

學習主題名稱 (中系統)	吃出好味道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過閱讀認識當地蔬菜，進而了解 在地蔬菜 與家鄉的 關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	透過實作與同學分工合作完成種植蔬菜，進而了解與關心家鄉的農業發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	種植在地當季蔬菜 引導基準 1. 理解並能說出在地當季蔬菜及種植過程 2. 分享種植的心得				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
達人的故事1(3) 1. 能從達人的故事體會 達人的辛苦。 2. 能與同學分享達人故 事心得 ➡ 達人的故事2(2) 性別平等教育 1. 能從各種職業成功人物的探討中 知道兩性是可以突破性別的限制。 2. 能由想像未來的自己，初探自己 的生涯規畫。 ➡ 感恩之心(5) 1. 能用文字表達 感恩之心。 2. 小組完成一張 感恩卡並分享。 ➡ 介紹在地當 季蔬菜(5) 1. 認識在地當季 蔬菜以及家鄉農 作物的種植過程。 ➡ 種植蔬菜(5) 1. 能種植在地 當季蔬菜					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	達人的故事 1	(國)5-II-4 掌 握句子和段落 的意義與主要 概念。 (綜)1a-II-1 表達自己的想 法和感受。 2b-II-2 參加團 體活動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度。	1. 達人的 故事。 2. 分享技 巧。	1. 能從達人 的故事體會 達人的辛 苦。 2. 能與同學 分享達人故 事心得	<u>教學引導</u> 教師和學童共讀達人故事，並引 導學生小組討論、上台分享，最 後完成達人故事學習單。 閱讀達人故事， <u>學習策略</u> 學生運用 4F 策略學習 1. 透過文章說出達人故事大意 2. 分享達人故事心得。 3. 延伸聯想，分組討論先民們或 大自然的恩惠並發表。	1. 分享達人 故事大意及 心得。 2. 先民或大 自然的恩惠 發表。	達人故事學習 單
第 4~5 週	2	達人的故事 2 性別平等教育 (職業大探索、 行行出狀元、 我的未來不是 夢)	性E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭— 學校與職業的 分工，不應受性 別的限制。 性E8 了解不同 性別者的成就 與貢獻。 (綜)1a-II-1 表 達自己的想法 和感受。	1. 達人的故 事。 2. 分享技 巧。	1. 能從各種 職業成功人 物的探討中 知道兩性生 涯發展是可 以突破性別 的限制。 2. 能由想像 未來的自 己，初探 自己的生 涯規畫。	<u>教學引導</u> 教師和學童共讀達人故事，並引 導學生小組討論、上台分享，最 後完成我的未來不是夢學習單。 <u>學習策略</u> 學生運用 4F 策略學習 1. 透過分組討論，說出各領域代 表的人物(達人)及其性別。 2. 延伸聯想：三百六十行只要肯 用心、努力行行出狀元。 3. 分享自己未來將從事的職業。	1. 分享各領 域代表的人 物(達人)及 其性別。 2. 分享自己 未來將從事 的職業。	我的未來不是 夢學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6~10 週	5	感恩之心	(綜)1a-II-1 表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 分享技巧 2. 實作技巧	1. 能用文字表達感恩之心。 2. 能與同學合作完成一張感恩卡並分享。	教學引導 教師引導學生了解生活中有許多達人的付出，我們可透過寫感恩卡感謝他們。 學習策略 學生運用分組合作策略學習 1. 分組討論生活中或大自然中想感恩的對象及原因。 2. 小組合作完成一張感恩卡。 3. 分享感恩卡。	1. 完成感恩小卡 2. 分享小卡	感恩小卡內容分享
第 11~15 週	5	介紹在地當季蔬菜	(國)5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 (自) ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的。	1. 《史上最完整四季蔬菜營養圖鑑》在地當季蔬菜種類。 2. 家鄉農作物種植過程。	1. 認識在地當季蔬菜以及家鄉農作物的種植過程。	教學引導 教師和學童共讀文本，並引導學生小組討論、上台分享，最後完成在地當季蔬菜分類學習單。 學習策略 學生運用分組合作策略學習 1. 透過文本認識在地當季蔬菜。 2. 理解在地當季蔬菜種植過程。 3. 完成在地當季蔬菜分類學習單。	1. 完成在地當季蔬菜分類學習單。	當季蔬菜相關書籍：《餐桌上的蔬菜百科》、《史上最完整四季蔬菜營養圖鑑》、在地當季蔬菜分類學習單
第 16~21 週	6	種植蔬菜	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個	1. 《餐桌上的蔬菜百科》種植在地當季蔬菜。 2. 種植技巧	1. 能種植在地當季蔬菜。	教學引導 教師和學生共讀文本後，學生能從中獲得種植技巧，並實際體驗種植在地當季蔬菜。 學習策略 學生運用分組合作策略學習 1. 閱讀文本並認識種植作物的技巧。	完成在地蔬菜種植	《新手學種菜！62 種常見蔬菜栽種攻略》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人日常生活問題。			2. 體驗親手種植、照顧在地當季蔬菜。		
