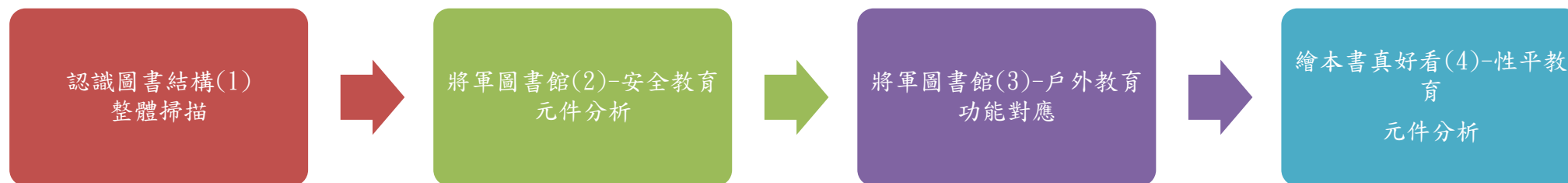


臺南市將軍區滬汪國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 書香滬汪 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 和書做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從圖書簡易分類為起點，認識書本的結構與其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識圖書的結構與功能，運用基本語文素養，分享繪本閱讀的心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技 科技融入參考指引			性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	閱讀及分享一本繪本書 引導基準： 1. 指出書的結構與功能 2. 挑選一本繪本書並閱讀完畢 3. 分享自己閱讀完的繪本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週 (雙週)	1	認識圖書結構	國5- I -8 認 識 圖 書 館 (室)的功能。 生6- I- 3 覺察生活中的 規範與禮儀，探 究其意義，並願 意遵守。 閱E8 低、中年 級以紙本閱讀 為主。	1. 圖 書 館 規 範 2. 書 的 結 構 與 功 能	1. 遵守圖書 館各項規定 2. 認識不同 圖書的結構 與功能	教師提問 請小朋友觀察老師手中的書籍 有什麼不一樣？ 學習策略 學生運用六何法策略學習。 在圖書館內實際挑選書籍，並區 分精裝與平裝差異，繪本書與橋 梁書的差別，認識不同圖書的結 構與功能	口 頭 報 告 能說出精裝 與平裝的差 異、繪本書 與橋梁書的 差別，正確 指出書的結 構與功能	教育部圖書館 資訊利用教案 《認識圖書的 結構與功能 — 圖書之旅 ppt》
3-6 週 (雙週)	2	參訪將軍圖書 館-安全教育	生A-I-2 事物變化現象 的觀察。 安E8了解校園 安全的意義。	交通標誌圖 卡	1. 能發現交 通標誌上的 不同特徵。 2. 能夠將交 通標誌分類。 3. 能在分類 之後，更能知 道並且說明	教師提問 教師展示交通標誌圖卡並提問： 小朋友認識哪些交通標誌？你 知道它代表什麼意思嗎？你會 如何幫這些圖卡分類？ 學習策略 學生運用 ORID 策略學習。	口頭報告 交通號誌的 意義	交通安全起步 走手冊 https://368.moe.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					標誌的意思。	1. 辨識交通號誌。 2. 分類並說明常見交通號誌的意思。		
7-12 週 (雙週)	3	參訪將軍圖書館-戶外教育	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	將軍圖書館	1. 認識參訪圖書館的禮節。 2. 觀察將軍圖書館空間設置及服務項目。	<u>教師提問</u> 你知道參觀圖書館要遵守哪些禮節嗎？ <u>學習策略</u> 學生運用 ORID 策略學習。 <u>教師引導</u> 引導學生認識一般閱覽室，兒童閱覽室及多功能室。 <u>學習策略</u> 學生運用 ORID 策略學習。 2. 實地參訪。 3. 完成參訪將軍圖書館學習單。	<u>紙筆評量</u> 完成「參訪將軍圖書館」學習單	參訪將軍圖書館學習單
13~20 週 (雙週)	4	繪本書真好看-性平教育	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本「朱家故事」、學習單「朱家故事」	能理解繪本內容，參與學習單討論並實際進行家事體驗。	<u>教師引導</u> 教師發下繪本《朱家故事》，並引導學生閱讀後說出故事內容。 <u>學習策略</u> 學生運用分組討論策略學習。 1. 聆聽「朱家故事」並討論故事內容。 2. 組內分享家中家事是如何分工。 3. 完成「朱家故事」學習單。 4. 由家人認證近期內在家中完成的家事。	<u>紙筆評量</u> 完成「朱家故事」學習單	1. 繪本「朱家故事」PPT 2. 「朱家故事」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			家 E3 家人的多元角 色與責任。 家 E14 家務技巧與參 與。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 小小說書人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識故事的結構與其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活 問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、 肢體 及 藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在 生活與人際溝通 。				
