

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
臺南市將軍區漚汪國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 放眼世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過校本課程的繪本故事，以「我的學校」為主軸，結合部定課程內容，讓學生一邊學習校本課程、一邊擴充英語知能，學習我的學校與家鄉的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗 。 E-C2具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校本課程，結合歌唱、藝術創作等素養，擴充英語知能，並樂於與人互動、合作，學習我的學校與家鄉的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「我的蔬果小書」 1. 用一張圖畫紙折成八格來製作小書 2. 繪出在地蔬果圖案(至少六種)並寫上蔬果的英文單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My School- Story about Local flavor(5) 能聽懂並說出在地蔬 果英語單字。 ➡ My School- Local Vegetables Review(4) 將在地蔬果單字放入 歌曲之中 ➡ My School- Appearance(6) 能畫出蔬果的樣貌 ➡ My School- Colorful vegetable book(5) 繪製我的蔬果小書					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	5	My School- Story about Local flavor (故事+單字)	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 環E1 參與戶外學習與自然體驗。 自ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 家鄉繪本《漚汪好味道木桶酸菜》-木桶酸菜的歷史(5)	1. 能聽懂跟讀本單元家鄉故事。 2. 能聽懂並說出在地蔬果英語單字。	<u>教師提問</u> 小朋友可以分享你所知道的漚汪在地特產是什麼嗎? <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 舊經驗分享(分享漚汪的特產) 2. 閱讀繪本《漚汪好味道木桶酸菜》 3. 分組討論漚汪在地的特產 4. 看圖說出特產的名稱	能認讀蔬菜單字	◎ 繪本:《漚汪好味道木桶酸菜》
第6週~第 10週	5	My School- Local Vegetables Review (單字、句型、 song)	藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 在地蔬果英文單字及相關句型(3) 2. 蔬果歌曲(1)	1. 了解並正確使用生活用語。 2. 能唱本單元歌謠。	<u>教師提問</u> 小朋友可以說看看在漚汪有看過或吃過那些在地蔬果嗎? <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 在地蔬果對對碰 2. 句型練習 What' s this/ that? It' s a/ an _____. 3. 分組練習與分享 4. 蔬果歌曲帶動唱	能將學到的蔬菜單字放入歌曲之中	◎ 補充繪本:The Very Hungry Caterpillar

						Vegetable Song Fruit Song for Kids 5. 將在地蔬果單字放入歌曲之中。 6. 各組發表		
第 11 週~ 第 16 週	6	My School-Appearance (蔬果外表、生長季節認識)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-3 能試	1. 家鄉繪本《滬汪好味道木桶酸菜》-季節蔬菜 (2) 2. 蔬果的外型樣貌(2) 3. 季節、顏色的英文單字及相關句型。(2)	1. 能聽懂跟讀本單元家鄉故事。 2. 能畫出蔬果的外型樣貌 3. 能說出蔬菜生長的季節 4. 了解並正確使用生活用語。 4. 能唱本單元歌謠。	<u>教師提問</u> 小朋友可以請你試著描述這些在地蔬果的顏色及外型嗎? <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 傾聽:家鄉繪本故事 2. 認識:單字及句型 3. 表現:生活用語 4. 表現:家鄉歌曲唱跳 3. 句型練習 What color is it? It' s ____. 4. 顏色歌曲 Rainbow color song	1. 能認讀顏色單字 2. 能運用「What color is it?」句型進行對話	◎ 繪本:《滬汪好味道木桶酸菜》 ◎ 「我的蔬果小書」 ◎ 補充繪本: Eating the Alphabet : Fruits and Vegetables from A to Z ◎ Oliver's Vegetables

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			探媒材特性與技法，進行創作。					
第 17 週~ 第 21 週	5	My School- Colorful Vegetable Book (製作蔬菜小書 +發表)	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 蔬果小書。(3) 2. 發表技巧(2)	1. 繪製我的蔬果小書並發表。	教師引導 小朋友，這學期我們已經學過在地特產及蔬果，也討論過在地蔬果的顏色及外型，現在我們要分組把這些蔬果畫下來及寫下文字紀錄囉！ 學生學習策略 運用運用體驗式學習策略和分組討論 1. 書體製作教學 2. 在地蔬果繪製 3. 設計小書封面 4. 完成我的蔬果小書 5. 作品發表	能完成蔬菜小書製作	◎ 繪本：《滬汪好味道木桶酸菜》 ◎ 「我的蔬果小書」 ◎ 補充繪本： ◎ Eating the Alphabet : Fruits and Vegetables from A to Z ◎ Oliver's Vegetables

