

臺南市公立安南區海佃國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 學年活動 課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	快樂安全自在行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	本課程整合合作、尊重、安全、家庭情感及閱讀理解等多元學習活動。透過實際操作與討論，培養學生社會互動技能，建立基本安全意識，增進情感同理能力並學習批判性思考性別與歧視議題。這些學習促成語文、社會、安全教育與生命教育等跨領域理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	1. 提升閱讀理解與表達能力：學習理解各類文章與故事的主旨、細節及優美詞句，並能透過討論與分享，清晰表達個人想法與感受。 2. 建立基礎安全知識與應用：認識日常生活中的重要道路設施與交通規則，並能在情境中演練與應用，提升自我保護意識。 3. 發展合作與人際互動技能：學習如何在團體中與他人有效合作完成任務，並透過討論反思合作經驗。 4. 培養同理心與情感理解：透過故事及討論，理解他人的情感（如長輩的寂寞），學習同理心，並能分享個人與家人的溫馨經驗。 5. 建立正向自我價值與尊重：學習看重自己，反思個人經驗，並能理解及尊重個體差異，不以貌取人。 6. 培養批判性思考與社會意識：透過討論反思社會議題，如性別與職業的關係、外表與能力的關聯，以及如何面對歧視行為。 7. 促發學習遷移與行動：將課堂所學的合作、尊重、同理心、安全知識及批判性思考應用於日常生活的人際互動、家庭關係、面對社會現象及採取關懷行動（如讓家人更開心）。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生需要參與分組討論與上台發表，分享個人想法、討論結果或心得；回答關於文章故事、影片內容、個人經驗與感受的各類問題，例如對交通安全、合作經驗、性別與職業、外觀與能力、歧視行為、克服弱點，以及家庭關懷等議題的思考與表達；透過實際操作展現學習，例如進行交通安全的情境演練（如模仿紅綠燈、示範斑馬線過馬路步驟、想像人行道走路）、參與「指指看！」遊戲辨識交通設施，或在「合作接力賽」中與組員協作完成指定任務；同時，學生也需完成學習單，並對個人行為（如是否曾造成傷害）與感受進行反思；此外，也鼓勵分享與家人的溫馨故事 或討論如何讓家人更開心，以連結課程主題與生活經				

	第		學習表現	學習內容				白鴿白鴿教社
--	---	--	------	------	--	--	--	--------

[illegible]

						女生做的？為什麼？ (9) 如果這些工作換成男生做會如何？哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 3. 完成學習單並上台分享心得。		
第六週	1	性別平等教育 看重自己、尊重他人-不以貌取人（採用性平國教輔導團教案1）	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	性別認同 性別角色 性別互動	1. 認識「自己」與「外觀刻板印象」。 2. 瞭解自我特質，接納自我的外表。 3. 肯定自我，尊重不同的個體。 4. 能體會和別人不一樣，沒什	1. 播放「身體意象」的影片：從觀賞影片反思，曾經對別人造成言語或肢體上造成什麼傷害？ 2. 問題討論 (1)從觀賞影片反思，曾經對別人造成言語或肢體上造成什麼傷害？ (2)你曾經因為外表或其他特質被取笑過嗎？因為什麼緣故？ (3)你當時的感受如何？怎麼面對？ (4)你覺得一個人的外觀跟能力有相關嗎？為什麼？ (5)你覺得自己可以怎樣克服外觀的弱點？ 3. 思考延伸問題 (1)你是否已經找到你未來努力的方向或目標了？是什麼？ (2)你如果看到有人歧視他人的外表，你會怎麼做？	口頭發表	無

