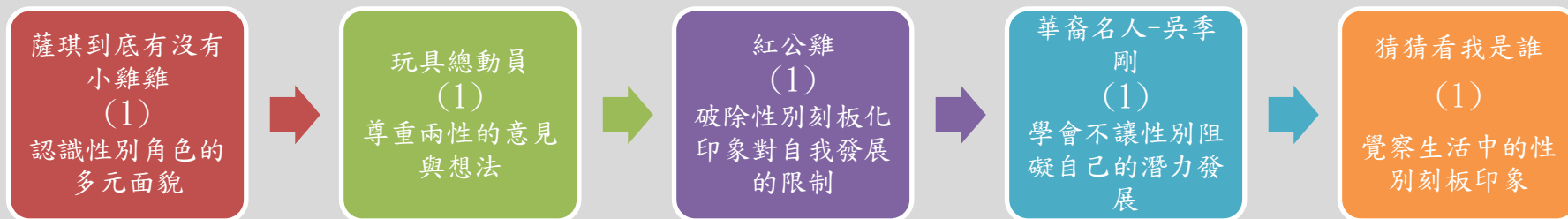


學習主題名稱 (中系統)	做自己真好 性別平等教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「差異與多元」:透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 了解性別角色的多樣性與差異性，學習尊重兩性的意見與想法。 2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 完成「男生女生一樣行」學習單。 2. 完成「我的未來不是夢」學習單並上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本講述	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本 PPT	認識性別角色的多元面貌。	1. 教師進行性別印象的快問快答活動 2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》 3. 引導學童共同討論繪本內容 4. 教師統整:無論何種性別,都可以同時有不同的人格特質	學生認真聽講 學生踴躍發表	
第 3 週	1	玩具總動員	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		尊重兩性的意見與想法	1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型 2. 引導學童共同討論 3. 玩具交換,讓學童接觸不同類型的玩具 4. 教師統整:兩性之間應互相尊重,突破既有的觀念,會從玩具中得到不同的樂趣	學生認真聽講 學生踴躍發表	
第 4 週	1	《紅公雞》繪本講述	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	《紅公雞》繪本 PPT	破除性別刻板化印象對自我發展的限制	1. 教師引讀《紅公雞》繪本內容並共同討論 引導全班共同討論 2. 家裡有哪些事情一定要做?這些事有沒有規定一定要誰做?自	學生能認真記錄並完成學習單 學生能依學習單內容踴躍回	「男生女生一樣行」學習單

						己家裡的家事是如何分配？你做得最好的家事是哪一項？ 3. 指導學童完成「男生女生一樣行」學習單	答	
第 5 週	1	華裔名人-吳季剛	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的感想與感受。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. https://www.youtube.com/watch?v=RZNQa6FbQVI 愛，讓孩子做自己 2. https://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk 人因夢想而偉大 https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM 他玩芭比他是我的兒子	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展	1. 播放「吳季剛」的相關影片 2. 引導說明每個職業都有需要的特質 3. 引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子 4. 引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱 5. 請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？ 5. 指導學童完成「我的未來不是夢」學習單	學生能認真記錄並完成學習單 學生能依學習單內容踴躍回答	「我的未來不是夢」學習單
第 6 週	1	「猜猜看	性 E3 覺察性別角色		覺察生活	1. 進行「猜猜看我是	學生認真聽講	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		我是誰」	的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		中的性別 刻板印象	誰」活動 2. 引導學童共同討論：自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？ 3. 教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法 4. 說明「猜猜看我是誰」的活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等 5. 教師統整：很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點	學生踴躍發表	
--	--	------	-------------------------------	--	--------------	---	--------	--

臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 友善人品計畫

學習主題名稱 (中系統)	海東話樹-生態樹 環境教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	「互動與關聯」：海東國小是一間樹的博物館，一棵棵大樹守護著學校的親師生。從「生態圈」的角度了解校園的樹，觀察與調查樹種所吸引的動植物，描寫物種的外觀特徵與生長習性，敘述與樹之間的情感，以 YouTuber 的方式解說與引導，表達愛護生態的情懷。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 練習一年四季觀察同一棵樹，能以親近大樹的實際行動，把樹木當成自己的朋友，表達對於生活環境的關懷。 2. 能以親近大樹的實際行動，把樹木當成自己的朋友，表達對於生活環境的關懷，並學習展現自己的感受。 3. 透過實地觀察及蒐集資料製作成圖文小書。 4. 學生分組發表小書並進行互評活動。							
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	【建議：列出各活動的總結性的學習評量】 1. 學生實際探訪臺灣樂樹觀察、記錄並完成「四色樹的春夏秋冬」、「拜訪臺灣樂樹的鄰居」2 張學習單。 2. 學生拿著平板到校園尋找數牌一樹的身分證，透過掃描 QR-code 可以更加認識這棵樹，幫助他們製作植物小書。接著請和同組的同學分享彼此的小書並選擇一本來介紹給全班認識，並完成「校樹大觀園—小書互評表」1 張學習單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
拜訪臺灣樂樹 (2) 到校園觀察台灣樂樹的四季變化 及鄰居 ➡ 植物小書 (3) 透過實地觀察及蒐集資料製作圖 文小書 ➡ 校樹大觀園 (1) 分組發表小書並進行互評活動								
教學期 程	節 數	單元與 活動名	學習表現 (校訂或相關)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		稱	領域與 參考指引或 議題實質內 涵)			活動之內容與教學流程		或學習單
第 7 週	1	拜訪臺灣樂樹	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	海東校園植物 ppt 小山坡的樹 ppt	體驗一年四季觀察同一棵樹，能以親近大樹的實際行動，把樹木當成自己的朋友，表達對於生活環境的關懷。	1. 教師利用簡報介紹校園的臺灣樂樹及小山坡的樹鄰居。 2. 教師帶領學生到小山坡實地觀察臺灣樂樹，並完成任務一：四色樹春夏秋冬 (註：不同季節分次前往觀察，輔以網路圖片補充說明)	【建議：包括形成性評量與總結性評量】 學生能認真記錄並完成學習單	學習單-四色樹的春夏秋冬
第 8 週	1	拜訪臺灣樂樹	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然		能仔細觀察台灣樂樹的四周環境，找出樹的鄰居，並記錄位置、特徵和其他發現。	1. 教師帶學生走訪小山坡，實地探訪、觀察臺灣樂樹的鄰居。 2. 請學生完成任務二：拜訪臺灣樂樹的鄰居。	學生能認真記錄並完成學習單	學習單-拜訪台灣樂樹的鄰居
第 9 週	1	植物小書	環 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	平板	1. 能使用平板掃描樹牌的QR-code查詢資料。 2. 能透過分組討論選定主題。	1. 教師示範平板掃描樹牌的QR-code查詢的方法。 2. 教師條列植物小書的主題並分享植物小書的範本。 3. 請學生分組討論小書的主題與選擇的樹種。(註：同組可選擇同一個樹種，也可以個人自由選擇)	學生能認真創作小書	植物小書
第 10-	2	植物小	自-E-A1 能	平板	1. 能和同學合作使	1. 請學生兩人一組拿平板拍攝製作小書的照	學生能認	植物小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11 週		書	運用五官， 敏銳的觀察 周遭環境， 保持好奇心、想像力 持續探索自然		用平板拍攝照片 並查詢資料。 2. 能專心創作圖文 並茂的植物小 書。	片或上網查詢相關資料。 2. 請學生創作植物小書	真創作小 書	
第 12 週	1	校樹大 觀園		大電視	能欣賞同學的作品並 給予回饋。	1. 請學生和同組的夥伴分享自己的小書。 2. 每組選擇一本介紹給全班，用平板拍照接 著在大電視分享。 3. 分享時進行分組互評。	學生專心 聆聽並給 予回饋	學習單-小 書互評表

