

學習主題名稱 (中系統)	E 起學電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係:透過校本課程(繪本滬汪好味道木桶酸菜)的繪本故事，讓學生一邊學習校本課程、一邊熟悉基本資訊能力，進而有能力運用二者的 關係 行銷家鄉的特產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	運用科技能力的基本要素，學會網路搜尋資料，進而行銷家鄉的產物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	胡蘿蔔畫作發表會 1. 使用小畫家完成胡蘿蔔畫作。(胡蘿蔔完整外型) 2. 畫作發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
初識電腦(5) 了解電腦組成結構、 學會使用滑鼠與鍵盤 → 英打高手(4) 學習英文輸入法 → 中打高手(6) 學習中文輸入法 → 畫我家鄉特產 (5) 胡蘿蔔創作					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	5	初識電腦	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資 訊系統。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊 科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作 的樂趣。	1. 電腦組成 結構(2) 2. 滑鼠、鍵 盤使用的方 式(3)	1. 了解電腦 組成結構。 2. 了解滑鼠 與鍵盤的使 用方式。	1. 電腦組成結構介紹 2. 滑鼠左鍵與右鍵功能介紹 3. 鍵盤使用方式介紹 4. 教師提問： (1)電腦有哪些主要的組成部分？ (2)它們各自有什麼功能？ (3)為什麼我們要學會使用滑鼠與鍵盤？ 學生學習策略： (1)觀察與模仿老師示範操作電腦。 (2)以任務導向方式(如完成從開機到操作畫圖軟體)進行實作練習。	1. 能自行完 成電腦開、 關機 2. 能說出滑 鼠及鍵盤常 用功能	自編電腦教材
第6週~第 9週	4	英打高手	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技 與他人互動及 合作的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊 科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作	英文輸入法	認識英文輸入法	1. 英文輸入法切換介紹 2. 鍵盤位置介紹 3. 練習英文輸入法 4. 教師提問： (1)英文鍵盤的排列有什麼樣的規則？ (2)你知道怎麼從中文切換成英文輸入嗎？ (3)練習英打的時候，哪個部位	打字教室測 驗	校網→學生專 區→打字教室 測驗程式

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的樂趣。			最容易出錯？你是怎麼發現的？ 學生學習策略： (1)利用螢幕投影觀察老師示範 切換與打字操作流程。 (2)配對練習：與同學一組互相 說明常見鍵位對應，強化記憶。 (3)使用打字教學網站進行分段 打字練習，從單字 → 詞語 → 句子逐步挑戰。		
第 10 週~ 第 15 週	6	中打高手	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技 與他人互動及 合作的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊 科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作 的樂趣。	中文輸入法 (新注音)	認識中文輸 入法	1. 中文輸入法切換介紹 2. 鍵盤位置介紹 3. 練習注音輸入法 教師提問： (1)「你知道怎麼把鍵盤從英文 切換成中文注音輸入嗎？遇過哪 些狀況？」 (2)「注音鍵位是根據什麼規則 排列的？你能找到『ㄣ』和 『ㄇ』嗎？」 (3)「當你輸入注音時打不出正 確的字，你通常會怎麼處理？」 學生學習策略： (1)練習輸入法切換：學生實際 操作輸入法圖示與快捷鍵，反覆 練習中英切換流程。 (2)使用注音鍵盤練習圖與注音 拼音卡，對照鍵位與注音組合進 行配對遊戲。 (3)小組分工輸入指定詞語，輪	打字教室測 驗	校網→學生專 區→打字教室 測驗程式