課程目標	具備探索問題的思考能力，運用基本語文及閱讀素養，了解圖像組織故事梯的結構，學習重述故事重點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用故事梯重述故事 引導基準： 1. 說出故事梯重述故事的重點 2. 挑選一本橋梁書並閱讀完畢 3. 運用故事梯重述故事				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖像組織故事 梯(3) 整體掃描 繪本書真好看- 性平教育(2) 整體掃描 有趣的橋梁書 籍(3) 元件分析 故事梯重述故 事(2) 結構說明					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 (雙週)	3	圖像組織故事 梯	國 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協 助文本的理解 與內容重述。 生 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各 種方法理解他 人所表達的意 見。 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策略。	重述故事重 點及口語表 達策略	能以語意完 整的結構重 述故事。	<u>教師提問</u> 小朋友，你知道這個故事的起因、 經過、結果、問題及解決方式嗎？ <u>學習策略</u> 學生運用六何法策略學習。 1. 分組討論分享練習 2. 上台發表	<u>口頭評量</u> 說出利用故 事梯重述故 事的五個重 點	教育部中小學 磨課師影片
第 7~10 週 (雙週)	2	繪本書真好看- 性平教育	生 1-I-2 覺察每 個人均 有其獨特 性與 長處，進而欣 賞 自己 的 優 點，喜歡自 己。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別 特質與性別認	繪本「威廉 的洋娃娃」	理 解 繪本 及 影 片 內 容 並 完 成 「威廉的 洋 娃娃」學 習 單。	<u>教師引導</u> 請小朋友共讀繪本完後，發表個 人想法及完成學習單。 <u>學習策略</u> 學生運用六何法策略學習。 1. 共讀繪本。 2. 欣賞：觀看影片「他玩芭比，他 是我兒子」並發表個人想法。 3. 實作：完成「威廉的洋娃娃」學 習單。	<u>紙筆評量</u> 完成「威廉 的洋娃娃」 學習單	1. 繪本「威廉 的 洋娃娃」 PPT 2. 影片「他玩 芭 比 他是我 兒 子」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同的多元面貌。					
第 11~16 週 (雙週)	3	有趣的橋梁書籍	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	指定閱讀任務-橋梁書籍	能讀懂閱讀任務文本	教師引導 共讀一本橋梁書，並找出故事的起因、經過、結果、問題及解決方式。 學習策略 學生運用六何法策略學習。 1. 共讀橋梁書。 2. 分組討論分享練習	口頭評量 能正確回答相關提問	自選教材 1. 讀本《中國歷史故事》系列 2. 讀本《一片披薩一塊錢》
第 17~20 週 (雙週)	2	故事梯重述故事	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各	介紹書籍包含重點及口語表達策略	能以語意完整的話分享故事重點	教師引導 發下文本，請小朋友分組練習重述故事重點並上臺分享。 學習策略 學生運用分組討論策略學習。 1. 討論分享練習 2. 請小朋友分組上台說出故事重點	口頭評量 利用故事梯重述故事重點	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			種方法理解他人所表達的意見。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。