

學習主題名稱 (中系統)	生活大Fun送	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：從建立生活規範，進而培養尊重人際的互動與探究環境和人文情懷的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能與他人良好互動，發揮團隊合作精神，結合感官媒材與日常生活探索活動，具備良好的生活習慣及關懷生態環境的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■ 生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 ■ 人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	參與課堂閱讀、唱跳、遊戲、創作發表等活動，認讀英語字母及養成生活規範。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
禮貌小達人 (10) 英參6-I-2 生活1-I-2 ➡ I校小尖兵 (10) 英參1-I-1 英參2-I-1					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第十週	10	禮貌小達人	英參1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語。 英參6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回答教師 或同學所提 的問題。 生活1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處, 進而欣賞 自己的優點、喜 歡自己。	1.「生活常 規」繪本 No, David! 2.教室常 用英語動 作指令用 語 3.「自我認 識」歌曲: “This is Me!” 3.個人優 點與特色	1.能瞭解繪本 “No, David!” 中的生活規範 用語, 並學習 正確的生活習 慣。 2.能聽懂教室 常用英語動作 指令用語, 並 做出正確反 應。 3.能積極參與 課堂教唱的歌 曲 “This is Me!”並自由搭 配適合的肢體 動作。 4.能進行自我 介紹, 瞭解班 上同學的獨特 性與長處, 學 會欣賞自己, 尊重別人。	1.閱讀與討論: 繪本No, David! 2.小兵聽令: 根據老師喊出的英語動 作指令, 做出正確的反應, 錯誤者淘 汰, 參與遊戲到最後, 為勝利者。 3.歌曲唱跳與肢體動作搭配: “This is Me!” 4.獨一無二的我: 上台介紹自己的優 缺點和喜好。	1.參與遊 戲活動: 透 過遊戲了 解學生聆 聽的能力 與回答問 題的能 力。 2.歌唱表 演與肢體 舞蹈: 透過 帶動唱跳 , 了解學 生發音狀 況及身體 律動狀 況。 3.上台發 表: 讓學生 上台發表 自己的獨 特性與長 處。	1.繪本: No, David! 2.歌曲: This is Me!
第十一週 第二十週	10	校小尖兵	生活2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物, 覺 察事物及環境 的特性。	1..字母歌 曲 “ABC” song 2.繪本 “Alphabet City”	1.能積極學習 課堂所教唱之 歌曲 “ABC” song, 並欣賞 並尊重他人的 發表及演唱。	1.歌曲唱跳: 歌曲 “ABC” song 唱跳。 2.閱讀與討論: 繪本Alphabet City 3.肢體表演與猜謎: 由學生以肢體擺 出字母Aa—Mm的形狀, 讓同學猜看 看是哪個字母。	1.歌唱表 演: 透過歌 唱表演了 解學生發 音狀況。	1.字母歌曲: “ABC” song 2.繪本: Alphabet City

			生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 英參1-I-1 能辨認字母名。 英參2-I-1 能說出字母名。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3.校園環境	2.能透過歌曲教學及繪本教學, 辨認及說出字母Aa—Mm。 3.能探索校園環境中的字母, 並包容不同角度所連結的環境與字母之間關連性。 4.能透過字母的聯想彩繪, 感受創作的樂趣, 並進行分享。	4.觀察探索: 校園環境中生活中與字母Aa—Mm外形相似的物品或建築構造。 5.Aa—Mm字母彩繪創作與分享:透過形狀的聯想, 將字母繪製成生活中的人事物, 並分享作品成果。	2.聆聽與回答問題: 利用繪本的問答, 了解學生聆聽與回答的狀況。 3.遊戲活動:透過遊戲瞭解學生對字母的了解狀況及身體的協調性。 4.校園觀察探索:透過校園觀察瞭解學生對環境探索的能力。 5.字母彩繪與聯想創作:使用彩繪瞭解學生對字母的熟悉程度。	
--	--	--	--	--------	--	---	--	--

學習主題名稱 (中系統)	生活大Fun送	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：從建立生活規範，進而培養尊重人際的互動與探究環境和人文情懷的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能與他人良好互動，發揮團隊合作精神，結合感官媒材與日常生活探索活動，具備良好的生活習慣及關懷生態環境的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細 節說明	透過閱讀、肢體活動以及觀察探索，認讀英語字母、熟識環境及養成生活習慣。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
海佃大搜查 (10) 英參1-I-1 英參2-I-1 ➡ E樣不E樣 (10) 英參6-I-2 英參6-I-3					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第十週	10	海佃大搜查	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參1-I-1 能辨認字母名。 英參2-I-1 能說出字母名。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.字母歌曲“Chicka Chicka Boom Boom” 2.繪本Alphabet City 3.校園環境	1.能積極學習課堂所教唱之歌曲“Chicka Chicka Boom Boom”，並欣賞並尊重他人的發表及演唱。 2.透過歌曲教學及繪本教學，認識字母Nn—Zz。 3.能探索校園環境中的字母，並包容不同角度所連結的環境與字母之間關連性。 4.能透過字母的聯想彩繪，感受創作的樂趣，並進行分享。	1.歌曲唱跳：歌曲“Chicka Chicka Boom Boom”。 2.閱讀與討論：繪本Alphabet City 3.肢體表演與猜謎：由學生以肢體擺出字母Nn—Zz的形狀，讓同學猜看看是哪個字母。 4.觀察探索：校園環境中生活中與字母Nn—Zz外形相似的物品或建築構造。 5.Nn—Zz字母彩繪創作與分享：透過形狀的聯想，將字母繪製成生活中的人事物，並分享作品成果。	1.歌唱表演：利用歌唱表演了解學生上課後了解的程度。 2.聆聽與回答問題：透過繪本的閱讀及提問，瞭解學生對環境認識的程度。 3.參與表演與遊戲活動：透過遊戲了解學生對於欣賞與包容的能力。 4.校園觀察探索：利用校園探索，瞭	1.繪本：Alphabet City 2.字母歌曲：Chicka Chicka Boom Boom

							解學生對環境探索的能力。 5.字母彩繪與聯想創作:使用彩繪瞭解學生對字母的熟悉程度。	
第十一週 第二十週	10	E樣不E樣	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 英參1-I-1 能辨認字母名。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	1.繪本 David Goes to School 2.Aa-Zz英文字母 3.校園環境	1.能欣賞繪本,並參與討論或回答問題。 2.能討論訂定屬於自己班級的生活規範,並遵守班級團體規則。 3.能積極參與課堂活動,和小組同學共同完成Aa-Zz遊戲競賽。 4.能念讀校園中合作社、圖書室、辦公室、操場、廁所等各環境場所的英語名稱,並熟知位置及功用。	1.欣賞繪本:David Goes to School 2.班級生活公約:由學生提出班級內該遵守的規矩,進行討論表決後,彙整班級規範,貼於班級布告欄。 3.記憶力大考驗:採小組競賽方式,輪流翻牌配對Aa-Zz大小寫字母,得牌數越多的組數為勝。 3.校園巡禮:探索校園中各公共場所的位置,並跟讀各場所的英語名稱。	1.聆聽與回答問題:透過繪本的閱讀及提問,瞭解學生對環境認識的程度。 2.與老師共同完成班級生活規範海報 3.參與遊戲活動:透過遊戲了解學生對於欣賞與包容的能力。 4.校園觀察探索:利用校園	繪本David Goes to School

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							探索，瞭解學生對環境探索的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。