

學習主題名稱 (中系統)	紅寶石報報	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：察覺家鄉農特產與自身生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	察覺紅蘿蔔在料理中的角色及重要性，具備基本語文素養，完成宣傳海報，了解家鄉農特產與自身生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紅蘿蔔宣傳海報分享會： 1. 列出紅蘿蔔的健康優點。 2. 分享自己喜歡的一道紅蘿蔔料理並說出理由。 3. 介紹紅蘿蔔宣傳海報。(每組至少3分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
紅蘿蔔滋味多(5) 察覺紅蘿蔔在料理中的角色及重要性 → 紅蘿蔔營養多(2) 了解食用紅蘿蔔的好處 → 紅蘿蔔宣傳大使(3) 製作紅蘿蔔宣傳海報，了解紅蘿蔔有益健康。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週 (單週)	5	紅蘿蔔滋味多	生2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 國2-I-3 與他人交談時， 能適時的提問、 合宜的回答，並 分享想法。	紅蘿蔔的料 理方式。	觀察生活 中的食材，察覺 飲食中紅蘿 蔔在料理中 的重要性，並 分享。	教師引導 教師發給各組午餐菜單，並引導 學生觀察菜單中紅蘿蔔出現的次 數。 學習策略 學生運用 ORID 策略學習。 - 分組觀察學校午餐菜單，紀錄 (1)紅蘿蔔出現的次數 (2)紅蘿蔔在每道料理中的份 量多寡 (3)完成紀錄表 - 分組討論及分享，從紀錄表中 發現哪些紅蘿蔔在料理中扮 演的角色。 例如：紅蘿蔔常常出現在料理 中、大多是配角、能增加色香 味…等。 - 共讀繪本《蘿蔔去哪裡》，說 出書中有那些紅蘿蔔湯鍋。 - 品嚐紅蘿蔔的不同吃法(生 吃、熟食、果汁等)並說出感 受。 - 運用天才小廚師學習單畫出 自己最喜歡的紅蘿蔔料理方 式。	口語評量： 分組說出至 少一項紅蘿 蔔在料理中 的角色 紙筆評量： 運用天才小 廚師學習單 畫出一項自 己喜歡的紅 蘿蔔料理方 式。	- 午餐菜 單、紀錄 表 - 繪本《漚 汪紅寶 石》、《蘿 蔔去哪 裡》 - 天才小廚 師學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週 (單週)	3	紅蘿蔔營養多	國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 健1a-I-1 認識基本的健康常識。	紅蘿蔔的營養素。	概述食用紅蘿蔔的營養素，並分享基本的健康常識。	教師引導 教師發下紅蘿蔔繪本《很餓很餓的兔子》，並引導學生閱讀後說出故事內容。 學習策略 學生運用六何法及分組討論策略學習。 1. 共讀紅蘿蔔繪本《很餓很餓的兔子》。 2. 描述紅蘿蔔繪本故事內容。 3. 找到繪本中提及哪些紅蘿蔔的營養素。 4. 分組討論紅蘿蔔對身體的益處。 5. 分組發表至少一項食用紅蘿蔔的好處。	口語評量： 分組說出一項食用紅蘿蔔的好處。	1. 繪本《很餓很餓的兔子》
16-21 週 (單週)	3	紅蘿蔔小海報	國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 健1a-I-1 認識基本的健康常識。	紅蘿蔔營養素表。	發現紅蘿蔔的營養素，分享紅蘿蔔的健康常識，進而完成紅蘿蔔宣傳海報。	教師引導 請學生分組討論天才小廚師學習單，並運用紅蘿蔔營養素完成宣傳海報。 學習策略 學生運用 ORID 策略學習。 1. 在組內分享，小組討論，選擇一道紅蘿蔔料理。 2. 繪製一道紅蘿蔔的吃法或料	實作評量： 分組製作一張包含一道紅蘿蔔料理與紅蘿蔔營養素的宣傳海報。 口語評量： 分組說出紅	1. 繪本《滬汪好寶石》、《很餓很餓的兔子》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						理，並寫出選擇依據:最美味、最營養、顏色最美…等特色。 3. 分組寫出至少一種紅蘿蔔的營養素。 4. 將紅蘿蔔料理、紅蘿蔔營養素繪製或張貼於海報，加入插畫後完成紅蘿蔔宣傳海報。 5. 分組上台展示紅蘿蔔宣傳海報，並說出包含紅蘿蔔料理名稱與營養素。	蘿蔔宣傳海報的內容。	
--	--	--	--	--	--	---	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	種子大集合	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：連結自身生活經驗，了解家鄉植物種子與生活環境的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探究蘿蔔種子樣貌，樂於與人合作，並透過體驗與實踐，完成藝術創作，連結 種子與生活環境的關係 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	種子創作拼貼作品分享會： 1. 說明種子的取材來源與自己的關聯。 2. 介紹種子之間的不同處。(至少說出兩項不同處) 3. 描述種子拼貼創作主題，與使用的種子原因。(每人至少1分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
