色多元的樣貌 5. 能夠尊重並接納不同於自己的人	教師提問： 小朋友，請問誰是你心中的臺灣英雄？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 聆聽並了解臺灣名人故事 2. 做故事的重點摘要 3. 各組將重點摘要彙整成完整的資料 4. 小組製作出臺灣名人的海報 5. 小組上台報告海報的內容 教師提問： 你從書名或封面覺得這本書在說什麼？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 聆聽並閱讀繪本《國王與國王》 2. 教師請學生將閱讀繪本後的想法寫在便條紙上 3. 教師請學生分享閱讀後的心得感想	口頭評量： 1. 能利用海報介紹臺灣名人故事。 2. 能利用便利貼來回饋對於繪本的想法	《認識臺灣：臺灣名人傳奇》- 人類文化出版社、繪本《國王與國王》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第八週 ~ 第十週	3	漚汪名人故事	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	1. 漚汪人故事館內名人資料 2. 漚汪人故事館 3. 觀後心得	1. 能蒐集漚汪名人資料並分享 2. 能仔細聆聽漚汪人故事館導覽 3. 能完成心得寫作	教師提問： 小朋友，有聽過哪些漚汪地區的名人呢？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 認識漚汪地區名人 2. 蒐集漚汪名人資料（圖書館、網路、訪談、故事館資料 3. 參訪「漚汪人故事館」 4. 小組討論參訪中印象最深的人物與故事 5. 撰寫參訪心得	口頭評量： 能介紹漚汪名人故事	漚汪人故事館

			的作品。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第十一週 ~ 第十三週	3	我是名人	國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	1. 個人傳記 2. 傳記內容撰寫方法	1. 能依照先前分享的海報重點，擬定個人傳記的大綱，並完成個人傳記	教師提問： 如果要寫三個你人生中重要的事件，你會選哪三個？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 回顧海報分享內容 2. 擬定個人傳記大綱 3. 草稿撰寫練習 4. 同儕回饋與修改 5. 完成正式版本	實作評量： 能完成個人傳記	《認識臺灣：臺灣名人傳奇》－人類文化出版社

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的作品。					
第十四週 ~ 第十七週	4	自我介紹海報 製作	國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 個人經歷列點方式呈現 2. 自我介紹海報	1. 能將自己的傳記在審視一次，並條列式自己的經歷 2. 能完成個人自我介紹海報	教師提問： 有沒有什麼特別的回憶或故事你想跟大家分享？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 閱讀傳記、摘要重點 2. 條列經歷 3. 設計海報草稿 4. 製作海報 5. 展示與分享	能完成自我介紹海報	網路選舉海報範例
第十八週 ~ 第二十一週	4	個人傳記小書 製作	國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 個人傳記小書	1. 能參考自己的傳記及自我介紹海報，將其內容畫成小書	教師提問： 如果要用一本小書介紹你自己，你最想讓大家知道哪些事情？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 回顧傳記與自我介紹海報。 2. 整理重點內容。 3. 設計小書草稿。 4. 畫插圖與加上文字。 5. 製作實體小書。	能完成個人傳記小書	《認識臺灣：臺灣名人傳奇》－人類文化出版社

