臺南市公立西港區港東國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

學校的願景是希望培植孩子能夠感恩、惜福、樂觀、進取，成為一個擁有自造力(Maker)、藝術力(Art)、在地力(Native)、恆毅力(Grit)、觀察力(Observation)的優秀學生，更具備國際素養的好公民。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



1、**樂學港東**：基本學力、英語教育、資訊教育

2、**愛閱港東**：閱讀教育、閱讀本位、閱讀理解

3、**藝術港東**：美術教育、傳統藝術、空間美學

4、**人文港東**：家鄉走讀、認識產業、社區服務

5、**生態港東**：生態教學、綠色生活、永續校園

6、**健康港東**：有機農作、食育課程、健康體位

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	**港東樂活行**	1	1/2	1	1	1	1
			港東 Mango 好兒童	1	2	1	1	1	1
			數位美麗新視界			1	1	1(PBL)	1(PBL)
		社團活動與技藝課程						1	1
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	**港東未來好公民** 1.自治活動(班會、議題宣導、運動會、節慶活動) 2.戶外教育 3.班際交流 4.自主學習	1	1/2	2		2	2
		學校實際彈性學習總節數		**3**	**3**	**5**	**5**	**6**	**6**
		課綱規範彈性學習節數		**2-4**	**2-4**	**3-6**	**3-6**	**4-7**	**4-7**

