

臺南市立海東國民中(小)學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	走訪「頑皮世界」		
參與年級	一年級		
辦理地點	頑皮世界		
預估辦理時間	第 19 週， 116 年 1 月 19 日至 116 年 1 月 19 日	預估參與人數	360 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭...） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校出發→頑皮世界→回到學校。 1. 配合「頑皮世界」的官網 http://www.wanpizoo.com.tw/pc.php 中的導覽地圖。 2. 參觀兩棲爬蟲類館 3. 參觀非洲動物區。 4. 參觀各種鳥類區。 5. 參觀藝術品展覽館。 6. 玩賞各類表演及各類遊樂設施。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 藉著參訪頑皮世界,配合生活課程,認識各種動物。 2. 讓小朋友親近動物,愛護動物，可配合生活課程裡，認識昆蟲和小動物。 3. 認識動物進而喜愛及保護各種動物。 4. 愛護動物也能維護動物棲息環境，珍惜大自然內所有的物種,進		

	而愛護環境,愛護地球。
教學流程	教學準備： 1.先探訪頑皮世界,了解各區動物所在,進而排參觀動線。 2.蒐集頑皮世界網站,向小朋友介紹各種動物。 3.請小朋友發表自己最喜歡的小動物。 4.到園區找到自己最喜歡的動物。 5.行前安全事項說明。 6.確實分組，以利參觀和掌握人數。 7.說明認真參觀的重要性。 參訪規劃： 學校出發→頑皮世界→回到學校。 1.上述路線規畫進行參訪。 2.安排解說員,全程導覽解說頑皮世界。 3.確實分組，以利小朋友仔細參觀。分成兩組,第一組:1-6班,第二組:7-12班。 4.第一組從大門左側出發,循著路線繞著園區參觀,第二組從大門右側出發,循著路線繞著園區參觀。 5.先參觀完的班級,再到中間園區的爬蟲館參觀。 回顧省思： 1.參訪「頑皮世界」，讓孩子認識各種可愛動物，進而愛惜動物。 2.參訪「頑皮世界」，讓孩子更了解可愛動物的生存和自己的生活環境息息相關，進而保育動物並維護動物生存的環境。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
學生事務主任 王世宇

校長核章：_____

臺南市安南區
海東國民小學校長 蘇建銘

臺南市立安南國民(小)學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	走訪「頑皮世界」		
參與年級	二年級		
辦理地點	頑皮世界		
預估辦理時間	第 5 週， 116 年 3 月 9 日	預估參與人數	360 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校出發→頑皮世界→回到學校。 1. 配合「頑皮世界」的官網 http://www.wanpizoo.com.tw/pc.php 中的導覽地圖。 2. 參觀兩棲爬蟲類館 3. 參觀非洲動物區 4. 參觀各種鳥類區。 5. 參觀藝術品展覽館。 6. 玩賞各類表演及各類遊樂設施。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 藉著參訪頑皮世界，配合生活課程，認識各種動物。 2. 讓小朋友親近動物，愛護動物，可配合生活課程裡，認識昆蟲和小動物。 3. 認識動物進而喜愛及保護各種動物。 4. 愛護動物也能維護動物棲息環境，珍惜大自然內所有的物種，進而愛護環境，愛護地球。		
教學流程	教學準備：		

	1. 先探訪頑皮世界, 了解各區動物所在, 進而排參觀動線。 2. 蒐集頑皮世界網站, 向小朋友介紹各種動物。 3. 請小朋友發表自己最喜歡的小動物。 4. 到園區找到自己最喜歡的動物。 5. 行前安全事項說明。 6. 確實分組, 以利參觀和掌握人數。 7. 說明認真參觀的重要性。 參訪規劃： 學校出發→頑皮世界→回到學校。 1. 上述路線規畫進行參訪。 2. 安排解說員, 全程導覽解說頑皮世界。 3. 確實分組, 以利小朋友仔細參觀。分成兩組, 第一組:1-6 班, 第二組:7-12 班。 4. 第一組從大門左側出發, 循著路線繞著園區參觀, 第二組從大門右側出發, 循著路線繞著園區參觀。 5. 先參觀完的班級, 再到中間園區的爬蟲館參觀。 回顧省思： 1. 參訪「頑皮世界」, 讓孩子認識各種可愛動物, 進而愛惜動物。 2. 參訪「頑皮世界」, 讓孩子更了解可愛動物的生存和自己的生活環境息息相關, 進而保育動物並維護動物生存的環境。 3. 寫下參觀心得和感想。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後, 得視活動情形召開檢討會, 檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項, 做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時, 分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