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作。			6. 分享小書內容。		
--	--	--	----	--	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
臺南市將軍區漚汪國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 書香漚汪 課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	名人傳記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：全班共讀「改變世界的 50 位名人獎」文本，彼此分享名人事蹟，體會閱讀樂趣與日常生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	全班共讀文本，彼此分享名人事蹟，與自己的生活產生共鳴，進而喜歡閱讀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識改變世界的名人。 1. 閱讀改變世界的 50 位名人獎相關文本 2. 分享閱讀（改變世界的 50 位名人） 3. 蒐集名人資料 4. 分享(名人故事)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
共讀名人-改變世界的50位名人獎(5) 覺察關係 ➡ 介紹名人-改變世界的50位名人獎(5) 察覺關係 ➡ 漚汪國小傑出校友名人故事(5) 辨識關係 ➡ 介紹漚汪傑出校友(3) 辨識關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	共讀名人-改變 世界的 50 位名 人獎 -性別平等教育	國 1-III-3 判斷 聆聽內容的合 理性，並分辨 事實或意見。 社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。 社 3d-III-3 分 享學習主題、 社會議題探究 的發現或執行 經驗，並運用 回饋資訊進行 省思，尋求調 整與創新。 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。	1. 《改變世 界的 50 位 名人獎》 2. 重點摘要 的標準 3. 繪本《朱家 故事》	1. 閱讀改變 世界的 50 位 名人故事。 2. 摘要印象 深刻的名人 故事重點。 3. 上臺分享 4. 能從繪本 性別不平等 的情境。	<u>教師提問：</u> 小朋友，請問有聽過哪位世界名 人的故事？ <u>學生學習策略：</u> 使用 ORID 教學策略 1. 共讀改變世界的 50 位名人故 事 2. 重點摘要至學習單 3. 上臺分享自己的心得學習單 <u>教師提問：</u> 小朋友，請問你覺得家事該是由 哪位家人做呢？ <u>學生學習策略：</u> 使用 ORID 教學策略 1. 聆聽並閱讀繪本《朱家故事》 2. 教師請學生將閱讀繪本後的想 法寫在便條紙上 教師請學生分享閱讀後的心得感 想	1. 口頭發表 名人故事 2. 能利用便 利貼來回饋 對於繪本的 想法	1. 《 改變世界 的 50 位名人 獎 》-水滴出 版社 2. 心得學習單 3. 繪本《朱家 故事》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週 ~ 第 10 週	5	介紹名人-改變世界的 50 位名人獎	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 海報製作的編排方式 2. 改變世界的 50 位名人海報 3. 分組與聆聽的規則	1. 能摘錄改變世界的 50 位名人故事重點。 2. 能完成改變世界的 50 位名人海報製作。 3. 能透過海報介紹與分享改變世界的 50 位名人。	教師提問： 小朋友，在 50 位名人的故事裡，最讓你印象深刻的是哪一位？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 介紹海報製作編排。 2. 觀摩名人海報範例。 3. 小組討論選擇名人及重點。 4. 各組製作名人海報。 5. 小組發表	分組發表名人海報	《改變世界的 50 位名人獎》-水滴出版社
----------------------	---	--------------------	---	---	---	---	----------	-----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11 週 ~ 第 13 週	3	參觀漚汪國小校史館	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-3 分享學習主	漚汪國小校史館	1. 能仔細聆聽漚汪國小校史館導覽。 2. 能針對場館內的人事物說明，提出自己的觀點。	教師提問： 小朋友，知道我們學校的校史館在哪裡嗎？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 參觀漚汪國小校史館 2. 記錄場館說明與介紹 3. 討論記錄內容，整理重點 4. 小組討論校史館特色 5. 分享場館內印象深刻的人事物	分享漚汪國小校史館印象深刻人事物	漚汪國小校史館
-----------------------	---	-----------	---	---------	---	---	------------------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
第 14 週 ~ 第 18 週	5	漚汪國小傑出校友名人故事	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	1. 漚汪國小校史館內名人資料 2. 傑出校友相關報導 3. PPT 簡報製作的規準	能蒐集漚汪國小傑出校友資料並分享。	教師提問： 小朋友，哪位漚汪國小的傑出校友最讓你印象深刻？ 學生學習策略： 使用 ORID 教學策略 1. 蒐集漚汪國小傑出校友資料 2. 收集並整理圖片及相關資料 3. 分組製作傑出校友介紹 PPT 4. 上臺發表	分組發表傑出校友 PPT	漚汪國小校史館、相關報導資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與生活方式的 互 動關係。 社 3d-III-3 分享學習主 題、社會 議題 探究的發現或 執 行經驗，並 運用回饋 資訊 進行省思，尋 求 調整與創 新。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。