

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱                   | 情意發展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別)      | 四資<br>4E+4F+4G+4H                                                      | 教學節數             | 每週(1)節，本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |          |                                                       |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <span style="color: red;">■特殊需求領域課程</span><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <span style="color: red;">■情意發展</span> <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 |                     |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                                                       |
| 設計理念                     | 希望藉由共同討論、角色扮演、自我探索、桌遊來進行課程體驗與學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                                                       |
| 課程目標                     | (一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。<br>(二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。<br>(三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <span style="color: black;">■國語文</span> <input type="checkbox"/> 英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <span style="color: black;">■藝術</span> <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span>                                                                            |                     |                                                                        |                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <span style="color: black;">■品德教育</span><br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><span style="color: black;">■生涯規劃教育</span> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                            |          |                                                       |
| 表現任務                     | 1. 認識資優生特質<br>2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度<br>3. 自己與他人之間的調適與配合<br>4. 培養正向思考的態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                                                       |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                                                       |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元與活動名稱             | 學習表現<br><span style="color: red;">校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</span> | 學習內容<br>(校訂)     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                       | 學習<br>評量 | 自編自選<br>教材 <span style="color: red;">或學<br/>習單</span> |
| 第一週<br>8/31~9/6          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 一、成功與失敗<br>1-1 完美主義 | 特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。                                                 | 特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵 | 能感受到自己的壓力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 舉例說明壓力的感受、表達自己的壓力狀態，辨識他人的壓力狀態，以及評析壓力的來源與強度 | 觀察<br>評量 | 無                                                     |
| 第二週<br>9/7~9/13          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-1 完美主義            | 特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求                                                     | 特情 A-Ⅱ-1 才能發     | 能感受到自己的壓力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 讓學生表達自己的壓力狀態，透過寫日記、繪畫、與信任的人交談等，以           | 觀察<br>評量 | 無                                                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |                   |                              |                      |                     |                                                                            |      |   |
|--------------------|---|-------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|---|
|                    |   |                   | 完美的特質與行為                     | 展的意涵                 |                     | 表達自己當下的壓力狀態                                                                |      |   |
| 第三週<br>9/14~9/20   | 1 | 1-2 失敗為成功之母       | 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡量完成。 | 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能 | 能克服資優生「害怕失敗」的心理     | 與學生探討不同的壓力調適策略，包括時間管理、放鬆練習、正向思考等，並實際應用到學習和生活中                              | 觀察評量 | 無 |
| 第四週<br>9/21~9/27   | 1 | 1-2 失敗為成功之母       | 特情 2c-II-2 隊必須完成的作業或任務能盡量完成。 | 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能 | 能克服資優生「害怕失敗」的心理     | 與學生探討不同的壓力調適策略，包括時間管理、放鬆練習、正向思考等，並實際應用到學習和生活中                              | 觀察評量 | 無 |
