

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期 __四__ 年級彈性學習 創造力課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	創造力	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ■ 創造力 ■ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程, 透過心智繪圖設計, 引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動, 促進創造素養, 並具備探究問題的熱情與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	(一) 強化創造性人格特質, 培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 (二) 探究創造思考歷程, 具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 (三) 提昇溝通合作能力, 積極參與團隊展現創意, 組織與推動互惠之創造力環境。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	(一)學生能認識與了解心智圖法的方法與使用。 (二)學生能掌握各式文體架構, 掌握內容脈絡，並從中攫取重點。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/31-9/6	1	相見歡／課程介紹	特創 1a-III-2 特創 1a-III-2 對某種觀念或主	特創 A-II-1 問問題的	能認識本學 期課程的基 本架構。	說明課堂規範與課程架構介紹。	觀察評量、 口頭測驗	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

二 9/7-9/13	1	認識心智圖法 (一):心智圖法的起源	意能加以探究以滿足好奇。	技巧。	1. 能了解心智圖的基本概念與重點。	藉由教師講述，了解心智圖的由來。		
三 9/14-9/20	1	認識心智圖法 (二):心智圖法的結構	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	特創 A-II-2 好奇心的意涵。	2. 能夠說出口心智圖與大自然東西的相似性以及包含哪些元素。	藉由教師講述，了解心智圖的基本概念。		
四 9/21-9/27	1	認識心智圖法 (三):心智圖法的賞析方法	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。	特創 A-II-4 展現點子的策略。	3. 能夠正確掌握閱讀心智圖的方法與步驟。	藉由教師講述，了解心智圖的使用方法。		
五 9/28-10/4	1	閱讀心智圖法：賞析（一）	特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。	1. 能夠正確掌握閱讀心智圖的方法與步驟。	1. 欣賞不同主題、內容及風格之心智圖，引導學生理解心智圖的呈現與運用。	觀察評量、口頭測驗、實作評量、紙筆測驗	
六 10/5-10/11	1	閱讀心智圖法：賞析（二）	特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	特創 D-II-2	2. 能欣賞不同心智圖的內容、特色與技巧。	2. 學生輪流上台分享，自己對於所揀選之心智圖的理解。		
七 10/12-10/18	1	填圖練習（一）：尋找關鍵詞	特創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	能判斷並將文章中的關鍵詞填寫到心智圖合適的位置。	藉由教師講述，習得正確圈選出關鍵字之技能。		
八 10/19-10/25	1	閱讀剖析（一）：繪本（圖文）			閱讀剖析： 1. 能夠掌握	閱讀剖析： 能夠掌握各式文體體裁形		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