					麼不好。			
第七週 第八週	2	安全教育 道路設施知多少 (交通安全 2)	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	認識交通號誌。 能依照紅黃綠燈指示行走。 認識交通標誌。 認識學校周邊的標誌。	1. 能辨識交通號誌、標誌並說明其基本功能。 2. 透過「情境演練」，學生能演示在不同情境下應採取的安全行為。 3. 能覺察交通設施對自身安全的重要性。	1. 交通設施快速認識 2. 說一說：「路上看到什麼可以幫助我們安全？」引導說出紅綠燈、斑馬線、人行道。 3. 重點看圖： ● 紅綠燈：看圖說顏色代表什麼（紅-停，綠-走）。 ● 斑馬線：看圖說這是行人走的。 ● 人行道：看圖說這是走路的地方。 4. 「指指看！」遊戲。 5. 情境演練： ● 情境一：老師說「紅燈」，小朋友做出停止的動作。說「綠燈」，做出走的動作。 ● 情境二：老師在地板上畫幾條線當斑馬線，請小朋友示範「停、看、聽、快步走」。 ● 情境三：請小朋友想像在人行道上走路，要靠哪邊。 6. 安全提醒：老師再次強調過馬路和走路要注意安全。	閱讀文本 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週 第十一週	3	家庭教育 艾瑪畫畫	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	與家人理性溝通 表達感受	1. 能用正確的方式與家人溝通互動。 2. 能勇於向家人表達自己內心的情感。	一、閱讀活動 老師利用單槍及筆記型電腦播放《艾瑪畫畫》簡報。 二、討論活動 ◎針對本書提出問題： 1. 艾瑪奶奶的子孫們帶很多禮物來看她，為什麼她還會覺得寂寞呢？ 2. 艾瑪奶奶和陪伴在她身邊的貓一起做哪些事？ 3. 艾瑪奶奶每天看著她的生日禮物，為什麼眉頭越皺越深？ 她決定做什麼改變？ 4. 為什麼艾瑪奶奶不再覺得寂寞了呢？ 三、延伸活動 1. 請小朋友說說自己的爺爺奶奶最喜歡什麼、最不喜歡什麼。 2. 請小朋友分享和爺爺奶奶間相處的溫馨故事。 3. 想一想，要怎麼做才能讓爺爺奶奶更開心呢？請全班小朋友分組進行討論。 4. 完成學習單	閱讀繪本 口頭發表	學習單
第十二週 第二十週	9	閱讀好好玩	國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂	專注閱讀文章並理解重點與內涵。 從閱讀中體會語文的意境。	1. 利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 2. 養成喜愛閱讀的好	一、閱讀各類的文章與故事。二、理解文章的大意、語詞、佳句、優美詞句與主旨。 三、分組討論個人的想法。 四、分組上台發表。 五、完成學習單。	閱讀文本 口頭發表 實作	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			趣。		習慣。			
--	--	--	----	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 學年活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	動靜樂活遊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程設計是一個多元整合的方案，旨在透過不同類型與場域的學習活動，促進學生的全面發展。設計內容包含：戶外知性體驗，例如獨角仙農場的參訪，涵蓋了環境介紹、校外教學安全與逃生演練、動物生態解說、餵食體驗、DIY 活動及大地遊戲等；體育競賽，如五人制棒球比賽，特別強調每局男女生人數配置，以促進性別共同參與及團隊合作；性別平等教育，透過閱讀與討論繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》和《紙袋公主》，引導學生釐清性別刻板印象，探討個體差異、尊重與自我價值；以及生活安全學習，側重認識行人路權、辨識安全通道（如人行道、斑馬線）並進行「停、看、聽、快步走」的交通安全實戰演練。在這些活動中，學生被要求主動參與，並透過分組討論、上台發表、完成學習單、實際操作情境演練、遊戲及回答關於文本、情境與個人經驗的問題等方式，展現對課程內容的理解、應用與反思，最終促成學習與日常生活和人際互動的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質—初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 提升學生的閱讀理解與口語表達能力：透過閱讀繪本故事及其他文章，並參與分組討論與上台發表心得或結果，鼓勵學生深入理解文本內容，並清晰有效地表達自己的想法。 2. 建立基礎安全意識與應用：藉由認識校外教學注意事項、安全逃生演練，以及專注於行人路權、交通設施的辨識、安全通道的探索，並進行「停、看、聽、快步走」等情境實戰演練，使學生習得基本的出行安全知識，並能在實際情境中加以應用。 3. 釐清性別刻板印象並促進性別平等意識：透過講述及討論繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」與「紙袋公主」，引導學生反思並挑戰既有的性別刻板印象（如對男女能力、氣質的預設），認識氣質的差異非完全因性別而異，並理解應尊重個體差異，不以貌取人。 4. 發展合作與人際互動技巧：透過參與五人制棒球比賽、合作接力賽及各類分組討論，學生學習如何在團隊中協作、溝通，共同完成任務，並理解合作過程中的挑戰與價值。 5. 培養同理心、情感理解、正向自我概念與尊重他人：藉由討論角色感受、觀賞影片反思身體意象與歧視、探討如何克服弱點、理解家人的情感需求（如長輩的寂寞），以及分享個人經驗，引導學生認識並接納自己，體察並同理他人的感受，進而學習尊重個體差異，並思考如何關懷周遭的人，特別是家人。 6. 培養批判性思考與反思能力：透過針對故事結局、角色行為、社會議題（性別、歧視）及個人經驗的提問與討論，鼓勵學生進行深度思考、分析與判斷。校外學習活動的回顧與省思及完成學習單也提供反思的機會。 7. 促發學習遷移至日常生活與人際互動：將課堂討論的關於關懷家人或安全知識等內容，引導學生思考並應用於實際生活中的人				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	際相處、家庭關係及面對社會情境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	本系列課程中，學生的主要表現任務涵蓋多種形式，旨在全面展現他們的學習投入與成果：學生需要參與分組討論與上台發表，分享個人想法、討論結果或心得；回答關於文章故事、影片內容、個人經驗與感受的各類問題，例如對交通安全、合作經驗、性別與職業、外觀與能力、歧視行為、克服弱點，以及家庭關懷等廣泛議題進行思考與表達；透過實際操作與參與展現學習，包括參與戶外知性體驗、體育競賽、安全逃生演練、交通安全實戰演練（如「停、看、聽、快步走」練習 或模擬情境）、遊戲（如「安全通道在哪裡？」 或「指指看！」），以及需要協作的任務（如「合作接力賽」）；同時，學生也需完成學習單，並對校外學習活動 或個人行為與感受進行回顧與反思；此外，也鼓勵分享與家人的溫馨故事 或討論如何讓家人更開心，將課程主題與生活經驗連結。這些多元的表現任務要求學生主動參與、表達、實踐與思考，是評量其學習歷程與成果的關鍵方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	性別平等教育 為何不一樣？ (採用性平國教 輔導團教案1)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。 社 2b-II-1 體 認人們對生活事物 與環境有不同的 感受，並加以 尊重。	閱讀故事內容，說明重點、判讀圖片的寓意。 了解自己與尊重他人的身體界限。 消除性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道。	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。	<u>閱讀活動</u> 講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」。 <u>討論活動</u> 1. 剛開始，馬克思認為世界上只分為哪兩種人？ 2. 馬克思認為女生只會做什麼事？ 3. 馬克思為什麼會覺得薩琪是一個有毛病的女生？ 4. 馬克思利用哪些方法去調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？ 5. 馬克思想看薩琪上廁所，這樣的行為是對的嗎？為什麼？	口頭回答問題	學習單

