

學習主題名稱 (中系統)	小蘿蔔上學去	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過生活中人與人的互動，讓學生了解自己與家鄉人、事、物的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	關係：透過生活中常用的說唱跳技巧，培養聽說的能力，探討自己和家鄉人、事、物的關係，表達自己的感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	多語言自我介紹大會： 1. 結合雙語說出打招呼用語、名字、年齡及喜歡的食物。 2. 一分鐘內運用合宜的說唱跳技巧表達自我介紹的內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
All about me- Greetings (10) 運用簡易生活用語與人 溝通互動 ➡ All about me- My name(10) 運用簡易生活用語與人 做自我介紹 ➡ All about me- Numbers & Age(10) 介紹自己的年齡及會數 生活中的物品 ➡ All about me- Food & Drinks(10) 探索家鄉的物產，分享 自己的感受					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 5 週	10	All about me- Greetings	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的 日常生活用語 1-I-6(英參) 能聽懂簡易的 教室用語 2-I-5(英參) 能使用簡易的 日常生活用語 1-I-1 (生)探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法。	打招呼的用 語(Hello哈 囉. Good morning. 早 安 How are you你好 嗎.....)	1. 運用簡易 生活用語與 人溝通互動 2. 能用簡易 的語句分享 自己生活感 受	<u>老師提問</u> 你們在聽完這首 Hello Song 之後， 發現裡面有哪些打招呼的用語？這 些用語在什麼時候可以用呢？ <u>學生學習策略</u> 我會先聽清楚歌曲中的每一句話，然 後和同學一起討論我們聽到的打招 呼用語，接著兩人一組練習對話，幫 助我記住正確的說法和使用時機。 1. 視聽老師的指令並做出合宜的動 作。 2. 分組競賽：你說我做。 3. 共讀並說出繪本中的情境或動 作。 4. 看圖說出圖片中的動作。 5. 練唱 Hello song。 6. 小組討論歌曲中常用的打招呼用 語。 7. 兩兩配對練習歌曲中打招呼的用 語，例如：Hello. Good morning. How are you..... 8. 練習簡易感受的分享常用語。 9. 找好朋友練習分享自己的感受。	口說評量： 能說出簡易 自我介紹	◎英語歌曲 Hello song
第 6 週~第 10 週	10	All about me- Greetings & My name	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的 日常生活用語 2-I-5(英參) 能使用簡易的	打招呼用 語、自我介 紹	運用簡易生 活用語與人 做自我介紹	<u>教師提問</u> 你們在影片或歌曲裡聽到人們是怎 麼介紹自己的？我們可以怎麼用英 文介紹自己的名字呢？ <u>學生學習策略</u>	口說評量： 能說出簡易 自我介紹 實作評量：	◎英語歌曲 What' s your name? ◎自我介紹學 習單

			日常生活用語 4-I-2(英參) 能臨摹抄寫自己的姓名 1-I-1 (生)探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法。			我會一邊聽歌一邊跟唱，把自我介紹的句子背起來，然後用『What' s your name?』和同學互相練習，幫助我記住正確的說法，最後再完成學習單做練習。 - 觀看並說出打招呼影片中的情境。 - 看圖說出圖片中的情境。 - 練唱歌曲 What' s your name. 。 - 小組討論歌曲中如何自我介紹的用語，例如：What's your name? I'm..... 。 - 為自己選個英文名，What's your name? I'm.....句型。 - 臨摹抄寫並說出自己的英文名。 - 完成自我介紹學習單。 - 分享自我介紹學習單。	完成自我介紹學習單	
