

臺南市公立安南區海佃國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

依據十二年國教課程綱要素養導向的教學精神，培養學生自發、互動、共好的理念，建立友善校園、發展學習型學校與學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，迎接「健康」、「快樂」、「進取」、「創新」、「感恩」的真善美人生。

願 景	實 踐 目 標
健康	1. 運動強身、衛生保健，培養優質的強健體魄。 2. 耐心包容、溝通協調，具備良好的人際關係。
快樂	1. 適性發展、因材施教，建構溫馨的教學氣氛。 2. 活潑生動、多元安全，營造快樂的學習環境。
進取	1. 主動探索、努力進取，團隊合作精神的學習。 2. 開朗自信、樂觀奮鬥，積極人生觀實現自我。
創新	1. 想像推理、智能學習，發展創造思考的能力。 2. 勇於嘗試、主動突破，激發創新表現的潛能。
感恩	1. 知福惜福、飲水思源，感恩的態度面對生命。 2. 尊重自然、愛護環境，開放的心胸擁抱生命。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

培養具有自我覺察(Self-awareness)、公民意識(Civic consciousness)、人文素養(Humanistic quality)、環境關懷(Environmental care)及國際視野(International perspective)的未來人才。



1. 配合教育政策逐步進行雙語教育，強化師生英語能力進而接軌國際。
2. 充實圖書館各項軟硬體設備，深耕閱讀養成孩子自發主動學習能力。
3. 持續編擬及發展校訂課程，落實素養導向教學及學生問題解決能力。
4. 建立教師專業發展社群，推廣數位化教學模式及研發各項教學媒材。
5. 美化、綠化校園環境兼重校園空間美學，營造優質的校園學習環境。
6. 多元化體育教學強化學生體適能，深耕樂樂棒、桌球、羽球等活動。

參、課程地圖

本校願景以發展學生「健康」、「快樂」、「進取」、「創新」、「感恩」的真善美人生出發，共規劃三套校訂課程。「海佃溪遊記」以圳道與濕地生態、台江文史為學習軸線，整合多個學習領域，引導學生共解家鄉環境議題育，培養身心健康活潑，且具有判斷力、溝通力、行動力和問題解決能力的優質小公民。「E 佃星球」和「智慧 AI」則是從周遭生活接軌國際趨勢，透過探索和任務實作，厚植學生語言及科技的應用能力。在特殊需求領域課程規劃方面，秉持「特教有愛，障礙不再」的精神，依照學生的特殊需求提供適性教育，涵養學生具有社會適應力及終身學習力。

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	海佃溪遊記	1	1	1	1	2	2
			E 佃星球	1	1	1	1	1	1
			智慧 AI	0	0	1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程	社會技巧 溝通訓練	1	2	4	4	1	2
		其他類課程 (自行增列)	學年活動	1	1	1	1	2	2
		學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
海 佃 溪 遊 記	一上	互動與關聯	我的學校珍有趣	以學校和學校周圍環境為主軸，運用手偶之間的對話，認識社區環境，了解校園附近地貌變遷和人文演進，激發學生對生長土地的認同。	生活、本土語
	一下	互動與關聯	水世界，水噹噹	以水為課程主軸，從活動中讓學生發現水與我們息息相關，進而關心水資源，守護我們生活周遭的環境	生活、本土語
	二上	互動與關聯	我愛嘉南大圳(上)	帶孩子從學校出發，進行圳道巡禮，記錄所觀察到的大圳生態景觀，培養注意週遭環境人事物的能力。	生活、本土語、 戶外教育
	二下	變遷與因果	我愛嘉南大圳(下)	認識圳道的歷史文化，了解先輩年代的台江生活情形，並以實際行動維護圳道環境，進行淨堤活動，運用瓶瓶罐罐製作舟筏。	生活、本土語、 戶外教育
	三上	互動與關聯	走揣海佃靈芝草	學習上網或透過圖鑑辨別植物，繪製圳道植物特徵，以閩南語唸唱「布袋蓮的心聲」，了解圳道邊多元生態。	自然、本土語、藝文 戶外教育
	三下	互動與關聯	彩筆繪圳道	進行圳道寫生創作，植栽綠化，參訪地方大廟，體驗生活美學，關懷生態環境與在地文化。	社會、自然、藝文、 戶外教育
	四上	變遷與因果	奇航八田珊瑚潭	認識烏山頭水庫的地理位置及八田與一建造的水利系統，了解平原和水庫的關係，培養愛鄉護水的精神。	社會、本土語
	四下	變遷與因果	行于嘉南大圳溝	認識三年輪作給水法以及嘉南大圳的灌溉系統，比較早期與現代農田灌溉的差異，理解土地改革及水資源的重要性。	社會、本土語
	五上	互動與關聯	台江探索—嘉南大圳	透過踏查實作和水質檢測，了解家鄉水源污染的情形，尋求解決之道，培養學生珍惜愛鄉護水精神，以及參與公共事務的能力。	自然、藝文、綜合
	五下	互動與關聯	台江探索-台江國家公園	實際到四草和台江國家公園踏查，體驗家鄉豐富的生態與人文景觀，培養學生關懷家鄉景觀與文化、參與公共事務的能力。	自然、藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	變遷與因果	穿越時光河— 時光留聲機	認識台江地區的變遷發展，以及臺南早期音樂歌謠，進而展現愛護自己鄉土的心。	數學、社會、藝文、綜合
	六下	互動與關聯	穿越時光河— 斯土斯民	結合文本和參訪，認識臺灣發展史，並將所學透過藝術創作呈現愛鄉精神。	社會、藝文、自然