					4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	6. 故事結果，薩琪到底有沒有小雞雞呢？ 7. 故事最後，馬克思又如何區分人的世界？ 8. 故事中總是會出現哪一種動物？在什麼地方出現呢？ <u>綜合活動</u> 1. 教師總結：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念，然而事實上則不是這樣，澄清學生對於男女的刻板印象，舉例男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別，男生能做的事，女生也能做到喔！ 2. 學生完成學習單		
第二週 第六週	5	性別平等教育 紙袋公主(5 節)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社 2b-II-1 體 認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	閱讀故事內容，說明重點、判讀圖片的寓意。 省思自己個性的優缺點。 了解一般人對性別角色所具有的刻板印象。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 3. 能了解現代社會中兩性公平競爭原則。	<u>閱讀活動</u> 1. 老師利用單槍及筆記型電腦播放《紙袋公主》簡報。 2. 老師帶領學生逐頁導讀本書。 <u>討論活動</u> ◎針對本書提出問題： 1. 聽完這個故事之後，覺得故事的結局與閱讀前的預期有什麼不一樣的地方？ 2. 你覺得伊莉莎公主是怎麼樣的人？ 3. 你覺得雷諾王子是怎樣的人？ 4. 你覺得為什麼公主不和王子結婚呢？ <u>延伸活動</u> 1. 分組討論：	口頭回答問題	學習單