第 11 週~ 第 15 週	10	All about me- Numbers & Age	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-5(英參) 能使用簡易的 日常生活用語。 2-I-1(生) 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。	1. 不同數字的表徵符號 2.《漚汪紅寶石》繪本	能用正確的數字介紹自己的年齡及會數生活中的物品	教師提問 在繪本《漚汪紅寶石》裡，你發現了幾根紅蘿蔔呢？你能用英文把它們的數量說出來嗎？ 學生學習策略 我會先認真看圖，把紅蘿蔔一根一根數出來，接著練習用英文數數 1 到 10，再跟同學一起用英文說出看到的數量，幫助自己更熟悉英文數字的說法。 - 共讀繪本並能數數 1~10。 - 看圖說出圖片中的物品數量。 - 練唱歌曲 10 little fingers。	口說評量：聽懂並說出自己的年齡	◎《漚汪紅寶石》繪本

						4. 練習數字 1~10 英語說法。 5. 句型 How old are you? I'm _____. 6. 兩兩配對，能聽懂對方提問並說出自己的年齡。 7. 共讀《漚汪紅寶石》並分享繪本中的情境與物品。 8. 練習數出繪本中紅蘿蔔的數量。 9. 分享數數時遇到的困境，導入漚汪是紅蘿蔔的故鄉。		
第 16 週~ 第 21 週	12	All about me- Food & Drinks	1-I-5 (英參) 能聽懂課堂中所學的字詞 3-I-2 (英參) 能辨識課堂中所學的字詞。 2-I-5 (英參) 能使用簡易的日常生活用語。 2-I-1 (生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 家鄉的物產 2. 生活中的食物	探索家鄉的物產，分享自己的感受	<u>教師提問</u> 你在《漚汪紅寶石》或《The Very Hungry Caterpillar》裡看到哪些蔬菜？你最喜歡哪一種？可以用英文說出來嗎？ <u>學生學習策略</u> 我會一邊看繪本一邊把看到的蔬菜記下來，再聽歌幫助自己記住英文名稱，然後練習用『I like _____.』這句型介紹自己喜歡的蔬菜。 1. 共讀《漚汪紅寶石》，小組討論找出漚汪紅寶石的特色。 2. 小組共創並分享紅寶石的圖畫。 3. 共讀食物繪本 The very hungry caterpillar，並說出繪本內的蔬菜種類。 4. 聽唱 vegetable song，說出歌曲中出現的蔬菜種類。 5. 分享自己喜歡的蔬菜。(練習句型：I like _____.) 6. 分享生活中常見的蔬菜或物產。 7. 分享自己最喜歡的物產。(練習句	口說評量：能說出自己喜歡的食物。	◎《漚汪紅寶石》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						型：I like ____.)		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小蘿蔔懂生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：透過生活中人與人的互動，讓學生了解自己與家鄉人、事、物的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	關係：透過生活中常用的說唱跳技巧，培養聽說的能力，探討自己和家鄉人、事、物的關係，表達自己的感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	胡蘿蔔分享會： 1. 小組完成胡蘿蔔海報(胡蘿蔔外型、顏色、部位的介紹)。 2. 小組一分鐘分享胡蘿蔔海報(包含農忙前後的情緒)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
All about me- Colors(10) 探究家鄉與臺灣各地胡蘿蔔的差異，分享感受 ➡ All about me- Body parts(10) 辨認、聽說並覺察自己的生理狀況 ➡ All about me- I see(10) 瞭解及分享胡蘿蔔採收季節所見景象 ➡ All about me- Feeling(10) 理解農忙時採收的情緒感受並分享自身的經驗					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週~第 5 週	10	All about me- colors	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-I-5(英參) 能使用簡易的 日常生活用語。 3-I-1(生) 願意參與各種 學習活動，表現 好奇與求知探 究之心。	1. 《滬汪紅 寶石》繪 本 2. 滬汪與臺 灣各地胡 蘿蔔的顏 色	探究家鄉與 臺灣各地胡 蘿蔔的差 異，分享自 己的感受	<u>教師提問</u> 你發現臺灣不同地方的胡蘿蔔有什麼顏色呢？