

學習主題名稱 (中系統)	紅寶石藝術家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識家鄉在地特色植物-紅蘿蔔，了解 家鄉環境 與紅蘿蔔的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能， 能以同理心應用在 生活與人際溝通 。				
課程目標	具備基本符號知能，認識家鄉在地特色植物-紅蘿蔔，了解家鄉物產與自己的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紅蘿蔔闖關活動： 關卡一：說出冷凍及現採紅蘿蔔的差異。 關卡二：畫出紅蘿蔔的形狀、顏色、大小。 關卡三：去市場買紅蘿蔔 關卡四：找出紅蘿蔔的生長環境、條件。 關卡五：完成紅蘿蔔構造之配對。 關卡六：完成紅蘿蔔創意吊飾。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

紅寶石是什麼(2)
識別紅蘿蔔的外型。



菜市場上的紅寶石(4)
辨識市場、學校道路
周邊環境。並去市場
購買紅蘿蔔。



紅寶石在漚汪(2)
認識紅蘿蔔生長環境、
條件、分布區域，並
比較冷凍及現採紅蘿
蔔的差異。



紅蘿蔔創意吊飾(2)
認識紅蘿蔔各部位構
造。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週 (單週)	2	紅寶石是什麼	國2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 數n-I-1 理解一千以內 數的位值結構， 據以做為四則 運算之基礎。	紅蘿蔔的 外型(顏色、 形狀、大小)。	觀察紅蘿 蔔圖片，辨 識紅蘿 蔔的外型。	教師提問 小朋友之前有沒有觀察 紅蘿蔔的經驗呢?他的 外型有什麼特色? 學習策略 運用團體探究法進行小 組共同探究學習。 1. 分組觀察紅蘿蔔圖 片，觀察重點為顏色、形 狀與大小。 2. 說出紅蘿蔔的顏色、 形狀與大小。 3. 分組操作蔬果圖片， 分成紅蘿蔔與非紅蘿蔔 兩大類，數出兩大類各 有多少數量。 4. 運用大家來尋寶學習 單、猜猜我是誰(30 以內 的數字連線)學習單辨 識、繪製紅蘿蔔，並將紅	口語評 量： 分組說出 紅蘿蔔的 顏色、形 狀與大 小。 實作評 量： 正確將蔬 果圖片分 類為紅蘿 蔔與非紅 蘿蔔兩 類。 紙筆評 量：完成 (大家來尋	大家來尋寶學習單、猜猜我 是誰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						蘿蔔塗上顏色。	寶、猜猜我是誰)學習單。	
5-8 週 (單週)	2	菜市場上的紅寶石-安全教育	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E2 了解危機與安全。	市場停看聽	辨識市場、學校道路周邊環境	教師提問 小朋友有沒有跟家長去菜市場的經驗呢? 你在市場周圍看過那些號誌?它們代表什麼意思? 學習策略 學生運用發現式學習法完成學習任務。 1、展示市場、學校附近步行區域的照片，並認識各區域的名稱。 2、教師介紹市場內的動線與攤販位置。 3、認識市場、學校附近「交通號誌」。 4、分組發表去市場的安全注意事項	分組發表：安全注意事項	交通安全手冊 (https://reurl.cc/2KV004)
9-12 週 (單週)	2	菜市場上的紅寶石-戶外教育	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	菜市場上的紅蘿蔔	尋找並購買菜市場的紅蘿蔔	教師提問 小朋友都有吃過紅蘿蔔的經驗，你知道可以從那些地方獲取紅蘿蔔嗎? 學習策略	實作評量：完成紅蘿蔔購買，並將紅蘿蔔帶回。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			學生運用 3W 策略學習。 1、前一天請學生先詢問家人購買紅蘿蔔的數量。 2、步行到菜市場進行紅蘿蔔採購。 3、將購買的紅蘿蔔帶回。		
13-15 週 (單週)	2	紅寶石在漚汪	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 紅蘿蔔的區域分布圖。 2. 繪本《漚汪紅寶石》。	察覺紅蘿蔔的生長環境與自身環境的關聯。	<u>教師提問</u> 每種環境都有適合種植的農作物，小朋友知道漚汪的特產是什麼嗎？漚汪地區的氣候如何呢？常常下雨嗎？ <u>學習策略</u> 學生運用六何法策略學習。 1. 使用 google map、教師拍攝之種植紅蘿蔔之區域圖片，以觀察紅蘿蔔分布區域。 2. 共讀繪本《漚汪紅寶石》，聆聽重點為紅蘿蔔之生長環境、條件。 3. 觀察紅蘿蔔生長圖片，以了解紅蘿蔔之生長環境、條件。 4. 分組說出社區紅蘿蔔的生長環境、條件、分	口語評量：分組說出至少一項適合紅蘿蔔生長的環境與條件。	繪本《漚汪紅寶石》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						布區域。 5. 討論一年四季紅蘿蔔之收成季節。 6. 教師歸納整理出市面上的紅蘿蔔分為冷凍與現採紅蘿蔔。		
16-21 週 (單週)	3	紅寶石創意吊飾	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	紅蘿蔔吊飾的塑形技巧。	運用紅蘿蔔外型元素，結合不同媒材製作紅蘿蔔吊飾，並分享創作內容。	教師提問 每一根紅蘿蔔的形狀都是一樣的嗎？看到水滴狀你會想到什麼農作物呢？ 學習策略 運用腦力激盪法策略學習。 1. 使用輕黏土練習製作紅蘿蔔形狀之基本塑形技巧(水滴形、圓形、條狀)。 2. 使用輕黏土，並運用基本塑形技巧完成紅蘿蔔各部位(根、莖、葉)之製作。 3. 組裝紅蘿蔔吊飾之各部位，並將鑰匙圈裝置於紅蘿蔔吊飾上。 4. 完成紅蘿蔔吊飾。 5. 分享創作的內容。	實作評量：製作一個紅蘿蔔創意吊飾，並說出創作的內容。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
 臺南市將軍區漚汪國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 家鄉之美 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅寶石採收樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過與家鄉人事物的 互動 ，進一步了解家鄉與自己的 關聯 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由拔蘿蔔體驗，增進與家鄉土地的互動，並透過劇場表演與感恩卡製作，促進多元感官的發展，進而理解與關心家鄉本土事務與自己的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紅蘿蔔採收發表會 1. 分組演唱紅蘿蔔歌曲。 2. 介紹紅蘿蔔意象背景海報。 3. 《拔蘿蔔》唱跳發表會(每組三分鐘)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
拔蘿蔔樂趣多(2) 安全教育。 ➡ 拔蘿蔔樂趣多(2) 戶外教育 ➡ 拔蘿蔔樂趣多(1) 拔蘿蔔的心得。 ➡ 紅蘿蔔意象創作(2) 製作紅蘿蔔意象海報 ➡ 唱跳歡慶豐收(3) 創作紅蘿蔔發表會					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週 (單週)	2	拔蘿蔔樂趣多 - 安全教育	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 安 E2 了解危機與安全。	辨識交通工具的危險區域。	- 知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。 - 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與人、兄姊或同學同行。	教師提問 我們可以隨意穿越馬路嗎？會造成什麼樣的後果？ 學習策略 學生運用 ORID 策略學習。 - 認識人行穿越設施 - 教師展示「尋找安全區域」情境圖，並請學生分組討論走在哪些區域對於行人來說比較安全。	小組發表	「尋找安全區域」情境圖 (https://reurl.cc/2KV004)