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
港東樂活行	一上	**關係**	港東之歌	認識觀察校園環境生態，培養對校園環境中的美感體現，並關懷校園生態環境。	國語文 數學 生活 環境教育 戶外教育
	一下	**關係**	港東之歌	聆聽家鄉故事，探索家鄉、覺察社區人文歷史，發展多元感官知能。	生活課程 國語文 戶外教育 安全教育 環境教育
	二上	**關係**	港東好風景	探索校園中植物、花朵的色彩，覺察自然環境的色彩之美，體驗運用色彩創作的樂趣，培養生活環境中的美感體驗。	生活課程 國語文 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	二下	**關係**	港東好風景	探索並傾聽社區人文環境–家鄉廟宇西港仔香的故事，覺察社區環境與家鄉信仰的特性，體認在地特色文化與環境的關聯。	生活課程 國語文 環境教育
	三上	**關係**	足跡話港東	收集植物蔬菜並明確說出名稱；透過訪問踏查家中植物蔬菜資料、規劃自己的開心農場，並根據栽種規劃表，實施栽種。進行簡易料理烹飪分享。藉由探索家中植物蔬菜的奧妙，進而珍惜社區的農作物。	自然科學 健康
	三下	**關係**	足跡話港東	透過閱讀分享港東起鼓繪本，探索西港保天宮在刈香祭典中的意義，覺察其與港東社區生活的關係，進而欣賞傳統藝術之美，表達自己與理解他人的創作理念。	社會 藝術
	四上	**關係**	港東風情畫	透過觀察港東周邊的常見作物並做分類；規畫蔓生作物的種植計畫，實際體驗與操作蔓生作物的種植，並作適當紀錄，分享採收成果，評選各道料理，對社區物產生態有深一層的認識。	自然科學 綜合
	四下	**關係**	港東風情畫	探索廣慈宮金獅陣的由來，提列金獅陣的獅頭製作相關疑問，規畫探訪廣慈宮行程；探討獅頭造型的力與美，收集素材並創作自己的獅頭。並能欣賞同學創作的獅頭，進而對家鄉文化有更多的認同及歸屬感。	社會 藝術 綜合活動
	五上	**關係與設計**	芝麻大事在港東	透過學校社區走讀，體驗並探索解陣頭文化，培養陣頭美感體驗，創作集結成小書並交流欣賞。了解在地的信仰風情，並結合在地文創，學習行銷，產生對家鄉更多的歸屬感及認同感。	社會 綜合活動 科技融入參考指引 資訊教育
	五下	**關係與設計**	芝麻大事在港東	探索並說出文創內涵並用運用科技工具上網搜尋文創相關文件並了解在地的信仰風情，結合在地文創，學習行銷，產生對家鄉更多的歸屬感及認同感。	社會 綜合活動 閱讀素養 多元文化教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	六上	**關係與設計**	港東嘉年華	透過實地觀察、運用美感與創意，實作體驗胡麻產物料理，結合在地文創，學習行銷，產生對家鄉更多的歸屬感及認同感。	國語文 藝術 綜合活動
	六下	**關係與設計**	港東嘉年華	透過參與活動，運用口語及肢體，運用藝術創作及文字敘述行銷家鄉產物；探討在地文化的變與不變，培養尊重不同文化的公民素養。	國語文 綜合活動 科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
港東Mango好兒童	一上	**關係與表現**	**港東魔法 ABC**	探索並說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法，透過多元表徵表達此關係，進而培養港東學生的觀察力、創造力與藝術力。	英語文融入 生活
	一下	**關係與表現**	**港東魔法 ABC**	從校園中找出每個字母三種不同的造型，創造一幅英文字母圖畫，說出個人的創作理念。覺察字母與校園環境中的關係，透過多元表徵表達此關係，進而培養港東學生的觀察力、創造力與藝術力。	英語文融入 生活
	二上	**關係與表現**	**港東魔英交響樂**	認讀環境中的 ABC 字母，聽辨字母的名稱和字母的發音。透過符號運用感受生活中人事物的真善美。	英語文 生活
	二下	**關係與表現**	**港東魔英交響樂**	透過符號運用感受生活中人、事、物的真善美，利用繪本主題討論，探索與體驗校園中生活的問題，並實踐處理日常生活問題。	英語文 生活
	三上	**互動與關聯**	**港東人文風情**	分辨個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色發展，透過不同主題式的學習課程互動，覺察自己、家庭與學校環境的關聯。	英語文 社會 藝術
	三下	**互動與關聯**	**港東人文風情**	聽懂並說出所學字詞、句型及簡易的生活溝通。運用感官觀察周遭環境的關聯，透過閱讀各種媒材，進行簡易日常溝通，培養對社會事物提出感到興趣問題。	英語文 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	四上	**互動與關聯**	**文化學習與溝通**	透過繪本了解國外節慶文化，且能使用英語簡易生活用語字詞。使用媒材以增進英語文聽說讀寫綜合能力及對文化之理解。	英語文 數學 社會
	四下	**結構與功能**	**文化學習與溝通**	辨別食物的來源，且能使用英語簡易用語。使用媒材以增進英語文聽說讀寫綜合能力及對文化之理解透過實地操作與探究生活情境，察覺事件的組織具有的特性，具有問題解決能力。	英語文 自然科學 健康與體育
	五上	**認同與文化表達**	**港東大使**	能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由分享臺灣美食與景點，理解並關心在地家鄉事務的素養，認識飲食文化的多元性。	英語文 社會
	五下	**生活經營與交互作用**	**港東大使**	能具備基本英語語文素養與人溝通，分享臺灣可進行的休閒活動以及參與慶典活動。	英語文 社會 藝術
	六上	**互動與關聯**	**港東嘉年華**	認識中元普渡與萬聖節中西文化習俗之異同，從中認識並包容文化的多元性，藉由學習時間與空間位置的表述，擬訂設計創新的 Trick or Treat 活動，結合慶典活動邀請朋友一同參加。	英語文 社會 綜合活動
	六下	**互動與關聯**	**港東嘉年華**	能具備基本英語文素養與他人進行互動溝通，藉由擬定農曆年菜的菜單來歡度農曆新年。	英語文 社會 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
數位美麗新視	一上				
	一下				
	二上				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
界	二下				
	三上	**關係**	**數位生活家**	認識數位科技與生活的關係，透過活動方式初探電腦週邊軟硬體的使用，培養學生學習資訊科技的興趣與信心。	國語文 健康與體育 自然科學 科技融入參考指引
	三下	**關係**	**數位生活家**	理解網際網路和資訊科技對學習的影響，正確的存取網路資源與溝通，藉以拓展學習經驗與範疇。	國語文 自然科學 科技融入參考指引
	四上	**互動與關聯**	**數位設計家**	小組討論，熟悉物件操作技能，運用繪圖及文書處理工具，配合校訂課程，設計並記錄過程。	國語文 綜合活動 科技融入參考指引
	四下	**結構與功能**	**數位設計家**	熟悉物件操作技能，運用繪圖及文書處理工具，配合學校活動設計、創作文宣品；運用瀏覽器，配合校訂課程，記錄過程。	國語文 藝術 科技融入參考指引
	五上	**因果、結構與改變**	**數位探險趣 你丟我撿 easy go** (PBL 課程)	使用瀏覽器蒐集資料，進行小組討論及現況調查，運用簡報軟體進行簡報製作與專題分享。	自然科學 社會 科技融入參考指引
	五下	**因果、結構與改變**	**數位探險趣 你丟我撿 easy go** (PBL 課程)	小組討論:撰寫可行計畫，利用 canva 紀錄討論歷程，運用圖表、照片進行記錄，修正計畫再進行分享回饋。	自然科學 社會 科技融入參考指引
	六上	**關連與設計**	**數位創客 港蚊大逃亡** (PBL 課程)	利用網路資源，蒐集相關病媒蚊孳生環境條件資料，整理探索學校環境，小組討論並進行分組報告。	自然科學 社會 科技融入參考指引
	六下	**關連與設計**	**數位創客 港蚊大逃亡** (PBL 課程)	小組討論:撰寫可行計畫，利用 canva 紀錄討論歷程，運用圖表、照片進行記錄，修正計畫再進行分享回饋。	自然科學 社會 科技融入參考指引

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。