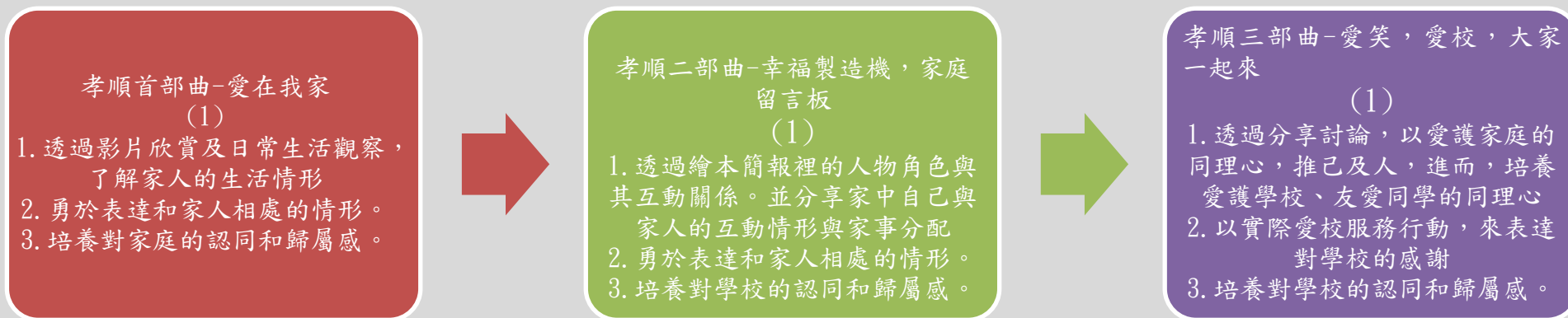
臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我們這一家-真情告白 家庭教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」：藉由「愛在家系列影片」，透過討論，在說與聽之間，怎樣才是做到充分的溝通呢？這是每個人一直需要學習的功課。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過師生分享個人家庭經驗及小組討論合作，了解各種家庭中各種衝突的可能，藉此鼓勵自己家人及學校同學之間長期相處模式，以減少衝突產生，增進家人間情感。養成具備理解他人感受，樂於與人互動，並與家庭成員和睦相處之素養，了解父母對子女無盡的愛，實際做到自己份內該做的事，不讓父母擔憂。。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能完成「我們這一家」學習單。 2. 學生能分組討論並共同完成「心動不如行動」學習單，並上台分享經驗。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 13 週	1	孝順首部曲-愛在我家	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，	「愛在家系列」影片 ．《愛在家系列影片之一》坐飛機的刺瓜仔湯 https://www.youtube.com/watch?v=UE-WBWAXqmU	1. 透過影片欣賞及日常生活觀察，了解家人的生活情形 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	一、引起動機 欣賞“愛在家系列影片”影片 *觀看3部短片 1. 《愛在家系列影片之一》坐飛機的刺瓜仔湯	了解親情是最可貴的，是一生中的最大財富，並透過家人間	完成學習單-孝順進行曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			培養同理心，並應用於日常生活。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	《愛在家系列影片之四》大人的家庭作業 https://www.youtube.com/watch?v=txRuUNNJA_M 學習單-孝順進行曲		2. 《愛在家系列影片之四》大人的家庭作業 3. 2014 世界和平會—搶救受飢兒【紀錄片】 二、主要活動 1. 討論：3 段影片中的家庭成員互動。 2. 討論：3 段影片的溝通模式 三、綜合活動 1. 分享觀後心得：口頭說出彼此的想法。 2. 教師總結 溝通是唯一解決家庭的紛爭。	的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。 學生能完成學習單	
第 14 週	1	孝順二部曲-幸福製造機，家庭留言板	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家E4覺察個	「我們這一家-媽媽孝順父母」影片 https://www.youtube.com/watch?v=XD3org6LrnA 「唐朝小栗子-珍惜家人」影片 https://www.youtube.com/watch?v=WsBTMQ8NmJM	1. 透過繪本簡報裡的人物角色與其互動關係。並分享家中自己與家人的互動情形與家事分配 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對學校的認同和歸屬感。	1. *觀看2部短片 (1). 我們這一家」影片 (2). 「唐朝小栗子-珍惜家人」影片 2. 全班共同討論、分享討論 2 段影片中的家庭成員互動，並反省自己家庭中成員互動情形，完成學習單 3. 教師引導，歸納統整	能專心聆聽欣賞影片故事並思考討論回答老師問題 各組的學童可以做經驗交流分享	完成學習單-家庭留言板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	學習單 孝順三部曲-家庭留言板		三、歸納統整	完成學習單-家庭留言板	
第 15 週	1	孝順三部曲-愛笑，愛校，大家一起來	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	「唐朝小栗子-成為好命的孩子」影片 https://www.youtube.com/watch?v=vJkGu0_52-k 愛校服務行動 10 分鐘	1. 透過分享討論，以愛護家庭的同理心，推己及人，進而，培養愛護學校、友愛同學的同理心 2. 以實際愛校服務行動，來表達對學校的感謝 3. 培養對學校的認同和歸屬感。	1. *觀看2部短片 (1)「唐朝小栗子-成為好命的孩子」影片 2. 全班共同討論、分享討論影片中提到的，如何才能成為一位”好命的孩子”，條件有哪些？ 1. 分組討論、分享： (1)學校生活中最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)最難過的事情是什麼？最感動的事情是什麼？ (3)誰的工作最辛苦？為什麼？ (4)如何來愛護我們所愛的校園？ 2. 全班共同討論、分享 三、歸納統整	學生認真聽講並思考愛家(校)的實際行動落實 學生踴躍發表	學習單(實際行動) 孝順三部曲-愛校服務行動 10 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教師引導，歸納統整

臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	防暴應變通 家庭暴力防治教育	實施年級 (班級組別)	四年 級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 議題)				
設計理念	「關係」：擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現，並能辨識不當的身體碰觸。 2.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情，進而了解家庭暴力基本的求助觀念。 3.學生透過聆聽故事內容，學習面對家庭暴力時的處理方式，並知道如何尋求救助的管道。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生完成「家家有愛，遠離傷害」、「我要我的快樂童年」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

尊重你我他 (1) 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 家有霸王 (1) 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 家暴檢測站 (1) 學習面對家庭暴力時的處理方式。								
教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16 週	1	【活動 一】尊 重你我 他	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	故事講述	了解暴力的本質為不尊重他人的表現。	(一) 故事講述： 教師講述「校園小霸王」的故事 (二) 問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ 2. 同學之間該如何相處呢？ (三) 延伸討論： 教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。 (四) 歸納說明： 學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。所有的暴力都是不被允許的行為 (五) 重點歸納： 先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」	學生認真聽 學生踴躍發表	「家家有愛，遠離傷害」學習單
第 17 週	1	【活動 二】家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則原理和健康受到傷害等經驗，並	問題探討	了解家庭暴力的意	(一) 延續活動一： 教師說明在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。	學生認真聽	「我要我的快樂童年」學習單

		有霸王	知道如何尋求救助的管道。		涵，並尋求方法終止。	(二)家暴面面觀： 教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，。 (三)延伸探討： 教師提問問題，帶領兒童思考與討論： 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ (四)歸納小結： 家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的。 (五)重點歸納： 了解家暴的概念，及基本的求助觀念。		
第 18 週	1	【活動三】 家 暴 檢 測 站	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	延伸說明 與補充	學習面對家庭暴力時的處理方式。	(一)家暴止步： 1. 對『家庭暴力』這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ 2. 指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人。 (二)快問快答： 教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！ (三)補充說明：		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						讓自己成為不使用暴力解決問題的人。 (四)重點歸納： 釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	學生踴躍參與活動	
--	--	--	--	--	--	---	----------	--

臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	向校園性騷擾說 NO 性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」：本學習活動先認識身體界線，學會防治性騷擾、性侵害的方法，才能有愉快的校園生活。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完	【建議：列出各活動的總結性的學習評量】 1. 完成「向校園性騷擾說 NO」學習單				

成的細節說明

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

身體敏感度大考驗
(1)
認識身體的界線



性騷擾停看聽
(1)
認識性騷擾與性侵害



校園性騷擾迷思大考驗
(1)
校園性騷擾的覺察與因應

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 19 週	1	身體敏感度大考驗	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公		認識身體的界線	1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演不同的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 2. 老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。	學生能踴躍發表自己的看法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			民意識，關懷社會。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。 3.教師統整：教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人。	學生能仔細聆聽並認真思考。	
第 20 週	1	性騷擾 停看聽	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		認識性騷擾與性侵害	1.老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況 2.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 3.老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 4.老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能。 5.老師說明「性侵害」的意義。 6.教師統整：學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。	學生能專心觀賞 學生能仔細聆聽並認真思考。	
第 21 週	1	校園性騷擾迷思大考驗	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	向校園性騷擾說	校園性騷擾的覺察與因應	1.進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。 2.教師舉例探討校園性騷擾事件： 3.教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾	學生能踴躍發表自己的看法。	向校園性騷擾說 NO