種子的一生(3) 能察覺種子的樣貌 及傳播方式 ➡ 種子大蒐集- 安全教育(2) ➡ 種子大蒐集- 戶外教育(2) ➡ 種子大分類(3) 能分辨紅蘿蔔種子 並進行種子分類 ➡ 種子拼貼創作 (4) 完成種子拼貼創作					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週 (單週)	2	種子的故事	國2-I-3 與他人交談時， 能適時的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 生2-I-1 以感官和知覺 探索生活，覺察 事物及環境 活，覺察事物及 環境的特性。	種子的樣貌 及傳播方 式。	概述繪本內 容，覺察不同 環境中種子的 樣貌及傳 播方式。	教師提問 教師發下繪本《沉睡中的種子》共 讀後並提問：種子的傳播方式有哪 些？ 學習策略 學生運用六何法及分組討論策略 學習。 1. 共讀繪本《沉睡中的種子》 2. 描述繪本《沉睡中的種子》內容 3. 分組討論種子的傳播方式有哪 些？ 4. 討論種子的樣貌會不會因環境 的不同而有所差異？ 5. 選定其中兩種種子，比較種子 的不同，分組畫出或寫出至少 兩項。(例如形狀不同、顏色、 不同、傳播方式不同…等。) 6. 分組發表。	口語評量： 說出至少 兩項種子的 不同處	1. 繪本《沉 睡中的種 子》ppt
5-8 週 (單週)	2	種子大蒐集-安 全教育	生2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。	校園與社區 危險區域	辨識社區、學 校道路周邊 環境，以及車 輛周遭的危 險區域。	教師提問 請小朋友說出照片中哪些區域是 安全的？哪些是不安全的？ 學習策略 學生運用ORID策略學習。 1. 展示社區、學校附近步行區域	分組發 表：安全 區域	交通安全手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			安 E2 了解危機與安全。			的照片，並認識各區域的名稱。 2. 認識「安全！不安全！」的區域。 3. 分組發表安全區域。		
9-12 週 (單週)	2	種子大蒐集-戶外教育	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	校園中的種子	蒐集校園中的種子	教師引導 請小朋友依據校園地圖到校園中蒐集種子。 學習策略 學生運用ORID策略學習。 1. 認識校園地圖。 2. 分組至校園中蒐集種子。 3. 收集不同種類的種子，說明種子的取材來源與自身環境的關聯。	口語評量： 說明種子的取材來源與自己的關聯。	校園地圖
13-16 週 (單週)	2	種子大不同	生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境活，覺察事物及環境的特性。 國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。	種子的分類方法。	覺察種子的取材來源與自身環境的關聯，並分享分類結果。	教師提問 這些種子是從哪裡蒐集的？它和紅蘿蔔種子有什麼不一樣？你如何分類？ 學習策略 學生運用ORID策略學習。 1. 收集不同種類的種子，說明種子的取材來源與自身環境的關聯。 2. 認識紅蘿蔔和其他不同種類的種子。 3. 說出各種種子特徵 形狀、顏色、條紋、大小、傳播	1. 實作評量：完成種子分類並說出分類依據。	各式種子介紹PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						方式…等。 4. 分組將紅蘿蔔和其他不同種類的種子進行分類，應說出分類的依據。 (至少一種分類依據:形狀、顏色、條紋、大小、傳播方式…等。)		
17-21 週 (單週)	3	種子拼貼創作	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。	種子拼貼的方式。	使用不同的表徵符號製作種子拼貼，並分享創作內容。	教師引導 請運用至少三種不同種子黏貼，完成種子拼貼創作畫。 學習策略 學生運用ORID策略學習。 1. 收集不同種類的種子。 2. 師生共同準備材料，包含各類種子、蛋糕盤、白膠、竹筷、各類彩繪用具…等。 3. 先在蛋糕盤上繪製圖案。 4. 運用至少三種不同種子黏貼，完成種子拼貼創作畫。 5. 分享創作內容，介紹圖案主題或內容、使用哪些種子種類及原因(例如拼貼葉片需要綠色種子)…等。	1. 實作評量：完成種子拼貼創意作品，至少三種不同種子。 2. 口語評量：描述創作主題，與使用的種子名稱。	種子拼貼教學PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。