| 第五週<br>9/28~10/4   | 1 | 1-3 天才的禮物         | 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質       | 特情 A-II-2 才能展現的多元領域  | 認識自己資優特質            | 透過天才的禮物影片與學生討論壓力來源以及面臨的挑戰                                                  | 觀察評量 | 無 |
| 第六週<br>10/5~10/11  | 1 | 1-3 天才的禮物         | 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質       | 特情 A-II-2 才能展現的多元領域  | 認識自己資優特質            | 透過天才的禮物影片與學生討論壓力來源以及面臨的挑戰                                                  | 觀察評量 | 無 |
| 第七週<br>10/12~10/18 | 1 | 1-4 桌遊-我是馬克-誰來讓我靠 | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法       | 特情 D-II-2 利己的態度與行為   | 學生能主動提出自己的壓力感受並尋求協助 | 這是一款職場生活微體驗的遊戲，玩家扮演一間公司的員工，從上司或客戶那裡接獲工作以及…壓力，當你被它壓得喘不過去，或許求助身旁的同事是個不錯的選擇呢！ | 觀察評量 | 無 |
| 第八週<br>10/19~10/25 | 1 | 1-4 桌遊-我是馬克-誰來讓我靠 | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法       | 特情 D-II-2 利己的態度與行為   | 學生能主動提出自己的壓力感受並尋求協助 | 這是一款職場生活微體驗的遊戲，玩家扮演一間公司的員工，從上司或客戶那裡接獲工作以及…壓力，當你被它壓得喘不過去，或許求助身旁的同事是個不錯的選擇呢！ | 觀察評量 | 無 |
| 第九週<br>10/26~11/1  | 1 | 1-4 桌遊-我是馬克-誰來讓我靠 | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法       | 特情 D-II-2 利己的態度與行為   | 學生能主動提出自己的壓力感受並尋求協助 | 這是一款職場生活微體驗的遊戲，玩家扮演一間公司的員工，從上司或客戶那裡接獲工作以及…壓力，當你被它壓得喘不過去，或許求助身旁的同事是個不錯的選擇呢！ | 觀察評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |                      |                                  |                      |                  |                                                                      |      |   |
|---------------------|---|----------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---|
| 第十週<br>11/2~11/8    | 1 | 二、我以外的世界<br>2-1 我與他人 | 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異           | 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能 | 學生能自我分析          | 進行角色扮演，讓他們在不同情境下能夠清晰、自信地表達自己的想法和觀點                                   | 觀察評量 | 無 |
| 第十一週<br>11/9~11/15  | 1 | 2-2 北緯 36 度線         | 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異           | 特情 C-II-1 自我表達的有效方法  | 學生能反思自己與其他人之間的關係 | 自己的自我分析結果和個人表達方式，並與同伴進行討論和反饋，以促進彼此的成長和學習                             | 觀察評量 | 無 |
| 第十二週<br>11/16~11/22 | 1 | 2-3 爸爸、我和風的旅行        | 特情 4b-II-1 以合宜的方式像家庭成員表達自己的感受與情緒 | 特情 C-II-1 自我表達的有效方法  | 學生能反思自己與其他人之間的關係 | 導學生反思自己與家庭成員之間的關係，包括溝通方式、相處模式、衝突解決等，並鼓勵他們思考如何改善互動品質和建立更良好的關係         | 觀察評量 | 無 |
| 第十三週<br>11/23~11/29 | 1 | 2-4 朋友，我想遇見你         | 特情 D-II-4 影響學校適應的因素              | 特情 D-II-3 家庭對個人的影響   | 學生能反思自己與其他人之間的關係 | 鼓勵學生反思自己與朋友和家庭成員之間的關係，探討彼此之間的互動方式、溝通方式和支持程度，以及如何改善和加強這些關係            | 觀察評量 | 無 |
| 第十四週<br>11/30~12/6  | 1 | 2-5 桌遊-幫幫遊樂園         | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法           | 特情 C-II-1 自我表達的有效方法  | 學生能反思自己與其他人之間的關係 | 玩家一同參加氣球派對，遇到其他朋友突發各種情緒狀況，要怎麼幫助他們？選擇權掌握在玩家的手中，可以聆聽、關心朋友，或者動手幫助、與他們分享 | 觀察評量 | 無 |
| 第十五週<br>12/7~12/13  | 1 | 三、人生大挑戰<br>3-1 認識壓力  | 特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受             | 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解   | 學生能區辯自己的壓力來源     | 引導學生了解壓力的定義、常見的壓力源和對身心健康的影響，通過討論和案例分析，使學生能夠認識到壓力的重要性和常見表現。           | 觀察評量 | 無 |
| 第十六週<br>12/14~12/20 | 1 | 3-2 壓力的覺察            | 特情 2a-II-2 表達自己的壓力               | 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解   | 學生能區辯自己的壓力來源     | 鼓勵學生舉例說明自己在不同情境下的壓力感受，例如學業壓力、社交壓力、家庭壓力等，並分享他們對壓力的反應和情緒變化             | 觀察評量 | 無 |
| 第十七週<br>12/21~12/27 | 1 | 3-3 紓壓的方法            | 特情 2B-II-1 學習探索平復情緒的方法           | 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解   | 學生能區辯自己的壓力來源     | 介紹一些有效的壓力表達和紓解方法，例如情緒管理、身體運動、興趣愛好、時間管理等，並進行實際的練習和角色扮演，讓學生能夠學會適應      | 觀察評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |             |                         |                    |              |                                                                    |          |   |
|--------------------|---|-------------|-------------------------|--------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                    |   |             |                         |                    |              | 性地處理和紓解壓力。                                                         |          |   |