5-8 週 (單週)	2	拔蘿蔔樂趣多 - 戶外教育	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	拔蘿蔔的方法。	體驗拔蘿蔔，並了解拔蘿蔔過程的注意事項。	教師提問 你聽過拔蘿蔔這首歌曲嗎？ 歌詞中蘿蔔很難被拔出來，想一想，有什麼技巧可以比較輕鬆的拔蘿蔔？ 學習策略 運用 3W 策略完成學習任務。 1. 說一說拔蘿蔔的方法。 (1) 雙手握住蘿蔔冒出土的根部，把土搖鬆再往上拔起。 (2) 如果泥土不夠鬆軟，能用鏟子挖土輔助。 2. 體驗拔蘿蔔並分享拔蘿蔔過程的注意事項。	口語評量： 至少說出一種拔蘿蔔過程的注意事項。	
9-12 週 (單週)	2	拔蘿蔔樂趣多 -拔蘿蔔的心得。	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	拔蘿蔔活動的感受	分享拔蘿蔔過程的感受、想法。	教師提問 拔落葡活動過程中，小朋友印象最深刻的環節是什麼呢？ 學習策略 學生運用ORID策略	口語評量： 至少說出一種拔蘿蔔過程的感受。	繪本《漚汪紅寶石》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						學習。 1. 分享拔蘿蔔過程的感受，並與小組同學分享。		
13-16 週 (單週)	2	紅蘿蔔意象創作	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	紅蘿蔔的意象。	察覺不同的表徵符號，創作出紅蘿蔔海報，並分享創作內容。	教師提問 想到紅蘿蔔，你會想到什麼呢？ 1. 共讀繪本《很餓很餓的兔子》，討論紅蘿蔔意象創作要領。 ● 色彩:紅、綠色 ● 形狀:紅蘿蔔的外型 2. 完成創作海報，至少包含一項紅蘿蔔意象元素。 3. 分組分享創作內容。	實作評量： 運用一項紅蘿蔔元素完成海報製作。	繪本《很餓很餓的兔子》

17-21 週 (單週)	3	唱跳歡慶豐收	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	表演的技巧。	表演《拔蘿蔔》歌曲律動，並運用表演技巧創作紅蘿蔔發表會。	教師提問 你覺得拔蘿蔔是輕鬆的活動嗎？ 學習策略 學生運用腦力激盪策略學習。 1. 分組討論拔蘿蔔的體驗感受。 2. 練習《拔蘿蔔》歌詞及旋律。 3. 討論《拔蘿蔔》歌曲裡人物的拔蘿蔔的體驗感受。 4. 舞台表演的基本介紹(走位方式、舞台方向、道具、背景)。 5. 分組創作《拔蘿蔔發表會》 (1)律動:在演唱拔蘿蔔歌曲時，能加入動作。 (2)道具及背	實作評量： 運用意象海報及《拔蘿蔔》歌曲律動完成發表會(每組三分鐘、表演出拔蘿蔔的動作、唱出拔蘿蔔歌曲)。	歌曲-拔蘿蔔
-----------------	---	--------	---	--------	-------------------------------------	--	--	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						景:至少包 含一種紅蘿蔔 意象。 (3)表演:配合 拔 蘿 蔔 歌 曲，加入拔蘿 蔔的動作，完 成表演。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。