臺南市西港區港東國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	8	13	14	17	22	21	95
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	8	13	14	17	22	21	95

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師團隊穩定，熟悉學生背景與家庭情況，師生關係緊密。 2. 教學熱忱高，教師常參與地方活動與專業社群，積極設計結合在地文化的課	專任科任師資（如英語、資訊、體育、藝術）人力有限，課程規劃與推展受到挑戰。學校位處農村，因小校員額有限，教師兼辦業務較多。	1. 可與師資培育大學合作，爭取實習教師駐校教學，提升教學多元性與創新性。 2. 推動教師進修、增能課程，導入 AI 教學工具與多元評量方式。	1. 新進人力不穩定，可能導致學校師資不穩與教學延續性不足。 2. 因地處偏鄉，教師支援或資源取得相對困難，影響長期課程品質。

	程，例如：金獅陣、食農教育等。			
學生學習	1.學生人數少，有利教師掌握學習狀況並給予個別化教學與輔導。 2.學校注重學生品格與生活教育，透過實作課程（如種植、烹飪、金獅陣）培養責任感與合作力。	1.學生學習動機落差大，部分學生基礎能力均，需較多補救教學。 2.英語、資訊等學科資源較不足，學生在全市性競賽表現相對弱勢。 3.單親家庭及隔代教養學生人數有增加趨勢。	1.結合數位工具與教育平台（如PaGamO、均一教育平台）進行個別化補強。 2.發展校本特色課程，強化學生對家鄉的認同感與主動學習的動力。 3. 以既有課程資源出發，融入國際、科技、品德、閱讀的課程，發展『港東樂活、型塑港東Mango好兒童』的學校本位課程。	1.受少子化與人口外移影響，學生人數逐年減少，導致班級數縮減、學習社群不足。 2.學生與城市資源接觸較少，可能影響視野開拓與升學競爭力。 3.父母忙於拚經濟，學生易成為3C教養兒童。
家長需求	1.多數家長與學校互動良好，願意參與校內活動並配合學校政策推動。 2.家長對孩子安全與品格發展重視，認同學校的生活教育方向。	1.家長多從勞事農務或工作，參與教育時間有限。 2.對新課綱量等較不熟悉，親師溝通有偶落差。	1.可設計彈性親職教育講座、線上家長會、親子活動日，強化家庭支持。 2.結合社區資源，共同舉辦家庭共學活動。 3. 爭取經費及民間資源，依學生需求發展文武兼備社團，將活動拉到社區結合社區資源，讓家校合作發揮最大功效。	1.部分家庭功能弱化，學生缺乏課後陪伴與資源支持，影響學習成效。 2.若親師間缺乏信任或共識，易影響教學推動與學生學習態度。 3.經濟環境不佳，且家長忙碌，對學校安排社團、活動常無法契合。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

在地特色 社區發展	1.地處農業重鎮，擁有豐富的田園資源與鄉土文化，可發展在地食農教育。 2.金獅陣為地方傳統技藝，學校長期推動傳承，成為學生獨特的學習經驗。	1.缺乏文創與科技資源導入，學生在創新表達與科技應用上機會較少。 2.在地文化人才有限，需仰賴少數藝師或熱心志工支持。	1.建構在地特色的校訂課程。 2.激發家鄉認同的服務行動。 3.啟發主動學習的探究能力，強化學校與社區資源整合運用。	1.傳統文化傳承面臨高齡藝師凋零，後繼無人情況日益明顯。 2.學生若缺乏對地方文化認同，特色課程效果可能不如預期。 3.學校教師對在地特色的了解不足以及信仰不同在文化的角度上會有衝擊。