| 第十八週<br>12/28~1/3  | 1 | 3-4 挫折容忍力   | 特情 2B-II-1 學習探索平復情緒的方法  | 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 | 學生能區辯自己的壓力來源 | 引導學生思考和區分自己的壓力來源，鼓勵他們列出一份個人的壓力清單，並分析每個壓力來源對自己的影響程度和應對策略，以提高壓力管理的能力 | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十九週<br>1/4~1/10   | 1 | 3-5 正向互助會   | 特情 2-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕 | 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 | 學生能區辯自己的壓力來源 | 組織分享和討論環節，讓學生有機會分享自己的壓力來源、經驗和策略，並從其他同學的分享中獲得啟發和支持                  | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第二十週<br>1/11~1/17  | 1 | 3-6 正向行動劇I  | 特情 2-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕 | 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 | 學生能區辯自己的壓力來源 | 由學生以行動劇演出指定任務挑戰，並表現出正向與壓力的情境與相處方式。                                 | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第二十一週<br>1/18~1/20 | 1 | 3-6 正向行動劇II | 特情 2-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕 | 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解 | 學生能區辯自己的壓力來源 | 由學生以行動劇演出指定任務挑戰，並表現出正向與壓力的情境與相處方式。                                 | 觀察<br>評量 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習情意發展 課程計畫 (普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                             |          |                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱                   | 情意發展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別)       | 四資<br>4E+4F+4G+4H                                                      | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週(1)節，本學期共( 21 )節      |                             |          |                                                       |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <span style="color: red;">■特殊需求領域課程</span><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <span style="color: red;">■</span> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 |                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                             |          |                                                       |
| 設計理念                     | 希望藉由共同討論、角色扮演、自我探索、桌遊來進行課程體驗與學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                             |          |                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                             |          |                                                       |
| 課程目標                     | (一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。<br>(二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。<br>(三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                             |          |                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <span style="color: black;">■</span> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <span style="color: black;">■</span> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span>                                                                           |                      |                                                                        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <span style="color: black;">■</span> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><span style="color: black;">■</span> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                         |                             |          |                                                       |
| 表現任務                     | 1. 認識資優生特質<br>2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度<br>3. 自己與他人之間的調適與配合<br>4. 培養正向思考的態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                             |          |                                                       |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                             |          |                                                       |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱              | 學習表現<br><span style="color: red;">校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</span> | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                    | 學習活動                        | 學習<br>評量 | 自編自選<br>教材 <span style="color: red;">或</span> 學<br>習單 |
| 第一週<br>2/8~2/14          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、興趣找找樂<br>1-1 興趣與生活 | 特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點                                                      | 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能探討興趣的定義和特點，並將其與個人生活相關聯 | 1. 分組討論何謂〈興趣〉<br>2. 找出自己的興趣 | 觀察<br>評量 | 無                                                     |
| 第二週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-2 興趣與職業            | 特情 3a-Ⅱ-1 了                                                            | 特情 D-II-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能通過自我反思和                | 1. 興趣的開發-找出自己的興趣            | 觀察       | 無                                                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |             |                           |                    |                                      |                                                                                                    |          |   |
