

臺南市公立安南區海佃國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習智慧AI課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開啟新世界的那一扇窗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備電腦、文書處理軟體及繪圖軟體的基本操作能力，進而培養喜愛及欣賞自己家鄉的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.正確操作鍵盤滑鼠 2.熟練輸入英文及中文 3.正確操作數位相機及平板電腦 4.利用wordpad進行文書編輯 5.學會小畫家繪圖工具 6.畫出家鄉圖畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
愛鄉護水宣言我最行(10節) 認識電腦的基本操作及文書處理軟體的應用 ➡ 描繪我家鄉 (10節) 學會小畫家的基本操作並創作作品					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第十週	10	愛鄉護水宣言我最行	科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 資E1認識常見的資訊系統。 資E8認識基本的數位資源整理方法。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 語文 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	電腦書籍: Windows10 電腦入門輕鬆學	1、能正確操作鍵盤滑鼠 2、能熟練輸入英文及中文 3、能正確操作數位相機及平板電腦 能利用wordpad進行文書編輯	1. 鍵盤滑鼠練習: 利用mouse軟體及校園打字鍵盤讓學生練習滑鼠和鍵盤的操作。 2. 中英文輸入練習: 使用校園打字網練習中英文的輸入。 3. 示範數位相機及平板電腦的使用,讓學生利用數位相機及平板電腦蒐集台江相關資料。 4. Wordpad軟體教學: 說明Wordpad軟體的使用。 5. 利用Wordpad編輯「愛鄉護水宣言」文章並和同學分享。	實作:了解學生使用滑鼠、鍵盤的狀況。 實作:了解學生中英輸入的狀況。 實作:了解學生使用平板或相機蒐集台將資料的狀況。 口頭問答:以瞭解學生對Wordpad軟體的操作狀況。 創作發表: 讓學生透過Wordpad軟體編輯文章並發表所編輯之文章。	無
第十一週~第二十週	10	描繪我家	科E2了解動手實作的重要性 資E1認識常見的資訊系統。 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝術 1-III-6 能學習設計思考,進行創	電腦書籍: Windows10 電腦入門輕鬆學	1、能學會小畫家繪圖工具的使用。 能畫出家鄉圖畫。	1、軟體教學: 教師示範小畫家各項工具的使用,學生仿作。 2、利用數位相機、平板電腦或智慧手機拍攝心目中的家鄉代表照片供創作參考。 3、描繪我家創作: 學生利用小畫家軟體創作繪製自家圖畫,並和全班分享。	實作:透過仿作了解學生使用小畫家的狀況。 實作:透過器材拍攝自己心中家鄉的照片。 創作發表:利用小畫家編	無

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			意發想和實作				輯照片並跟 全班分享。	
--	--	--	--------	--	--	--	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	Google網路AI好幫手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備網路搜尋整理家鄉資料的能力，培養學生了解並關懷其生活的環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.認識網路 2.學會使用搜尋引擎搜尋整理資料 3.瞭解google地圖的使用 4.學會電子郵件的收發				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第二週	2	認識網路	科E1了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。	日常生活中的 科技	1、認識網路	1.介紹網路的組成 2.示範網路故障的排除	口頭問答: 利用問答瞭 解學生對網 路的認知狀 況。	無
第三週~ 第十週	8	家鄉搜搜搜	科E1了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。 資E2使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	瀏覽網頁的 技巧、搜尋 與書籤功能	1、能使用搜 尋引擎及 關鍵字搜 尋資料 2、能下載網 頁上文字 3、能下載網	1、教師說明搜尋引擎及關鍵字的 使用方法。 2、體驗GhatGPT的提問技巧。 3、教師說明網路資料的下載方 式 4、教師說明下載資料如何整理 到文件檔。	實作:讓學 生在網路搜 尋家鄉特 色。 作品分享: 讓學生利用 文書軟體進	無

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社會 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。		路資源 4、能整理下載資料 5、能設定並管理書籤 6、ChatGPT體驗	5、教師說明搜尋到的網站如何新增到書籤中。 6、讓學生利用搜尋引擎和關鍵字, 以及ChatGPT來上網搜尋和家鄉相關資料, 並使用文書處理軟體(Wordpad)完成一分報介紹家鄉的報告。 7、請學生上台和大家分享結果。	行家鄉特色的編輯並分享。	
第十一週 ~第十四週	4	台江趴趴走	科E2了解動手實作的重要性。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。	Google導航服務	1、能使用google地圖 2、能探索地點 3、能使用google街景服務 4、規畫路線	1、教師示範google地圖的使用方法, 學生練習。 2、教師說明如何利用google探索地點, 讓學生練習。 3、教師說明google街景服務的使用方式, 讓學生以此方式探索家鄉, 並向大家分享探索所得。 4、教師說明google地圖規畫路線的方法, 讓學生練習規畫住家到特定地點的路線。	實作: 讓學生練習google地圖的操作練。 分享: 利用google地圖規劃住家到特定的地點路練, 並分享如何設定。	無
第十五週 ~第二十週	6	E來E去真有趣	資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6認識與使用	電子郵件的收發	1、能說出Email地址 2、能收發電子郵件 3、知道網路	1、教師介紹Email地址的寫法。 2、請學生上網申請教育部電子郵件信箱。 3、教師介紹收發電子郵的方法及相關網路禮節, 請學生練習收發電子郵件。	實作: 利用Email將自己製作的家鄉照片及介紹寄給老師和同學。	無

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資訊科技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社會 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		交流的禮節與規範	4、請學生利用數位相機等資訊設備，拍攝家鄉照片，利用教育部電子信箱，寄一封介紹信家鄉的信給教師和同學。		
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。