

臺南市南區永華國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	4	5	5	5	6	29
人數	100	101	116	107	129	139	692

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師經驗豐富成熟幹練，對學生的學科學習可確實提升	教師平均平齡偏長，教學方法比較固化需要較長的時間進行轉化與改變教學模式	認真負責的教師佔大多數，願意嘗試改變的教師也多，是改變的契機。	教師缺乏教學模式的學習典範。
學生學習	學生單純且聽從教師的指導，在學期間能遵從教師的教導進行學習	文化刺激少除教科書之外的學習少	提供更多元的學習機會給學生，可拓展學生視野與學習	學生主動學習意願較低，教師需要更多的引導與介入
家長需求	家長對學校及教師比較信任。	社經地位屬勞工階層，給學生的學習較為不足，對學校的支援也少	家長對學校提供的學習機會抱以正面的態度	家長重視學生的學科成績，對非考科不重視
在地特色 社區發展	學校後門就是鹽埕圖書館，社區屬勞工階層社區，學生單純、受教、勤勞，適合發展閱讀與品格。	本校在地歷史發展的遺跡已散佚，有特色的在地機關與設施距離遙遠不易發展在地文史	孩子在校受教育後逐級往上求學將與世界競爭因此發展國際教育提供學生國際的視野	學生文化刺激太少欠缺上向的動力，因此，透過閱讀、國際教育及品格教育深化及涵養學生的能力，以利將來的競爭。