校長核章

臺南市立海東國民中(小)學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	來趣「獨角仙農場」		
參與年級	三年級		
辦理地點	獨角仙農場		
預估辦理時間	第 <u>三</u> 週， 116 年 2 月 25 至 116 年 2 月 25 日	預估參與人數	360 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	行前集合 → 學校出發 → 前往獨角仙農場 → 獨角仙農場內活動歡樂時光 → 回到學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	獨角仙農場結合自然生態與農業體驗，具高度教育價值。學生可透過參與畜牧照護、農作栽培與環境觀察，連結國語、自然科學、生活科技與健康領域課程，實踐跨學科學習，深化永續與食農教育觀念。		
教學流程	教學準備： 1. 針對獨角仙農場戶外教學主題，以生活學習、體驗自然為出發，希望透過戶外的自然環境，讓學生仔細觀察生物的多樣性，並進一步瞭解、認識後，尊重不同生物的生長、愛惜生命。 2. 行前安全說明。 參訪規劃： 1. 昆蟲與森林生態系：徜徉在擁有高達兩千多種植物所散發的芬		

	多精懷抱中，並安排造訪昆蟲生態館，引導學生近距離觀察獨角仙、鍬形蟲的生態與甲蟲王國的奧秘。 2. 水岸與可愛動物生態系：走訪天鵝湖遊艇區、湖上動物島區、野鳥與瀑布觀景區，並延伸至農場特色動物區，與梅花鹿、羊駝、小袋鼠等可愛動物溫柔互動。 3. 鮮乳牧場與農場生態系：在廣大的“青青草原”讓學生享受盡情奔跑、翻滾、放風箏的樂趣，並參觀專業乳牛養殖區、體驗餵小牛，認識酪農產業。 4. 體驗 DIY 系列：安排彩繪獨角仙存錢筒或小牛公仔等手作活動，讓孩子透過彩繪將今日觀察的農場自然與動物景色融入創作中，帶回滿滿的實質收穫。 實質收穫性。 回顧省思： 在返校後，針對本次的戶外教學活動的過程，在學習上、行為上、團體中、互動相處間、實際收穫……等，請學生靜下心反思後，配合課程的引導，請學生記錄下自己的想法並進一步分享，作為戶外教學後自我反思的重要參考，更可進一步瞭解學生在活動過程中的想法。 上述教學後回顧省思活動，可搭配教學實施之學習單及學習心得進一步的做回顧。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
學生事務主任 王世宇

校長核章：

臺南市安南區
海東國民小學校長 蘇建銘

臺南市立海東國民中(小)學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	科學趴趴 GO ~ 科工館一日遊		
參與年級	四年級		
辦理地點	高雄市國立科學工藝博物館		
預估辦理時間	第 <u>六</u> 週， 116 年 <u>3</u> 月 <u>18</u> 日至 116 年 <u>3</u> 月 18 日	預估參與人數	380 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	展示廳導覽→健康探索廳→多功能大銀幕電影院→防疫戰鬥營（20260615 目前外借，希望 2027 回歸）→兒童科學園→熱雪天堂兒童滑雪樂園 3.0 特展		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本次四年級戶外教育規劃前往科工館，結合展示廳導覽、健康探索廳、多功能大銀幕電影院、兒童科學園、熱雪天堂兒童滑雪樂園 3.0 特展，以及目前借展中的防疫戰鬥營，與學校課程具高度相關性。學生可透過展示導覽認識科技與生活的連結，在健康探索廳了解人體運作、健康促進與疾病預防觀念；兒童科學園則藉由實際操作體驗力學、聲光等科學原理，培養探究與問題解決能力。大銀幕電影院能拓展學生的科學視野，提升學習興趣；熱雪天堂則結合體適能、平衡感與摩擦力等自然科學概念，讓學生在遊戲中學習。透過跨領域的體驗活動，落實十二年國教核心素養，培養學生觀察、思考、合作與實踐能力，達到寓教於樂的學習目標。		
教學流程	教學準備： https://www.nstm.gov.tw/ 課前由教師介紹科工館各展區特色與參觀禮儀，結合四年級自然、		

