

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 悅閱育英書院	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索圖書館，覺察閱讀與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過圖書館探索體驗，促進多元感官的發展，培養喜愛閱讀的態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	圖書館走讀分享會 引導基準： 1. 場地佈置：分三區，書插區、創意圖書封面區、閱讀心得區 2. 展示自製專屬的書插 3. 圖書封面的創意分享(每組三分鐘) 4. 閱讀樂趣分享(每人兩分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

圖書館小當家
(4)
覺察關係



繪本書真好看
-性平教育(2)



小讀者讀書樂
(4)
辨識關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週 (雙週)	4	圖書館小當家	國5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的 習慣。	1. 圖書館 的閱覽 方式。 2. 書插製 作的方 法。	探索圖書館 的使用方法 並動手做書 插	教師提問 小朋友你知道學校圖書館的書是怎麼擺放的嗎？ 學生學習策略 運用體驗式學習策略 1. 走讀校內圖書館 2. 討論館內書架分類規則，分組找到圖書擺放的正確書架。 3. 發現書插的用處 4. 製作屬於自己的書插，內容包含座號及插畫。	1. 實作評量：分組找到一本指定圖書的擺放書架 2. 口語評量：說出書插能協助圖書歸位的功能 3. 實作評量：完成包含座號及插圖的書插	1. 《圖書館獅子》繪本 ppt 2. 書插製作教學 ppt

第 9~12 週 (雙週)	2	繪本書真好看- 性平教育	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	繪本「小心大野狼」	理解繪本及影片內容並完成學習單和問卷。	教師提問 小朋友你有看過「小心大野狼」這本繪本嗎? 學生學習策略 運用六何法學習策略 1. 聆聽老師解說繪本後，分組討論並完成學習單。 2. 觀看低年級性平入班宣導影片，並發表個人想法。 3. 完成性平宣導問卷。	紙筆評量： 完成學習單和問卷	1. 「小心大野狼」繪本 PPT 和學習單 2. 性平入班宣導影片 3. 性平宣導問卷
第 13~20 週 (雙週)	4	小讀者讀書樂	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 圖書的結構 2. 借閱圖書的流程 3. 閱讀心得的內容	辨識圖書的結構特性，覺察閱讀的感受	教師提問 小朋友你知道去學校圖書館要怎麼借書嗎? 學生學習策略 運用運用體驗式學習策略和分組討論 1. 觀察圖書的結構 2. 分組討論不同圖書的「封面」「封底」「書背」「內頁」等 3. 分組創作一份書本封面，至少包含書名、作者和圖畫 4. 使用自製書插選一本喜歡的書到服務櫃台完成借書流程 5. 運用情緒卡片分享閱讀圖書的感受 6. 完成「閱讀樂趣分享單」	1. 口語評量：說出圖書結構(至少兩項) 2. 實作評量：完成封面創作(內容至少包含書名、作者和圖畫) 3. 實作評量：完成借書手續 4. 紙筆評	1. 圖書結構 ppt 2. 《莉莉的第一張借書證》-借書流程教學 ppt 3. 學習單：閱讀心得-書名、作者及閱讀感受。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							量:寫出 書名、作 者及閱 讀的感 受。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 情緒魔法書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過閱讀察覺自我情緒與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本閱讀，從認識情緒，體察情緒對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	情緒小達人分享活動 引導基準： 1. 場地佈置：分三區，情緒臉譜區、生氣貼圖區、消氣咒語區 2. 展示情緒摺疊臉譜（每人兩分鐘） 3. 展示生氣貼圖 4. 消氣咒語的創意分享(每組三分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

情緒萬花筒(4)


 心情調色盤
(4)
辨識關係

 繪本書真好看
-性平教育(2)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週 (雙週)	4	情緒萬花筒	國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 生 6-I-1 覺察 自己可能對生 活中的人、 事、物產生影 響，學習調整情 緒與行為。 閱 E11 低年 級：能在一般生 活情境中，懂得 運用文本習得 的知識解決問 題。	1. 繪本：菲 力的十 七種情 緒 2. 情緒名 詞 3. 摺疊臉 譜	察覺情緒會 因人、事、 物的不同而 改變	教師提問 小朋友你有看過「菲力的十七種情緒」這本繪本嗎？ 學生學習策略 運用六何法學習策略 共讀繪本後分組討論圖畫角色的情緒 1. 認識情緒名詞-開心、生氣、害怕、難過、緊張、驚訝等 2. 繪製情緒摺疊臉譜 3. 分享情緒臉譜 1) 自己的情緒經驗 2) 哪一層的臉譜看起來比較舒服	1. 口語評 量：說出 情緒名 詞(至少 四種) 2. 實作評 量：完成 心情摺 疊臉譜 (包含內 外層兩 種情緒 表情) 3. 口語評 量：敘述 及察覺 情緒經 驗	1. 《菲力的十七種情緒》-繪本ppt 2. 情緒摺疊臉譜教學ppt

第 9~16 週 (雙週)	4	心情調色盤	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 繪本:生氣王子 2. 生氣貼圖 3. 消氣咒語	辨識自己情緒對他人的影響，培養與人合作完成任務的能力，學習調整與處理情緒	教師提問 小朋友你看過「生氣王子」這本繪本嗎？ 學生學習策略 運用六何法和分組討論 1. 共讀繪本後分組討論圖畫角色的情緒- 1) 王子為何生氣？ 2) 他生氣的樣子是怎樣？ 3) 他生氣造成什麼後果？ 4) 後來他用什麼方法讓自己不生氣？—不生氣咒語 2. 分組操作生氣貼圖 1) 每組一人躺在壁報紙上，由其他組員畫出人形輪廓 2) 將生氣圓點貼紙貼在感覺最強烈的地方 3) 歸納分享哪個身體部位對生氣的感覺最強烈 3. 分組創作及發表《消氣咒語》 1) 創作方式：改寫繪本咒語或自行編寫創作 2) 發表方式：念誦、歌唱或肢體表演	1. 口語評量:分享討論內容 2. 實作評量:完成生氣貼圖並歸納出大腦是影響情緒的部位 3. 紙筆評量:分組合作完成消氣咒語 4. 表演評量:組員共同參與	1. 《生氣王子》-繪本ppt 2. 生氣貼圖ppt 3. 學習單：消氣咒語創作
第 17~20 週 (雙週)	2	繪本書真好看-性平教育	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	繪本「蝴蝶朵朵」	理解繪本及影片內容並完成「我的身體」學習單。	教師提問 小朋友你看過「蝴蝶朵朵」這本繪本嗎？ 學生學習策略	紙筆評量 完成學習單	1. 繪本「蝴蝶朵朵」PPT 2. 影片「《身體界線（兒童版）》、《性侵

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權			運用六何法學習策略 1. 聆聽老師解說繪本。 2. 觀看影片《身體界線(兒童版)》 及影片《性侵害防治教育宣導_ 低年級影片》，並發表個人想法。 3. 實作：完成「我的身體」學習 單。		害防治教育宣 導_低年級影 片》
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。