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			求助管道。	NO 學習單		時該怎麼做： 〔1〕如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？ 〔2〕如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？ 〔3〕你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？ 4. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說 NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。 5. 教師統整：說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。	學生能認真參與討論。 學生能確實完成學習單並分享内容	學習單
--	--	--	-------	--------	--	--	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	勇敢做自己 性別平等教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「差異與多元」:透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。				
課程目標	1. 學了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

在學習表現	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
-------	--	--

表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 學生觀察記錄並完成「拒絕性我是小勇士」學習單且上台表演。 2. 學生觀察記錄並完成「控制情緒高手」學習單。
--------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

你可以我也可以
(3)
覺察生活中的性別刻板印象。



為情緒找出口
(2)
學生透過媒體欣賞，學會性別平等。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-3週	3	你可以我也可以	綜合4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表		覺察生活中的性別刻板印象。	1. 老師說一個故事(阿宗跟小南)引起學童的興趣。 2. 教師引導學童共同討論故事的情節： (1)小南及阿宗可能會出現的情緒。 3. 教師提問，學生舉手回答。 4. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 5. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係。 6. 教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完	學生認真聽 學生踴躍發表 能說出故事主角的情緒反應 能說出勇敢是不分性	【我是小勇士】學習單

			現與創作，喚起豐富的想像力			之後，你覺得心情有什麼變化？ (4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？ (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？ 7. 教師總結：不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒。 8. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1)男生應該要()。 (2)女生應該要()。 (3)女生才會()，你是男生不可以()。 (4)男生才會()，你是女生不可以()。 9. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 10. 學生完成學習單。	別。 能演出勇敢的行為。 能專心觀看別組的演出。 能踴躍發表自己的想法。 能認真參與討論。 能察覺性別刻板印象。 能確實完成學習單	
第 4-5 週	2	為情緒找出口	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc 生氣王子	學生透過媒體欣賞，學會性別平等。	1. 學生體驗活動。 (1)請三位學生站在教室前面。 (2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？ (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。 (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。 (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。 2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的紓解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。 3. 教師講述生氣王子的故事。 4. 請學生回答下列問題。 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？	學生認真觀賞影片 學生認真發表 學生認真討論能說出不同的情緒。 能聆聽同學發表內容。 能踴躍回答	【控制情緒高手】學習單

					(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4)你生氣的時候會怎麼做？ (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？ 5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 7. 請學生思考並回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。 8. 教師撥放影片---處理不愉快的情緒。 9. 教師提問，學生舉手回答。 (1)遇到不如意的事情時，像鸵鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？ (2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？ (3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？ (4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？ (5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？ 10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。 11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。 (1)跑步、運動。 (2)聽音樂、唱歌。 (3)跟家人或同學聊天。 (4)打枕頭。 (5)玩電動遊戲。 (6)躲在房間裡哭。	問題。 能將情緒分類。 能專心觀看影片。 。 能確實完成學習單。	
--	--	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						12. 教師說明：不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並紓解壓力。 13. 教師指導學生完成學習單。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海東話樹-生態樹 環境教育	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	海東國小是一間樹的博物館，一棵棵大樹守護著學校的親師生。從「生態圈」的角度了解校園的樹，觀察與調查樹種所吸引的動植物，描寫物種的外觀特徵與生長習性，敘述與樹之間的情感，以 YouTuber 的方式解說與引導，表達愛護生態的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生實際走訪校園，透過實地調查活動，培養學生主動探索的能力。 2. 能從不同的觀點欣賞我們的樹朋友，觀察樹的鳥類和昆蟲朋友，尊重各類生物的生存價值。 3. 能透過觀察樹的外形及樹朋友創作一首樹的小詩。 4. 能使用平板錄製介紹小書的影片。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生實際探訪春天校園裡開花的樹及觀察樹和好朋友如何互動，記錄並完成「一棵開花的樹」、「花言花語」2 張學習單。 2. 學生根據觀察紀錄創作一首童詩。 3. 學生能化身 YouTuber 將文字稿錄製成約 2 分鐘的影片和同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