						流接力打出正確注音句子並說出發音與選字過程。		
第 16 週~ 第 21 週	6	畫我家鄉特產	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。	1. 小畫家軟體的介紹 (2) 2. 胡蘿蔔畫作創作(2) 3. 畫作分享會(1)	1. 學會小畫家常用功能。 2. 學會儲存小畫家作品。 3. 分享畫作	1. 小畫家功能介紹 2. 練習小畫家常用功能 3. 家鄉特產胡蘿蔔創作 4. 分享發表 <u>教師提問：</u> (1)「你試過用小畫家畫圖嗎？你覺得哪些功能最實用？」 (2)「在創作胡蘿蔔的時候，你會用什麼顏色和筆刷來呈現特色？」 (3)「在分享你的作品時，你想介紹哪些特點？你怎麼選擇要畫這樣的胡蘿蔔？」 <u>學生學習策略：</u> (1)操作探索：學生實際操作小畫家，嘗試使用各種工具（畫筆、填色、圖形、文字）進行創作練習。 (2)主題構圖：觀察實物照片或老師提供的範例圖，構思並草繪胡蘿蔔造型與背景。 (3)分組講評：小組內進行作品發表與口頭回饋，鼓勵學生說出創作重點與感想，加強表達能力。	畫出家鄉特產-胡蘿蔔	自編電腦教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市將軍區漚汪國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 漚汪 E 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起讚美胡蘿蔔	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:透過校本課程(繪本漚汪好味道木桶酸菜)的繪本故事，讓學生一邊學習校本課程、一邊熟悉基本資訊能力，進而有能力運用二者的 關係 行銷家鄉的特產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	擬定紅蘿蔔的一生介紹，運用科技能力的基本要素，進而行銷家鄉的產物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	胡蘿蔔故事分享 1. 完成 word 電子檔(內含紅蘿蔔的一生介紹) 2. 分享創作(紅蘿蔔的一生)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
資料蒐集小達人(5) 辨識關係 ➡ word工具介紹(5) 定義關係 ➡ 家鄉紅寶石的一生(8) 定義關係 ➡ 讓世界看見-擦亮家鄉 的紅寶石(2) 評鑑關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 5 週	5	資料蒐集小達人	資議 t-III-1 運用常見的資 訊系統。 (社會)2a-II- 1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	網路上的胡 蘿蔔資料與 圖片(4)	1. 學會搜尋 引擎找資料 2. 運用網路 資料複製與 貼上 3. 學會儲存 圖片	探索：搜尋引擎找資料 實作：學會將網路資訊複製與貼 上，並將圖片存檔 <u>教師提問：</u> (1)「你平常都用什麼搜尋引擎 找資料？你知道怎麼選擇合適的 關鍵字嗎？」 (2)「網路上的資訊都能用嗎？ 你覺得怎樣的資料是可信的？」 (3)「你在複製資料或圖片時， 有遇過找不到、不能貼上或存不 下來的情况嗎？怎麼解決的？」 <u>學生學習策略：</u> (1)關鍵字練習：學生練習從主 題中擷取重點詞彙，嘗試用不同 組合搜尋提升效率。 (2)比較資料來源：從兩個網站 複製相同主題資訊，進行比對， 分辨可信與非可信來源。 (3)操作演練：實際從網頁複製 一段簡介與圖片貼入 Word，完 成一頁資料蒐集任務。	1. 蒐尋胡 蘿蔔維 基百科 資料。 2. 開啟 word 複 製和貼 上	自編電腦教材
第 6 週~第 10 週	5	Word 工具介紹	資議 t-III-1 運用常見的資 訊系統。 資議 c-III-1	word 軟體 常用功能 (8)	1. 能運用複 製、貼上與儲 存功能	聆聽：word 軟體常用功能介紹 實作：運用網路蒐尋到的資料進 行編輯	能操作 word 常用 功能	自編電腦教材

			運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		2. 能運用改變字型、大小、顏色與文字藝術師功能 3. 能運用插入圖片功能 4. 能運用頁面色彩、頁面框線與浮水印功能	教師提問： (1)「你知道 Word 有哪些編輯功能嗎？你最常用的是哪一個？」 (2)「如果你想讓標題更醒目，可以用什麼功能？要在哪裡找到？」 (3)「把網路上找到的資料放進 Word 時，要注意哪些格式或排版細節？」 學生學習策略： (1)功能探索單：學生邊聽邊操作，依老師說明勾選已使用的功能（如粗體、字型、插圖、框線）。 (2)主題小報製作：從網路搜尋紅蘿蔔資料與圖片，整理並應用標題、段落、圖片插入與版面設計功能。 (3)小組互評檢查表：完成作品後與同儕交換檔案，依格式清單檢查是否使用基本功能並提供建議。		
第 11 週~ 第 18 週	8	家鄉紅寶石的一生	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	Word 軟體編輯	1. 能使用 word 軟體介紹家鄉物產	整理：胡蘿蔔資料 發表：word 製作發表家鄉紅蘿蔔 教師提問： (1)「你從網路或書本上找到了哪些有趣的胡蘿蔔資料？有哪些內容是你最想分享的？」	完成 word 電子檔內含紅蘿蔔的一生介紹	自編電腦教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。 (國語)2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。			(2)「你會如何安排 Word 文件的版面，讓讀者一眼看懂你想介紹的重點？」 (3)「為什麼這樣的排版或配色能讓報告看起來更清楚、吸引人？」 學生學習策略： (1)主題分類法：學生將蒐集到的資訊依「外型特徵」、「成長過程」、「料理方式」等主題分類整理。 (2)編輯草圖設計：先用筆畫出 Word 版面的草圖（包含標題、圖片位置、段落配置）再進行編輯。 (3)發表練習：學生口頭介紹自己的作品，搭配螢幕操作簡報，進行自我說明與同儕回饋。		
第 19 週~ 第 21 週	3	家鄉紅寶石的一生作品發表	資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。 (國語)2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。	成果發表	發表 word 完成的紅寶石一生	發表：word 製作發表胡蘿蔔的一生 教師提問： (1)「你在報告中最想讓大家知道胡蘿蔔的哪一個階段？為什麼？」 (2)「當你在台前發表時，要注意哪些說話或呈現技巧？」 (3)「你如何設計這份 Word 報告的封面或標題頁來吸引觀眾？」	發表紅寶石的一生	自編電腦教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						學生學習策略： (1)自我彩排：學生在小組中先行發表練習，從同學回饋中修正講稿內容與語速。 (3)精選亮點：選出報告中三個「最想讓大家看到」的重點，並設計為報告的強調畫面。 (3)結合視覺輔助：透過 Word 中插入圖片、色彩區塊、標題字型設計，強化視覺吸引力與說明效果。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。