						(1) 你心目中的「公主」是什麼樣子的呢？ (2) 伊莉莎公主與一般故事中的公主有什麼不一樣的地方呢？ (3) 如果換成你是伊莉莎公主，被王子拒絕時，心中有什麼想法與感受呢？ (4) 如果換成你是雷諾王子，會怎麼做呢？ 2. 完成學習單。		
第七週 第十三週	7	戶外教育 戶外知性體驗： 獨角仙農場學習之旅 (戶外教育 2)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地	獨角仙休閒生農場的動物與昆蟲。 獨角仙休閒生農場的生態環境。 彩繪瓷器作品。	1. 從觀察了解及與動物的互動中，學習和動物和平共處，愛護小動物。 2. 認識環境步道特色，培養欣賞環境、愛護環境的情懷。 3. 藉由觀察記錄激發學生對生命的尊重及對大自然探索的興趣。	活動一：介紹獨角仙休閒生農場的位置、特色、規劃行程。 活動二：說明校外教學注意事項，安全逃生演練及行的安全。 活動三：乳牛生態解說 活動四：參觀昆蟲館、爬蟲動物區、戶外放養區 活動五：獨角仙生態解說 活動六：餵食小牛體驗 活動七：漆彈射擊 活動八：可愛動物參觀 活動九：DIY 活動（彩繪牛寶寶筆筒或獨角仙撲滿） 活動十：有獎徵答、大地遊戲 回顧省思： 活動十一：學習活動結束之後，引導學生進行校外學習活動回顧與省思，並完成學習單。	口頭回答問題 實作 彩繪撲滿	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
第十四週 第十八週	5	五人制棒球比賽	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	進攻時能得分，防守時能避免失誤。 獲取比賽經驗，增進球技。 學習比賽的運動員精神。	1. 推廣普及棒球運動，提升學生對棒球運動之興趣及技術水準。 2. 培養學生發揮互助合作之團隊精神。 3. 養成學生終生運動的習慣，提升健康體適能。	1. 比賽採三局制，每局男生，女生各三人，選手依照守備和打擊，輪流上場進行比賽。 2. 三局結束後，若雙方比數相同，勝負判定採用第三局壘上殘壘人數；如相同，再比殘壘位置。 3. 優勝隊伍取前四名，頒發獎狀與合作社禮券。	傳球、接球等動作演示 實際進行比賽	無
第十九週 第二十週	2	安全教育 認識行人路權 (交通安全 2)	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	了解行人路權。 認識行人專用的人行天橋和人行地下道。 認識行人穿越道。 選擇安全的穿越道路方	1. 能說出行人走路的基本權利，並辨識人行天橋、人行地下道與行人穿越道等行人專用設施的名稱與外觀。 2. 能演示安	1. 老師提問：「我們走路的時候，為了安全，會走在哪裡呢？」引導學生思考。簡述行人有安全走路的權利。 2. 探索與認識：將學生分成小組，發放圖片或簡圖，讓他們討論並說說看這些是什麼地方，行人走在哪裡比較安全（人行道、天橋、地下道、斑馬線）。 3. 「安全通道在哪裡？」遊戲：老師描述一個地點或情境（例如：寬闊的馬路、學	閱讀文本 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				法。	全穿越行人穿越道的「停、看、聽、快步走」步驟，並能判斷在不同情境下選擇較安全的穿越道路方法。 3. 能表現對自身及他人交通安全的重視態度，並願意遵守行人交通規則。	校門口、地下道入口)。學生舉手回答在該情境下，行人可以選擇哪些安全通道。 4. 「停、看、聽、快步走」實戰演練： (1) 步驟教學：老師再次強調「停、看、聽、快步走」的每個步驟和注意事項。 (2) 分組練習：將學生分組，利用教室走道或空地模擬斑馬線，讓學生輪流練習，互相提醒。老師巡視指導。 5. 情境挑戰：安全我選擇。老師提出不同的過馬路情境（例如：沒有斑馬線的小巷口、有紅綠燈的斑馬線但閃爍黃燈），讓學生思考並說出最安全的做法。	
--	--	--	--	----	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。