一棵開花的樹
(2)
觀察並記錄校園裡春天開花的樹及樹鄰居



童詩創作
(2)
創作一首樹的小詩



小小YouTuber
(2)
化身YouTuber錄製介紹小書影片。

教學 期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單
第 6-7 週	2	一棵 開花 的樹	自-E-A1 能運用五官， 敏銳的觀察周 遭環境，保持 好奇心、想像 力持續探索自然。	實地觀察和 上網搜尋	1. 能觀察校園裡春季開花的樹，並畫出來。 2. 能使用擬人法描述樹的外形、動態變化、和好 朋友互動的情形。	1. 教師帶領學生到校園裡找開花的樹， 並完成任務一：尋找開花的樹。 2. 教師帶領學生兩人一組拿著平板實地 觀察開花的樹及樹的朋友並拍照，接著 完成任務二：花言花語。	學生能 認真記 錄並完 成觀察	學習單- 尋找開 花的 樹、花 言花語
第 8-9 週	2	童詩 創作	環 E25 參與 戶外學習與自然 體驗，覺知 自然環境 的 美、平衡、與 完整性		1. 能發揮想像力，創作一首關於樹的小詩。	1. 教師請學生根據學習單的內容，靜態 的特徵、動態的樣貌，以及和動物朋友 的互動，創作一首童詩。	學生能 認真寫 作	作文簿
第 10 週	1	小小 You Tube r	環 E26 覺知 生物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生命	平板	1. 能化身 YouTuber 將文字稿錄製成約 2 分鐘 的影片。	1. 請每個學生先完成小書的文字稿，背 熟後進行解說練習，拍攝影片。	學生專 心錄製 影片	學習單- 小小 YouTuber

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第11週	1	小小You Tube r	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	大電視	1. 能欣賞各組拍攝的成果並給予意見回饋。	1. 教師請學生利用平板自拍介紹小書的內容。 2. 全班觀看各組拍攝的影片。	學生能欣賞同學的作品並回饋	
------	---	--------------	--	-----	-----------------------	---	---------------	--

臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越時空認識你 家庭教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」：由於祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，建立和諧緊密的家人關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	引導學生透過與爺爺奶奶的互動、訪談、紀錄，蒐集資料以發掘長輩的過去與現在，培養自我思考的能力、增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，能以同理心應用在生活與人際溝通。。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

出現在學習表現								
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 學生能完成「穿越時空認識你」學習單。 2. 學生能上台分享經驗。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
穿越時空認識你 (3) 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。								
教學期程 【日期與週次】	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 12-14 週	3	穿越時空認識	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，	家庭相片、影片	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。	*課前準備 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形。 一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同。 二、主要活動	能用心觀察。 能專心聆聽 能認真的參與	「穿越時空認識你」學習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		你並應用於日常生活。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	、 情境圖	3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。	1. 分組討論、分享： (1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ (3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享。 三、歸納統整 1. 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	討論。 能仔細聆聽並認真思考。	單
--	--	---	----------	-------------------------------	--	------------------------	---

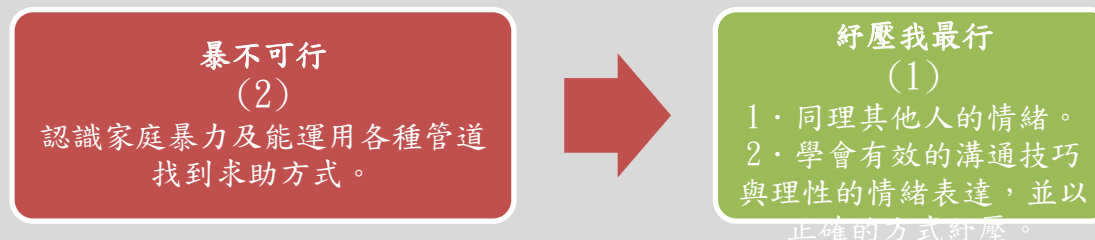
臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「暴」不可行紓壓我最行 家庭暴力防治教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」：利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，期待學生能夠學會有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並以正確的方式紓壓，避免成為下一位加害者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動之素養。				
課程目標	1. 透過聆聽故事，認識家庭暴力及能運用各種管道找到求助方式。 2. 同理其他人的情緒。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	3・學會有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並以正確的方式紓壓。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生完成「家家有愛，遠離傷害」、「我要我的快樂童年」學習單。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-16 週	2	【活動一】 暴不可行	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性E5 認識性騷擾、性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	故事講述	認識家庭暴力及能運用各種管道找到求助方式。	一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 (一)小虎的故事 1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？	學生認真聽 學生能說出關鍵的情緒。 能同理故事人物的感受。 討論內容發表分享	「暴不可行」學習單

