

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的 關係 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作英語海報介紹家鄉並使用正確英語信件格式寫一封新給聖誕老公公，且與同學分享自己的作品。 1. 寫出並說出家鄉景點、位置、交通工具。 2. 能創作英語海報及寫信給聖誕老人。 3. 能發表與分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
The world direction(5) 認識相對位置關係 ➡ The world - transpotation(5) 交通關係 ➡ The world - write a letter to Santa(5) 建立關係 ➡ The world-share(5) 人際關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	The world- direction	英 7-III-3 在生 活中能把握機 會，勇於嘗試使 用英語。 多 E1 瞭解自己 的文化特質。 社 1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處 時間、空間脈絡 中的位置與意 義。	1. 漚汪 景 點。 2. 相對方位 標示方法。 It's in the east of Ouwang.	1. 正確使用 生活景點簡 易用語。 2. 發現生活 中的不同地 區的位置與 意義。	<u>教師提問</u> 小朋友請先幫忙在學習單的地圖 上標示出漚汪的景點，你能試著 說出這些景點的位置嗎？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 討論家鄉景點之名稱、位置 等。 2. 在學習單上判讀不同位置的 標示。	能認讀家鄉 景點、位置	◎ 繪本：遇見 漚汪。 ◎ 家鄉景點、 位置、交通 工具學習 單。
第 6~10 週	5	The world- transpotation	英 2-III-6 能使 用簡易的日常 生活用語。 英 2-III-7 能作 簡易的回答和 描述。 社 3c-III-2 發揮各 人不同的專長，透 過分工進行團隊 合作。	1. 景點交通 工具。 I can get there by bike. 2. 社區英語 海報。	1. 能描述家 鄉景點、方 位、如何到達 (交通工具)。 2. 能製作海 報介紹家鄉。	<u>教師提問</u> 小朋友，請思考一下要怎麼跟你的 外地朋友介紹如何到達這些漚 汪景點呢？有什麼工具可以提供 外地人使用呢？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 小組討論製作海報 2. 發表家鄉景點。	能製作介紹 家鄉的英語 海報。	◎ 製作英語海 報。
第 11~15 週	5	The world- write a letter to Santa	英 2-III-6 能使 用簡易的日常 生活用語。 英 2-III-7 能作 簡易的回答和	1. 英語書寫 格式。 2. 願 望 清 單。	1. 能了解正 確英語信件 格式。 2. 了解並正 確使用生活	<u>教師提問</u> 小朋友，你可以說說看寫中文信 件跟英語信件有什麼不同嗎？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略	能使用英文 格式，寫下 自己的願望 清單	◎ 繪本：遇見 漚汪。 ◎ 英語信件格 式、願望清 單學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			描述。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		簡易用語。	1. 學習英文信格式。 2. 撰寫願望清單的方式		
第 16~21 週	6	The world-share	英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 英語信件內容(含自我介紹與願望清單內容)。	1. 能撰寫英語願望清單書信。	教師引導 小朋友，現在讓我們來完成寫給聖誕老公公一封英語信件的撰寫，第一段先完成自我介紹，第二段寫出自己的聖誕願望，若有不會的單字，可至前方借平板查詢。 學生學習策略 運用六何法和分組討論 1. 小組討論信件內容、撰寫 2. 發表信件內容	能用英語寫信件給聖誕老人。 能將信件內容念出	◎ 給聖誕老人的信。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	培養英語文聽說讀的能力，應用於日常生活溝通，並積極參與小組學習活動，認識我的家鄉與世界的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	撰寫明信片介紹家鄉、認識國外節慶文化並製作簡報且運用聽說讀的能力發表，與同學分享。 1. 能認識並使用 post crossing 網站 2. 會撰寫英語明信片給國外朋友。 3. 能製作國外節慶文化介紹簡報。 4. 能發表與分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
The world - post crossing(5) 人際關係 ➡ The world-white a postcard(5) 人際關係 ➡ The world - foreign culture(5) 認識文化關係 ➡ The word-share(5) 與世界關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	The world- post crossing	英1-Ⅲ-6 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英1-Ⅲ-8 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 英2-Ⅲ-6 能使 用簡易的日常 生活用語。 英6-Ⅲ-2 樂於 參與課堂中各 類練習活動，不 畏犯錯。 社 2b-Ⅲ-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊重 文化的多樣性。	1. post crossing網 站。 2. 英語信封 撰寫格式。 3. 地址英語 翻譯查詢網 站。	1. 能認識 post crossing網 站。 2. 學會英文 信封書寫格 式	<u>教師提問</u> 小朋友你有使用過實體或網路的 明信片嗎?可以跟同學們分享你 的使用經驗嗎? <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. post crossing 網站及功能實 際操作。 2. 使用網站查詢英文地址。	會使用 post crossing 網站。	◎ 繪本：遇見 漚汪。 ◎ post crossing 網站學習 單。 明信片。
第 6~10 週	5	The world- white a postcard	英5-Ⅲ-4 能聽 懂日常生活應 對中常用語 句，並能作適當 的回應。 英6-Ⅲ-2 樂於 參與課堂中各 類練習活動，不 畏犯錯。 英7-Ⅲ-3 在生 活中能把握機 會，勇於嘗試使	1. 明信片草 稿。 2. 家鄉的明 信片。	1. 能介紹家 鄉物產、景 點、方位、如 何到達(交通 工具)等。 2. 能撰寫英 語明信片。 3. 能理解並欣 賞文化的多 樣性	<u>教師提問</u> 小朋友，如果要跟外國朋友介紹 漚汪，你會想到什麼呢?請說說看 並記錄下來。 <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 於明信片寫出及介紹家鄉物 產、景點、方位、如何到達(交通 工具)等。 2. 小組討論明信片內容與發表	能撰寫明信 片介紹家 鄉。	◎ 繪本：遇見 漚汪。 ◎ post crossing 網站學習 單。 明信片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用英語。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第 11~15 週	5	The world-foreign culture	英2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	1. 國外文化與慶典網頁。 2. 各國節慶繪本。	1. 能了解與認識國外節慶文化。 2. 能了解並正確使用生活用語。 3. 能理解並欣賞文化多樣性。	教師提問 小朋友，你認識哪些國外的節慶，說說看這些節慶什麼時候舉行，大概會有哪些活動內容呢？ 學生學習策略 運用六何法學習策略 1. 查詢國外節慶資料。 2. 閱讀節慶繪本。 3. 分組討論。	能陳述國外節慶文化。	◎ 繪本：遇見滬汪。 ◎ 國外文化或慶典介紹學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。					
第 16~21 週	6	The world- share	英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 外國文化或慶典的簡報。	1. 能描述了解與認識國外節慶文化 2. 製作簡報介紹國外節慶文化。 3. 欣賞各國節慶活動	<u>教師提問</u> 小朋友，我們已經花了一些時間查詢及整理國外節慶資料，在製作海報之前，你可以說看看矮報製作時應該注意什麼事呢？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法和分組討論 1. 製作簡報介紹國外節慶文化 2. 分組報告發表國外節慶文化簡報。	能製作簡報發表分享。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 國外文化或慶典介紹學習單。 ◎ 製作簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。