|------------------|---|-------------|---------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 2/15~2/21        |   |             | 解各種溝通互動的方法                | 2 利己的態度與行為         | 探索，識別和發現自己對特定領域、活動或主題的興趣             | 2. 職業大調查-分組討論、蒐集資料、整理資料                                                                            | 評量       |   |
| 第三週<br>2/22~2/28 | 1 | 1-2 興趣與職業   | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法    | 特情 D-II-2 利己的態度與行為 | 能通過自我反思和探索，識別和發現自己對特定領域、活動或主題的興趣     | 1. 興趣的開發-找出自己的興趣<br>2. 職業大調查-分組討論、蒐集資料、整理資料                                                        | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第四週<br>3/1~3/7   | 1 | 1-2 興趣與職業   | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法    | 特情 D-II-2 利己的態度與行為 | 能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在團隊中建立良好的合作關係 | 1. 職業大調查-分組討論、蒐集資料、整理資料<br>2. 職業介紹---整理成半開海報<br>3. 上台分享說明要介紹的職業                                    | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第五週<br>3/8~3/14  | 1 | 1-3 職業面面觀   | 特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人 | 特情 D-II-2 利己的態度與行為 | 能學會投入和追求自己的興趣，尋找學習和成長的機會，並將興趣與生活相結合  | 給予學生一段時間，讓他們自由探索不同的興趣領域。可以提供一個清單或資源，包括體育運動、藝術創作、科學研究等不同類型的活動。學生可以選擇他們感興趣的領域進行試驗和體驗，並在結束後分享他們的發現和感受 | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第六週<br>3/15~3/21 | 1 | 1-3 職業面面觀   | 特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人 | 特情 D-II-2 利己的態度與行為 | 能學會投入和追求自己的興趣，尋找學習和成長的機會，並將興趣與生活相結合  | 讓學生準備一個小型的興趣展示或演講，分享他們對特定興趣的熱情和研究成果。可以邀請其他班級或家長參觀這個展示活動，以提供學生們展示和溝通的機會                             | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第七週<br>3/22~3/28 | 1 | 1-4 桌遊-職場大亨 | 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助       | 特情 D-II-2 利己的態度與行為 | 能參與團隊合作，學習有效的溝通、協作和解決衝突的技巧           | 「職場大亨(Careers)」遊戲為 1955 年由 James Cooke Brown 所設計的家庭遊戲，遊戲過程趣味歡樂。遊戲過程如同真實人生一般，玩家們努力的追求一生幸福的滿足。       | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第八週<br>3/29~4/4  | 1 | 1-4 桌遊-職場大亨 | 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助       | 特情 D-II-2 利己的態度與行為 | 能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在團隊中建立良好的     | 遊戲中將幸福的組成要素分成名譽、快樂及財富三種，玩家們在開始遊戲前分別設定預定幸福目標(即三種要素的個別分數)，總分為六十分。遊戲進                                 | 觀察<br>評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                    |                           |                       |                                            |                                                                                                                                                      |          |   |
|-------------------|---|--------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                   |   |                    |                           |                       | 合作關係                                       | 行時，須努力通過各種不同的職業路徑，取得各項幸福要素的相關分數，才能順利達成幸福目標。最先達成預定幸福目標的玩家，代表人生幸福美滿成功，並成為遊戲贏家。                                                                         |          |   |
| 第九週<br>4/5~4/11   | 1 | 二、團體合作<br>2-1 三人四腳 | 特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人 | 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性 | 能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在團隊中建立良好的合作關係       | 三個人一組，把繩子綁在腳上，聽到老師的命令後，可以開始在教室內走動，和別組同學打招呼、握手。<br>1. 二個人一組，重複上述動作。<br>一個人一組，重複上述動作。                                                                  | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十週<br>4/12~4/18  | 1 | 2-1 三人四腳           | 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助       | 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性 | 能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在團隊中建立良好的合作關係       | 活動引導學生尊重別人也有交友的權利，並擴展自己的生活圈，讓自己成為一個獨立完整的人，而不是三人四腳中的一部份。                                                                                              | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十一週<br>4/19-4/25 | 1 | 2-2 Waiter，我要點餐！   | 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助       | 特情 D-II-2 利己的態度與行為    | 能花時間自我反思，思考自己的興趣和價值觀，並透過嘗試不同的活動和經歷來發掘新的興趣  | 1 全班閉上眼睛，在警察肩上拍一下、殺手肩上拍二下作為暗號。全部學生在教室內自由走動，殺手出招時須看著對方眼睛眨眼兩下，四目相視時，被殺者若為老百姓，老百姓需做出被殺誇張動作倒下，不能自由行動；若為被殺者為警察，警察須看著殺手眼睛眨眼三下，四目相視時，換殺手需做出被殺誇張動作倒下，不能自由行動。 | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十二週<br>4/26~5/2  | 1 | 2-3 誰是殺手           | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法    | 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性 | 引導學生「自我突破」展露自己的另外一面，並在與組員的互動中培養和發揮團隊合作的精神。 | 要求學生選擇一位同學或朋友，對其進行讚美，強調他們的優點和特點。學生可以透過書寫信件、製作海報或舉行小組分享會的方式表達他們的讚美之詞                                                                                  | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十三週<br>5/3~5/9   | 1 | 2-3 誰是殺手           | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動       | 特情 C-II-2 團隊合作        | 引導學生「自我突破」展露自己的另                           | 每位學生邀請一位覺得和自己最有默契的組員(如果短時間內無法找到組員                                                                                                                    | 觀察<br>評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                     |                            |                       |                                               |                                                                                                                               |          |   |
|-------------------|---|---------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                   |   |                     | 的方法                        | 的意義、重要性               | 外一面，並在與組員的互動中培養和發揮團隊合作的精神。                    | 改用抽籤方式)，在聽到題目後立即一同說出所聯想的事物。題目共有五題，默契相同三題以上即可過關。(題目例如：紅色、遊樂園、泰國、九、鴿子。)                                                         |          |   |
| 第十四週<br>5/10~5/16 | 1 | 2-3 誰是殺手            | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法     | 特情 D-II-2 利己的態度與行為    | 能參與小組討論，與他人交流和分享觀點，互相學習和啟發                    | 6 位組成最佳默契隊友，在聽到題目後討論說出大家所聯想的事物，寫在紙板上，一起亮牌公布答案，若有出現相同答案的組別，該組可得一分。                                                             | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十五週<br>5/17~5/23 | 1 | 2-4 潛能開發            | 特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人  | 特情 D-II-2 利己的態度與行為    | 讓各組能夠在各個提示之中找到相似處，並能夠運用大家的知識，一起合作並發揮團隊精神找出謎底。 | 提供不同的團隊合作案例，例如成功的企業團隊、國際合作專案等。學生可以分組討論這些案例，探討團隊合作在其中的重要性和影響。最後，每個小組可以分享他們的結果，並進行總結和討論                                         | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十六週<br>5/24~5/30 | 1 | 2-5 默契大考驗           | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法     | 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性 | 運用觀察、肢體動作、誠實等策略達到團隊默契。                        | 透過每個人對資訊的掌握，進而在小組討論當中，培養出團隊合作的默契，並能夠讓自己學習到如何去處理瑣碎的資訊。4 個人一組，以同學座號除以四，餘一的一組，其餘類推。在 PPT 上提供四個提示，並會暗示謎底有幾個字，請各組通力合作與搶答，答對一題可得一分。 | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十七週<br>5/31~6/6  | 1 | 2-6 前因後果            | 特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習 |                       | 運用觀察、肢體動作、誠實等策略達到團隊默契。                        | 培養觀察力、聯想力、團隊合作。根據圖示線索推論後果。                                                                                                    | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十八週<br>6/7~6/13  | 1 | 三、辯論大賽<br>3-1 團體與個人 | 特情 4C-III-3 運用適宜方式獲得友誼     | 特情 D-II-2 利己的態度與行為    | 能探討如何克服利己主義行為，促進團體合作和協作                       | 給予學生一個情境，例如團隊遭遇挑戰或面臨決策，要求他們以不同的角色扮演並討論如何解決問題。這可以幫助學生體驗不同角色的觀點和責任，並理解每個角色在團體中的                                                 | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第十九週<br>6/14~6/20 | 1 | 2-2 正方與反方           | 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動        | 特情 C-II-2 團隊合作        | 能討論個人在團體中所扮演的角色，                              | 將學生分成不同的小組，每個小組代表一種立場，例如「團體合作的重要                                                                                              | 觀察<br>評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |             |                           |                          |                                             |                                    |          |   |
|--------------------|---|-------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|----------|---|
|                    |   |             | 的方法                       | 的意義、重要性                  | 包括貢獻專業知識、提供創意想法、領導能力和有效溝通等，並瞭解這些角色對團體成功的重要性 | 性」和「個人的重要性」。讓學生進行辯論，探討各自立場的論點和支持證據 |          |   |
| 第二十週<br>6/21~6/27  | 1 | 2-2 正方與反方I  | 特情 4C-III-3<br>運用適宜方式獲得友誼 | 特情 C-II-2<br>團隊合作的意義、重要性 | 能討論個人在團體中所扮演的角色                             | 3. 推派法官<br>4. 辯論大賽                 | 觀察<br>評量 | 無 |
| 第二十一週<br>6/28~6/30 | 1 | 2-2 正方與反方II | 特情 4C-III-3<br>運用適宜方式獲得友誼 | 特情 C-II-2<br>團隊合作的意義、重要性 | 能討論個人在團體中所扮演的角色                             | 3. 推派法官<br>4. 辯論大賽                 | 觀察<br>評量 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。