					(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？ (4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？ (5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？ (6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？ (7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？ (8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？ 2. 教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？ (二)快逃，火山爆發了！ 1. 請學生分組討論，共同完成學習單。 2. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。 3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問，學生進行搶答。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 17 週	1	【活動二】 紓壓我最行	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品E2自尊尊人與自愛愛人。	問題探討	1・同理其他人的情緒。 2・學會有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並以正確的方式紓壓。	(三)情緒高手 1. 教師提問以下問題，請學生回答。 (1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？ (2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？ (3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？ 2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。 3. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，將氣球內的空氣放出，表示紓壓。 三、歸納統整	學生認真聽 學生能說出不同的情緒感受。 能說出不同的情緒感受。	「紓壓我最行」學習單
--------	---	--------------------------------------	---	------	--	---	--	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

臺南市公立安南區海東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	身體我最大 性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」：本活動引導學童認識性騷擾、性侵害的情況，如果遇到類似情況，就要提高警覺，培養學童有保護自己的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識之素養。				
課程目標	1. 學生能認識性騷擾、性侵害的意義及發生的情況。 2. 學生透過媒體欣賞，學會防治性騷擾、性侵害的方法。 3. 學生透過狀況劇的演練，建立自我保護的觀念及防身能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生觀察記錄並完成「拒絕性侵害」學習單。 2. 學生分組討論狀況劇內容，並上台演出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識性騷擾、性侵害
(1)
認識性騷擾、性侵害的意義
及發生的情況。



拒絕性騷擾、性侵害
(2)
學生透過媒體欣賞，學會防
治性騷擾、性侵害的方法。



防治性騷擾、性侵害
(1)
學生透過狀況劇的演練，建
立自我保護的觀念及防身能
力。

教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習 內容 (校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評 量	自編 自選 教材 或學 習單
第 18 週	1	認識 性騷 擾、 性侵 害	性E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求 助管道。 安E2 了解危 機與安全。		認識性騷 擾、性侵害 的意義及發 生的情況。	1 老師說一個故事(小峻對小美)引起學童的興趣。 2 教師引導學童共同討論故事的情節： 〔1〕小峻的行為如何？ 〔2〕如果你是小美，該怎麼辦？ 〔3〕小峻的行為是否構成性騷擾？ 3 教師引導全班共同討論： 〔1〕除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸 的？ 〔2〕當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？ 〔3〕與人相處時怎麼做才是彼此尊重？ 4 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念： 〔1〕什麼樣的行為算是性騷擾？ 〔2〕如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？ 5 老師統整歸納： 老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊 重。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等， 不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，要勇敢說不， 離開現場，並可以找可信任的人請求協助。	學生認 真聽 學生踴 躍發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-20 週	2	拒絕性騷擾、性侵害	性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	http://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk	學生透過媒體欣賞，學會防治性騷擾、性侵害的方法。	1. 老師播放網路上有關性侵害防治影片，如“性侵害防治~身體我最大〔中年級〕”，讓學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。並討論下列問題： 〔1〕叔叔用了哪些方式讓小雨愈來愈信任他？ 〔2〕叔叔對小雨做了那些不好的事情？ 〔3〕事後，小雨應該怎麼做比較好？ 2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害： 3. 進行「性侵害模擬狀況劇」分組練習	學生認真觀賞影片 學生認真發表 學生認真討論	
第 21 週	1	防治性騷擾、性侵害	E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	「拒絕性侵害」學習單	學生透過狀況劇的演練，建立自我保護的觀念及防身能力。	1. 性侵害模擬狀況劇演出： 〔1〕將上一節課演練的狀況劇，依組別輪流演出。 〔2〕老師適時說明，並引導學生該注意的重點及狀況處理。 2. 老師指導學童完成「拒絕性侵害」學習單 3. 老師統整： 教師引導歸納平時要多注意周遭環境，學會保護自己，才能免於被性侵害。如果遇到有人意圖要碰觸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。	學生認真演出 學生認真紀錄並完成學習單	「拒絕性侵害」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。