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
E 個 星 球	一上	互動與關聯	生活大 Fun 送	透過英語繪本、歌曲唱跳及日常生活探索活動，使學生認識字母及生活用語，並促進生活習慣及合作精神之養成。	生活、語文
	一下	互動與關聯	生活大 Fun 送	透過英語繪本、歌曲唱跳及日常生活探索活動，使學生認識字母及生活用語，並促進生活習慣及合作精神之養成。	生活、語文
	二上	互動與關聯	生活大 Fun 送	結合感官媒材與日常生活探索活動，使學生認識字母及生活用語，培養尊重團體與環境的人文情懷。	生活、語文
	二下	互動與關聯	生活大 Fun 送	結合感官媒材與日常生活探索活動，使學生認識字母及生活用語，培養尊重團體與環境的人文情懷。	生活、語文
	三上	差異與多元	世界食物大探索	能夠認識各國不同的文化背景、民俗風情及飲食習慣及餐桌禮儀。	英語、社會、健康
	三下	差異與多元	世界食物大探索	能夠認識各國不同的節慶及應景食物，並學習與食物有關的英語俗諺	英語、社會、健康
	四上	差異與多元	世界食物大探索	認識泰國、越南等東南亞國家的位置、天氣、休閒活動、常見食物及文化特色	英語、社會、健康
	四下	差異與多元	世界食物大探索	認識新加坡、印度等東南亞國家的位置、天氣、休閒活動、常見食物及文化特色	英語、社會、健康
	五上	差異與多元	世界食物大探索	透過台灣美食和非洲美食的差異比較，進而認識世界文化的多元性。	英語、社會、健康
	五下	差異與多元	世界食物大探索	透過台灣美食和大洋洲美食的差異比較，認識大洋洲飲食禮儀，及大洋洲不同文化的特色。	英語、社會、健康
	六上	差異與多元	世界食物大探索	透過台灣美食和南美洲美食的差異比較，進而認識世界文化的多元性。	英語、社會、健康
	六下	差異與多元	世界食物大探索	透過台灣美食和北美洲美食的差異比較，認識北美洲飲食禮儀，及北美洲不同文化的特色。	英語、社會、健康

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
智慧 AI	三上	互動與關聯	開啟新世界的 那一扇窗	應用網路資源搜查，使用影音多媒體，繕打出一篇愛鄉護水宣言(海佃溪遊記)，並用小畫家畫出自己的住家樣貌	語文、藝文
	三下	互動與關聯	網路搜查大探索-網路生活超精彩	利用 google 各種服務來探索住家的方位，周遭的景物，進而搜尋嘉南大圳的植物生態來增強應用學習其他學科知識和日常生活。	社會、自然
	四上	互動與關聯	翻轉圖像創意多-非常好色美工魔法秀	使用美工軟體的各種技巧，將搜尋的植物(嘉南大圳)圖片繪製一本圖文並茂的植物故事書	藝文、社會
	四下	變遷與因果	翻轉圖像創意多-PhotoCap	運用多元資訊科技軟硬體，搜尋嘉南大圳相關的人文圖片(如烏山頭水庫，八田與一等等)，製作出一本景點寫真書	語文、藝文、綜合
	五上	互動與關聯	數位報告我最行-PowerPoint	增進資料搜尋、處理、展示與應用的能力，製作有關於嘉南大圳人文與植物生態簡介的精美簡報，	自然、社會
	五下	變遷與因果	運算思維趣-scratch	透過文書編輯、處理能力，活用軟體各項功能，教導學生製作一部關於校本課程-八田與一的動畫	自然、綜合
	六上	變遷與因果	數位報告我最行-Word	利用排版技巧，編輯出關於嘉南大圳前世今生的報告	藝文、社會
	六下	互動與關聯	運算思維角色製作篇-PhotoImpact	以嘉南大圳為主軸，將沿途景點拍攝、搜尋適當圖片素材，學習影像合成技巧，製做主題導覽海報。	藝文、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。