

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過校本課程，培養英語文聽說讀的能力，應用於日常生活溝通，並積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	製作英語物產小書並與同學分享自己的作品及設計情境劇並演出 1. 寫出及說出家鄉物產及景點 2. 創作英語物產小書 3. 小組發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My country- speciality(5) 理解將軍區環境與 物產的關係 ➡ My country-picture book of speciality (5) 小組討論分工製作 英語家鄉物產小書 ➡ My country- scenic spots(5) 描述家鄉景點，並 互動回應 ➡ My country- role play (5) 欣賞與尊重他人的 發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	My country- speciality	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 繪本的內容。(3) 2. 將軍區物產的種類及環境。(2)	能夠說出將軍區物產單字，並能理解將軍區環境與物產的關係。	<u>教師提問</u> 小朋友你能夠分享繪本中可能出現的滬汪在地物產有哪些嗎？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 繪本說讀。 2. 將軍區物產單字。 carrot, burdock, pickled cabbage... 3. 分享自己喜愛的物產。	能說讀家鄉繪本、物產單字及分享。	◎ 繪本：遇見滬汪。 ◎ 家鄉物產學習單。
第 6 週 ~ 第 10 週	5	My country- picture book of speciality	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 將軍區物產的特色。(2) 2. 物產英語小書的製作步驟。(3)	能使用生活簡易用語描述家鄉物產，並透過小組討論分工製作英語家鄉物產小書。	<u>教師提問</u> 小朋友你能夠說說看這些物產的外觀特色及有無嚐過這些物產的味道嗎？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 描述家鄉物產外觀、味道等。 It's red and green. It tastes great. (2) 2. 小組討論製作家鄉物產小書及發表。	能製作英語家鄉物產小書並發表。	◎ 製作英語家鄉物產小書。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11 週 ~ 第 16 週	6	My country-scenic spots	英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 漚汪的景點。(2) 2. 景點的位置。(3)	能回答和描述家鄉景點，並互動回應。	教師提問 小朋友，根據學校社區走讀經驗，如果今天有外國人來漚汪，你要怎麼跟他介紹漚汪景點位置呢？ 學生學習策略 運用六何法學習策略 1. 社區走讀：木棉道、方圓美術館、香雨書院等。(2) 2. 能夠詢問及回應景點位置。(3) Where is the Kapok Road? It's next to Juangjun Junior High School.	能說出家鄉景點位置。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 家鄉景點學習單。
第 17 週 ~ 第 21 週	5	My country-role play	英 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	邀請朋友樂游漚汪情境劇的設計步驟。(5)	能設計角色扮演戲劇劇本並欣賞與尊重他人的發表。	教師引導 小朋友請 4-5 人一組，討論樂游漚汪劇本，劇本中至少出現 3 個漚汪在地景點，每個組員在劇本中都必需要出現及有台詞。 學生學習策略 運用運用體驗式學習策略和分組討論 1. 討論邀請朋友樂游漚汪角色扮演劇本。 I want to go to Kapok Road this Saturday. Do you want to join us? Yes, of course!	能設計角色扮演戲劇劇本並演出發表。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 設計角色扮演戲劇劇本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過校本課程，培養英語文聽說讀的能力，應用於日常生活溝通，並積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	製作英語小書(含物產、景點、文化等)並發表 1. 寫出及說出家鄉物產、景點及文化 2. 創作英語小書(含物產、景點、文化等) 3. 小組發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My country-culture(5) 描述文衡殿及漚汪的文化 ➡ My country-share(5) 介紹家鄉文化與著名人物 ➡ My country-beautiful hometown(5) 瞭解家鄉環境 ➡ My country-story of my beautiful hometown(5) 發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	My country- culture	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 文衡殿及漚汪的文化。(5)	能夠描述文衡殿及漚汪的文化，並尊重文化的多樣性。	<u>教師提問</u> 小朋友身為漚汪人，你能說說看你所認識的漚汪嗎？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 繪本內容說讀。 2. 描述文衡殿及漚汪的文化。	能聽說讀家鄉繪本及當地文化。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 文衡殿、漚汪文化、林崑岡介紹學習單。
第 6 週 ~ 第 10 週	5	My country- share	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 歷史人物的描述。(2) 2. 資料的蒐集方式。(3)	能介紹家鄉文化與著名人物，及尊重不同的文化。	<u>教師提問</u> 根據繪本，請說說看林崑岡應該是怎樣的人？請你描述看看。 <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 形容人物林崑岡的單字及句型。 brave, shy, honest, sriong... He is a <u>brave</u> man. 2. 透過網路查詢或圖書蒐集家鄉文化相關資訊。(3)	能介紹家鄉文化與著名人物。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 文衡殿、漚汪文化、林崑岡介紹學習單。
第 11 週 ~ 第 15 週	5	My country- beautiful hometown	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動	家鄉的物產、季節、景點、文化。	能描述家鄉物產、季節、景點、文化等，並瞭解家鄉環境。	<u>教師提問</u> 小朋友，你有觀察過漚汪的四季嗎？有什麼明顯差異？請說說看。 1. 在家鄉最喜歡的季節介紹。 <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略	能描述家鄉物產、季節、景點、文化等。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 季節介紹學習單。 ◎ 製作英語小書(含物產、景點、

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			關係。			單字： spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 句型： My favorite season is spring. It's warm in spring.		文化等)。
第 16 週 ~ 第 21 週	6	My country- Story of my beautiful hometown	英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	製作英語小書的步驟(含物產、景點、文化等)。(5)	能分工討論製作小書並發表。	教師引導 這學期我們已經學過漚汪的物產、景點、文化等，現在請各組討論小書內容，請先完成草稿讓教師檢查。 學生學習策略 運用運用體驗式學習策略和分組討論 1. 製作英語小書(含物產、景點、文化等)並發表。	能製作小書並介紹家鄉物產、景點、文化等。	◎ 製作英語小書(含物產、景點、文化等)。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。