可以用英文說出來嗎？你自己最喜歡哪一種顏色？ <u>學生學習策略</u> 我會先觀察繪本和圖片中胡蘿蔔的顏色，再聽 Color song 幫助我記住英文顏色的說法，然後用『I like _____。 1. 共讀《滬汪紅寶石》，小組討論並分享胡蘿蔔的外型與顏色。 2. 探究臺灣各地胡蘿蔔外型與顏色。 3. 練唱 Color song。 4. 小組輪流唱出 Color song。 5. 分享自己喜歡的顏色。(句型：I like.....) 6. 完成臺灣各產地胡蘿蔔顏色學習單。	口語、實作 評量： 說出自己 喜歡的顏 色並完成 臺灣各產 地胡蘿蔔 顏色學習 單	◎《滬汪紅寶 石》繪本 ◎臺灣各產 地胡蘿蔔顏 色學習單
第 6 週~第 10 週	10	All about me- Body parts	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-I-5(英參) 能使用簡易的 日常生活用語。	1. 紅蘿蔔部 位的辨識 2. 身體部位 的辨識	能辨認、聽 說並畫出身 體部位，覺 察自己的生 理狀況	<u>教師提問</u> <u>學生學習策略</u> 1. 共讀《滬汪紅寶石》，小組討論	口語、實作 評量： 完成身體 部位學習 單並分享	◎身體部位 學習單

			3-I-1(生) 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			找出紅蘿蔔的採收方式。 2. 完成紅蘿蔔部位學習單。 3. 練唱 Head Shoulders Knees & Toes 英語歌曲。 4. 練習說出身體部位名稱並做出反應。(句型：Touch your _____.) 5. 完成身體部位(身體部位塗顏色)學習單。 6. 分享身體部位(身體部位塗顏色)學習單。		
第 11 週~ 第 15 週	10	All about me-I see	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	胡蘿蔔採收時使用的物件	瞭解胡蘿蔔如何採收，及分享胡蘿蔔採收季節所見景象	<u>教師提問</u> 你在《滬汪紅寶石》裡看到人們是怎麼採收紅蘿蔔的？在唱 Head Shoulders Knees & Toes 時，我們用了哪些身體部位來表演呢？ <u>學生學習策略</u> 我會一邊唱歌一邊用手去碰對應的身體部位，幫助自己記住英文名稱，然後在學習單上幫身體部位塗上顏色，讓我更容易理解和記得這些單字。 1. 共讀《滬汪紅寶石》，小組討論找出紅蘿蔔的採收方式。 2. 小組發表《滬汪紅寶石》的採收方式。 3. 練唱 Brown bear, Brown bear, What do you see? 英語歌曲。 4. 練習說出生活中常見物品名稱。(句型：I see _____.) 5. 閃示圖卡，小組競賽。 6. 畫出胡蘿蔔採收時所見的情形。	口語、實作評量：畫出並分享胡蘿蔔採收時所見的情形	◎《滬汪紅寶石》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						7. 分享胡蘿蔔採收時所見的情形畫作。		
第 16 週~ 第 21 週	12	All about me- Feeling	1-I-1 (英參) 能聽辨字母名。 2-I-1 (英參) 能說出字母名。 3-I-2 (英參) 能辨識課堂中所學的字詞。 2-I-5 (英參) 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 (生)探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法。 戶E5 理解他人對環 境的不同感 受，並且樂於分 享自身經驗。	情緒的認識	理解農忙時 採收的情緒 感受並與人 分享自身的 經驗	教師提問 你覺得《漚汪紅寶石》裡的農夫在農忙的時候，心情會是怎麼樣的？如果是你，你會怎麼說出這種情緒呢？可以用英文句型『I am _____.』來試試看嗎？ 學生學習策略 我會先觀察繪本角色的表情和動作，猜猜他們的情緒，再聽 The scared pufferfish 這首歌學習英文情緒單字，然後用『I am _____.』 - 共讀《漚汪紅寶石》，小組討論找出農忙時的情緒。 - 小組發表《漚汪紅寶石》農忙時的情緒。 - 練唱 The scared pufferfish 英語歌曲。 - 練習說出圖片中事件情緒。(句型：I am _____.) - 閃示情緒圖片，小組競賽 - 指出圖卡上的情緒。	口說評 量：指出圖 卡上的情 緒	◎《漚汪紅寶 石》繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。