--	--	--	----------	--	--	---------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	吃出好味道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過食物保存方式的交流 互動 ，進而了解食物與健康的 關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 —並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	安排感恩小書內容呈現方式，以食物與健康為骨幹，創作感恩小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	感恩大地特展 (引導基準) 1. 早期食物保存方法海報 海報繪製完成度，以及內容準確性。 2. 感恩小書成果發表 分享小書內容，表達感恩之心。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

健康飲食好書介紹(5) 1. 保存食物的新鮮度，並了解食物本身的益處 2. 解決、避免與認識過期的食物 認識醃漬食物(5) 1. 了解醃漬食品的由來 感恩大地的故事(3) 1. 從感恩故事中，體會農民們的辛苦 感恩媽媽的故事(2) 性別平等教育 1. 了解及體會家是不分性別 2. 感恩媽媽的辛苦 感恩小書製作(5) 1. 用文字表達感恩的心								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	健康飲食好書介紹	(國)5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 (健)1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。	1. 《聖誕老人的美味小屋》食物的保存與功效。 2. 《認識牛奶：我知道我吃的的是什麼》過期食品也有功用。	1. 能做到保存食物的新鮮度，並了解食物本身的益處。 2. 解決、避免與認識過期的食物	教師引導 教師和學童共讀繪本《聖誕老人的美味小屋》和《認識牛奶：我知道我吃的的是什麼》，並引導學生小組討論、上台分享，最後完成食物分類學習單。 學習策略 學生運用分組討論策略學習： 1. 發表你所知的食品及其食品特色。 2. 小組討論過期食品的去向並上台分享。 3. 利用食物分類學習單將食物分類。	1. 小組發表。 2. 食物分類學習單。	健康相關書籍 《聖誕老人的美味小屋》 《認識牛奶：我知道我吃的的是什麼》、 《我的第一套食育安全繪本：糖、鹽、麵粉》 、食物分類學習單
第 6~10 週	5	認識醃漬食物	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4b- II -1 清楚說明個人對促	1. 《我的第一套食育安全繪本：糖、鹽、麵粉》醃漬食	1. 能了解醃漬食品的由來	教師引導 教師和學童共讀繪本《我的第一套食育安全繪本：糖、鹽、麵粉》，並引導學生小組討論、完成食物醃製海報，最後上台分享。	1. 小組發表 2. 海報繪製	《我的第一套食育安全繪本：糖、鹽、麵粉》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進健康的立場。 (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	品多一味分享。 2. 繪製海報技巧		學習策略 學生運用分組討論策略學習： 1. 小組探究早期社會食物的保存方法並發表。 2. 將發表內容統整並繪製成一張海報。 3. 體驗醃漬食品的味道		
第 11~13 週	3	感恩大地的故事	(國)5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (自)ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 (綜)1a-II-1 表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 《天空小姐的眼淚》 感恩大地之繪本	1. 從感恩故事中，能體會農民們的辛苦	教師引導 教師和學童共讀繪本《天空小姐的眼淚》，並引導學生小組討論，並上台分享。 學習策略 運用 5W 1. 閱讀文本並說出故事大意。 學習策略 學生運用分組討論策略學習： 2. 小組討論文本心得並發表。 3. 小組討論先民們或大自然的恩惠。	1. 分享繪本心得 2. 分享先民或大自然的恩惠。	繪本《天空小姐的眼淚》
第 14~15 週	2	感恩媽媽的故事(性別平等教育)	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 《朱家故事》繪本 2. 媽媽哭了短文	從朱家故事及媽媽哭了二則故事了解與體會家事不分性別及感恩辛苦	教師引導 教師和學童共讀繪本《朱家故事》和短文“媽媽哭了”，並引導學生小組討論，並上台分享未來家事的分配計畫。 學習策略	1. 分享繪本心得。 2. 分享感恩媽媽及未來家事的分配計畫。	1. 《朱家故事》繪本 2. 媽媽哭了短文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 (綜)1a-II-1 表達自己的想法和感受。		的媽媽。	運用 5W 1. 閱讀文本並說出故事大意。 <u>學習策略</u> 學生運用分組討論策略學習： 2. 小組討論文本心得並發表。 3. 小組討論感恩媽媽的辛勞並分享未來家事的分配計畫(家中的男性和女性都要一起合作做家事)。		
第 16~21 週	6	感恩小書製作	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (綜)1a-II-1 表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 字詞小書製作技巧。	1. 能用文字表達感恩的心。 2. 創作字詞小書。	<u>教師引導</u> 教師引導學生觀看字詞小書製作影片，讓學生小組討論後共同編輯製作小書，最後進行發表。 <u>學習策略</u> 學生運用分組討論策略學習： 1. 觀看字詞小書製作影片，並聆聽老師講解及引導。 2. 小組討論小書製作內容，共同編輯出小書。 3. 發表小書，欣賞童詩與字詞。	繪出感恩系列小書	字詞小書製作影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。