	健康與綜合領域課程，引導學生認識人體健康、科學原理及科技與生活的關聯。並發下學習單，鼓勵學生帶著問題進行觀察與探索，培養主動學習的態度。 參訪規劃： 依序進行展示廳導覽、健康探索廳、多功能大銀幕電影院、兒童科學園及熱雪天堂兒童滑雪樂園 3.0 特展參觀與體驗；若防疫戰鬥營於 2027 年重新開放，則納入防疫教育活動。參訪過程中鼓勵學生觀察、討論、紀錄與分享，將課堂知識與實際體驗相互連結。 回顧省思： 返校後透過學習單、心得分享或分組討論，引導學生回顧最有收穫的展區內容，思考科學與健康知識在日常生活中的應用，並反思自己在團隊合作、遵守秩序及主動探索上的表現，將戶外教育所得轉化為持續學習與實踐的動力。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
學生事務主任 王世宇

校長核章：

臺南市安南區
海東國民小學校長 蘇建銘

臺南市立海東國小 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	雲嘉環境教育與主題樂園之旅		
參與年級	五年級		
辦理地點	劍湖山主題樂園 白人牙膏觀光工廠		
預估辦理時間	第 12 週， 116 年 4 月 29 日至 116 年 4 月 29 日	預估參與人數	360 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校出發→國道風光→劍湖山世界主題樂園→白人牙膏觀光工廠→返回學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合環境教育課程、國語文、綜合活動、藝術與人文、與社會課程，透過親身造訪及設計過的參訪活動以增強學生學習經驗，培養學生珍惜資源、愛護環境、並在旅程中學習如何他人相處，增加同儕之間的情誼。		
教學流程	教學準備： (1) 收集相關資料。 (2) 融入各領域相關課程。 (3) 與承包旅行社協調好所有參訪、車輛等事宜。 參訪規劃：		

	(1) 配合行程，適時將以融入之相關課程，自然呈現，讓學生印象深刻。 (2) 配合學習手冊及師生互動、提問，了解學生學習情形。 回顧省思： (1) 行程結束後，教師群召開檢討會，檢視當天教學流程之優缺點，作為下次校外教學之參考。 (2) 在往後的課程中，可在適當時機，融入並複習。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
學生事務主任 王世宇

校長核章：

臺南市安南區
海東國民小學校長 蘇建銘

臺南市立海東國民中(小)學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	跨縣市文化走讀與自然教育活動		
參與年級	六年級		
辦理地點	鄰近縣市及全國各地		
預估辦理時間	第 <u>六</u> 週， 114 年 10 月 06 日至 114 年 10 月 08 日	預估參與人數	375 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	行程： 第一天 北迴歸線紀念碑、六福村主題樂園 第二天 台北市立動物園、十份老街、基隆廟口 第三天 野柳地質公園、後龍好望角、鹿港老街		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合環境教育課程、國語文、自然科學、綜合活動、藝術與人文、與社會課程，透過親身造訪及設計過的參訪活動以增強學生學習經驗，培養學生珍惜資源、愛護環境，並在旅程中學習如何他人相處，增加同儕之間的情誼。		
教學流程	教學準備： (1) 收集相關資料。 (2) 融入各領域相關課程。 (3) 與承包旅行社協調好所有參訪、車輛等事宜。		

	參訪規劃： (1) 配合行程，適時將以融入之相關課程，自然呈現，讓學生印象深刻。 (2) 配合學習手冊及師生互動、提問，了解學生學習情形。 回顧省思： (1) 行程結束後，教師群召開檢討會，檢視當天教學流程之優缺點，作為下次校外教學之參考。 (2) 在往後的課程中，可在適當時機，融入並複習。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____

