

學習主題名稱	走揣海佃靈芝草	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	互動與關聯:探索台江圳道植物，製作解說牌並關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能探索台江圳道的植物，製作解說牌，並關懷多元的生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語表達:學生能製作植物解說牌，並實際完成小組解說。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十週	10	圳道植物 停看聽 (戶外教育 2 節)	自然 po-Ⅱ-1 能從自然環境， 進行觀察。 自然 pe-Ⅱ-2 能正確操作科技 設備及資源，能 觀察和記錄。 環 E1 參 與戶外學習與自 然體驗。	圳道常見植 物	1. 能透過實 地觀察、體 驗、紀錄， 認識圳邊生 長的植物。 2. 能學習利 用圖鑑、網 路 辨 識 植 物。 3. 能參與戶	一、利用偶戲演出課本的引 言，提問及發表。 二、辨識圳邊植物的特徵 三、體驗遊戲：咸豐草大作 戰。 四、實地踏查：拍照記錄圳 道旁的植物。 五、繪製兩種觀察到的植 物。	口頭發表： 利用偶棒演 出，讓學生 發表課本的 引言。 觀察：透過 觀察了解學 生能辨識植 物特徵。 實作：帶學	海佃溪遊記課本 「圳邊植物我會 畫」學習單

			自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 藝文 1-II-1 能透過聽唱展現歌唱的基本技巧。 藝文 1-II-4 能認識樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 閩南語 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	相機、手機的應用 植物圖像及資料 聆聽與回饋的技巧 歌曲：布袋蓮的心聲 臺灣歌謠：狀元樓調、留傘調	外學習，體驗遊戲的樂趣。 4. 能運用相機或平板紀錄圳道植物，繪製成植物圖像，蒐集相關資料後，進行報告。 5. 能專注聆聽同學報告，並給予適當的回饋。 6. 能聆聽、演唱閩南語歌曲「布袋蓮的心聲」，並了解歌詞的意涵。	六、用科技辨識植物，找出兩種植物的名稱。 七、小組發表與分享 八、老師回饋與統整 九、圳道植物拓印 十、<u>布袋蓮的心聲</u>歌曲欣賞、教唱。	生到圳道，進行實地踏查並拍照記錄。 實作：讓學生繪製拍下來兩種植物。 實作：透過網路，找出拍下來植物名稱。 口頭發表：進行小組分享拍下來兩種植物。 實作：透過歌曲的教唱，了解學生的欣賞狀況。	「布袋蓮的心聲」歌曲 臺灣歌謠
第十一週 第二十週	10	植物解說我最行	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	圳道植物資料	1. 能將所認識的圳邊植物資料有系統的分類整	一、合作學習： 分組進行圳邊植物資料收集，製作成解說牌。	實作：讓學生收集圳邊植物並製作成解說牌。	<u>海佃溪遊記</u>課本 「認識圳邊植物」學習單 植物解說牌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			提出問題。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	圳道植物的解說技巧	理，製作成解說牌。 2.能進行「圳道植物」的解說，與他人表達自己的想法與發現。	二、實作活動： 小組演練解說。 三、實作活動： 分組上台解說觀摩。 四、回饋與討論	實作：讓學生針對解說牌進行解說的演練。 觀察與發表：讓學生針對他們所觀察到的進行分享並發表。	「我是小小解說員」學習單
--	--	--	---	------------------	---	--	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 海佃溪遊記 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	彩筆繪圳道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	互動與關聯：寫生台江圳道的風光，並認識 <u>朝皇宮</u> 的在地文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能進行圳道風光的創作，關懷生態環境，培養美感，並認識 <u>朝皇宮</u> 的在地文化。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	文字或圖像表達:學生能完成圳道風光的作品，以及認識 <u>朝皇宮</u> 的在地文化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第九週	9	圳道風光剪影	藝文 3-II-3 能為空間或情境，選擇色彩、場景等，以豐富美感經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。	圳道風光剪影	1. 能參與圳道健行，完成觀察與記錄。 2. 能畫出圳道之美，培養藝術欣賞的美感。 3. 能珍惜環	一、圳道風光剪影：請小朋友利用假日時間與家人至嘉南大圳實地踏查，並將照片或影片傳給老師整理。 二、觀察與紀錄：觀看影片，重點複習嘉南大圳的歷史沿革，並完成學習單。	觀察：透過圳道健行，讓學生觀察周圍環境。 攝影：在觀察周圍環境之餘可用攝影器材將所觀察到的拍	「嘉南大圳與八田與一」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					境之美，培養愛鄉護水的情操。	三、圳道照片分享 四、學生創作圳道風光 五、作品賞析	攝下來。 實作：將所拍攝下來的照片影片，做整理後進行分享。	
第十週 第十六週	7	大廟文化之旅	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	海尾朝皇宮的信仰文化及廟宇建築特色	1. 能了解 <u>海尾朝皇宮</u> 的信仰文化。 2. 能認識廟宇之美。	一、聆聽與討論：探索在地大廟海尾朝皇宮。 二、廟宇照片觀察：觀察並體驗廟宇之美。	觀察與提問：透過實地走訪，進行口頭問答，了解學生的觀察狀況。 口頭發表：觀察的資訊整理後進行口頭分享。	「無廟無宮庄頭 袂興 大廟興學 課程規劃」學習單
第十七週 第二十週	4	圳道環保行動- 國際珍古德涼亭	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 ai-II-3 透過動手實作，	嘉南大圳的基本功能 淨堤 水質檢測 珍古德博士	1. 認識嘉南大圳的基本功能（農業用水與生活用水來源）。 2. 了解人類如何透過「淨堤」與「水質檢測」守護水資源。 3. 觀察與初步檢測水質	一、認識嘉南大圳的功能。 二、認識淨堤與水質檢測。 三、模擬撿垃圾任務。 四、實際水質檢測-我是小小水質偵探。 五、國際 <u>珍古德涼亭</u> -認識 <u>珍古德</u> 與 <u>珍古德涼亭</u> 。	口頭發表：讓學生說明簡單的水質檢測方式：看顏色、聞味道、使用pH 紙。 實作：模擬撿垃圾、實際水質檢測。	「圳道環保行動 國際珍古德涼亭」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			享受以成品來表現自己構想的樂趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 自然 tr-III-1 能經由提問、觀察及實作等歷程，探索自然界現象之間的關係。		的外觀（顏色、氣味、是否混濁）。了解水質乾不乾淨對生活的重要性。 4. 培養愛護水資源與保護環境的基本態度。 5. 能透過實際行動，保護生態環境，關懷自己的家鄉。 6. 學習利用網路查詢，搜尋資料。 7. 認識珍古德博士。		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。