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：透過校本課程的繪本故事，以「我的學校」為主軸，結合部定課程內容，讓學生一邊學習校本課程、一邊擴充英語知能，學習我的學校與家鄉的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2具備 理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校本課程，結合歌唱、藝術創作等素養，擴充英語知能，並樂於與人互動、合作，學習我的學校與家鄉的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ■自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	「酸菜製作四格漫畫」 1. 用繪圖及文字的方式來說明酸菜製作的流程 2. 設計至少四個的步驟				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My School- Healthy Food1(6) 能說出酸菜製作過程的英語單字。 ➡ My School- Healthy2 Food2(4) 了解並正確使用生活用語。 ➡ My School- Healthy Eating Plate1(5) 聽懂並說出各種食品保存方式及健康飲食英語。 ➡ My School- Healthy Eating Plate2(5) 能繪製醃製酸菜流程圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第6週	6	My School - Healthy Food1	英1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 英2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 英1-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用語。 英6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活動。 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗。 自ai-Ⅱ-1 保持對自 然現象的 好奇心，透	1. 家鄉繪 本《滬汪好 味道木桶 酸菜》-酸 菜製作流 程圖(3) 2. 酸菜製 作過程的 英語單 字。(2)	1. 能聽懂 跟讀本單 元家鄉故 事。 2. 能聽懂 並說出酸 菜製作過 程的英語 單字。	教師提問 小朋友請分享你所知道的酸菜製作流 程，或是你有製作醃小黃瓜或泡菜的經 驗嗎？請跟我們分享。 學生學習策略 運用六何法學習策略 1. 閱讀繪本《滬汪好味道木桶酸菜》- 酸菜製作流程圖 2. 分組討論酸菜製作的流程。 3. 練習酸菜製作使用的英文單字及句 型。	能正確說出 酸菜製作過 程的英語單 字	◎ 繪本：《滬汪好味道木桶酸菜》 ◎ 認識酸菜製作過程 https://www.youtube.com/watch?v=fwjKmr-JEMc(2) ◎ cooking verbs https://www.youtube.com/watch?v=4YB-y4hakN8

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			過不斷的 探尋和提 問，常會有 新發現。					
第7週~ 第10週	4	My School - Healthy Food2	英 6- II -2 積極參與 各種課堂 練習活動。 藝 1- II -1 能透過聽 唱、聽奏及 讀譜，建立 與展現歌 唱及演奏 的基本技 巧。	1. 在地蔬 果英文單 字及相關 句型 (3) 2. 蔬果歌 曲 (1)	1. 了解並 正確使用 生活用語。 2. 能唱本 單元歌謠。	<u>教師提問</u> 小朋友已經知道酸菜或醃製蔬果的製 作流程，你們可以說看看可以用什麼方 式來處理這些準備要醃製的蔬果嗎？ <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略 1. 蔬果歌曲唱跳 2. 句型:祈使句 ____, please. 3. 歌曲Cut the carrot跟唱	能使用祈使 句句型 「____, please. 」	◎ Cut The Carrot : https://www.youtube.com/watch?v=94Hb6P0rUEk

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第11週 ~第15週	5	My School - Healthy Eating Plate	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。	1. 家鄉繪本《滬汪好味道木桶酸菜》-食品保存(1) 2. 各種食品保存方式(2) 3. 調味料用語(2)	1. 能聽懂跟讀本單元家鄉故事。 2. 能聽懂並說出各種食品保存方式。	教師提問 小朋友你知道酸菜製作的過程中需要準備哪些調味料或用具嗎?為什麼需要用到這些調味料或用具呢? 學生學習策略 運用六何法學習策略 1. 討論製作酸菜的調味料 2. 調味料與保存食物關係探查。 3. 生活用語練習。	能正確說出調味品的英語單字 (salt、sugar、vinegar、soy sauce)	◎ 繪本：《滬汪好味道木桶酸菜》 ◎ Storage of Food https://www.youtube.com/watch?v=cAtb8SOARqo
第16週 ~第21週	6	My School - Healthy Eating Plate	藝 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3- II -1 能樂於參與各類藝	1. 學習健康飲食元素。(2) 2. 醃製酸菜流程圖(3)	1. 了解健康飲食觀念。 2. 能繪製醃製酸菜流程圖(英文版)。	教師提問 小朋友請說說看你覺得怎麼才能夠吃的健康?你認識那些健康元素呢? 學生學習策略 運用六何法學習策略和分組討論 1. 認識：調味料的運用與飲食	能完成醃製酸菜流程圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。。			2. 表現：醃製酸菜流程圖(英文版)		
--	--	--	----------------------------	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。