九 10/26-11/1	1	填圖練習(二): 繪本(圖文)	特創 2a-II-5 探討每一構想有 不同角度選擇的 可能性。		各式文體體 裁的主題結 構,並從文章 中找出重點。 2. 能夠正確 圈選出關鍵 字。 3. 能夠區分 出文章的意 義段。 填圖練習: 1. 續前一節 課之文體體 裁分析,將關 鍵詞填寫到 心智圖的適 當位置。 2. 能判斷出 關鍵字在心 智圖當中的 位置。	式、內容及脈絡。 填圖練習: 能夠正確圈選出關鍵字。 能夠掌握階層的邏輯性。 在老師的引導之下完成練習 與評量。	
十 1/2-11/8	1	閱讀剖析(三): 童詩					
十一 11/9-11/15	1	填圖練習(四): 童詩					
十二 11/16-11/22	1	閱讀剖析(二): 小品文					
十三 11/23-11/29	1	填圖練習(三): 小品文					
十四 11/30-12/6	1	閱讀剖析(四): 短篇散文					
十五 12/7-12/13	1	填圖練習(五): 短篇散文					
十六 12/14-12/20	1	閱讀剖析(五): 長篇散文					
十七 12/21-12/27	1	填圖練習(六): 長篇散文					
十八 12/28-1/3	1	閱讀應用:國語 課文					
十九 1/4-1/10	1	填圖應用:國語 課文					
二十 1/11-1/17	1	學習反思與回饋			1. 統整本學 期創造力與 領導才能課 程的學習重 點。 2. 檢討整體	以同儕分享、師生互動等方 式進行學習成果的分 享。	自我評量、 同儕互評
二十一 1/18-1/20	1	期末統整與檢討					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					課程的實施 成效與學生 回饋。 3. 培養歸納 總結與批判 反思的能力。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期 __四__ 年級彈性學習 創造力課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	創造力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ■ 創造力 ■ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程,透過心智繪圖設計,引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動,促進創造素養,並具備探究問題的熱情與能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。								
課程目標	(一) 強化創造性人格特質,培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 (二) 探究創造思考歷程,具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 (三) 提昇溝通合作能力,積極參與團隊展現創意,組織與推動互惠之創造力環境。								
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	(一)學生能根據主題,獨立設計一張心智圖。 (二)學生能根據心智圖,設計發展文本內容。 (三)學生能於小組間進行合適的溝通與討論。 (四)學生能獨立發表、分享創作理念與內容。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
一	1	相見歡/課程介	特創 1a-III-2	特創 A-II-	1. 能認識本	1. 說明課堂規範與課程架構	觀察評量、	自編教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/8-2/14		紹/課程回顧	特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	1 問問題的 技巧。	學期課程的 基本架構。	介紹。	口頭測驗
二 2/15-2/21	1	學習方法(一): 如何運用心智圖 法?	特創 1a-II-3 主動思索問題, 嘗試尋求解答。	特創 A-II- 2 好奇心的 意涵。	2. 能掌握上 學期課程的 內容與技巧。	2. 回顧上學期的課程內容。	
三 2/22-2/28	1	學習方法(二): 圖像思考的重要 性與使用法	特創 1b-II-1 分享自己對於已 發生過的事的連 結想像。	特創 A-II- 4 展現點子 的策略。	能理解心智 圖法作為學 習策略的意 義與重要性。	藉由教師講述, 習得運用心 智圖法的目的與效益。	
四 3/1-3/7	1	系統思考(一): 邏輯分類的意義			能說出圖像 對學習的幫 助。	藉由教師講述, 習得圖像思 考的重要性與便利性。	
五 3/8-3/14	1	系統思考(二): 分析、歸納與整 合 1	特創 1b-III-1 發現奇特的事 物, 並想像聯結 其中的趣味與有 意義之處。	特創 D-II- 1 自由、和 諧、相互尊 重的學習 環境。	能夠了解分 類的重要性。		
六 3/15-3/21	1	系統思考(三): 分析、歸納與整 合 2	特創 1c-II-1 面對問題能大膽 提出各種可能 性。	特創 D-II- 2 允許犯錯、 嘗試、肯定 與眾不同的 心理環境。	1. 能理解並 進行資料的 分析與歸納。 2. 能夠將較 多的資料從 大類、中類、 小類的結構 進行分類。	1. 藉由教師講述, 了解邏輯 分類的意義與概念。 2. 以活動的方式, 練習邏輯 分析與結構分類。	觀察評量、 口頭測驗、 紙筆測驗
七 3/22-3/28	1	聯想訓練(一): 發散式聯想	特創 2a-II-1 在各學習領域嘗 試提出不同問		1. 能正確區 辨並應用水 平思考。 2. 掌握水平 思考的技巧 並應用於作	1. 藉由教師講述, 了解發散 式聯想的概 念。 2. 以活動的方式, 練習發散 式聯想。	觀察評量、 口頭測驗、 實作評量、 檔案評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題。		文寫作。		
八 3/29-4/4	1	聯想訓練(二): 聚合式聯想	特創 2a-II-5 探討每一構想有 不同角度選擇的 可能性。		3. 能夠從具 體事物進行 自由聯想。		
					1. 能正確區 辨並應用垂 直思考。 2. 掌握垂直 思考的技巧 並應用於作 文寫作。 3. 能夠從具 體事物進行 自由聯想。	1. 藉由教師講述，了解聚合 式聯想的觀念。 2. 以活動的方式，練習聚合 式聯想。	
九 4/5-4/11	1	繪製心智圖法 (一):繪圖基本 觀念			能夠知道繪 製心智圖的 各種文具與 用途。	藉由教師講述，認識與了解 心智圖的基本繪製技巧。	
十 4/12-4/18	1	繪製心智圖法 (二):練習繪製 線條			1. 能夠正確 繪製出心智 圖的主幹與 支幹線條。	以線條連結的方式，構建自 己心智圖的內容。	
十一 4/19-4/25	1	繪製心智圖法 (三):練習繪製 圖表			2. 能夠掌握 繪製心智圖 的步驟與順 序。	以結構圖的方式，具象化自 己心智圖的內容。	
十二 4/26-5/2	1	繪製心智圖法 (四):繪製心智 圖常犯的錯誤			3. 掌握正確 繪製心智圖	學生輪流上台分享與回饋， 於實際操作後，有哪些不足 或值得再學習之處。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					以及應用於整理讀書筆記的技巧。		
十三 5/3-5/9	1	心智圖創作：訂定主題				引導學生選擇自己所想要的創作主題，教師從旁協助。	
十四 5/10-5/16	1	心智圖創作：內容討論			能透過老師的引導,獨力完成心智圖的創作。	引導學生依選定之主題規畫實際內容，教師從旁協助。	
十五 5/17-5/23	1	心智圖創作：繪製圖文（一）				1. 以結構圖的方式，開始建構自己心智圖的草稿。	
十六 5/24-5/30	1	心智圖創作：繪製圖文（二）				2. 學生創作屬於自己的心智圖，教師從旁協助。	
十七 5/31-6/6	1	期末發表：發表練習與預演			1. 能與同學分享自己心智圖的創作歷程。	1. 學習如何歸納製作心智圖時的過程並分享。	
十八 6/7-6/13	1	期末發表：期末發表（一）			2. 能專注聆聽同學的分享。	2. 學生輪流上台發表自己的創作內容與過程。	
十九 6/14-6/20	1	期末發表：期末發表（二）				3. 學生依評分表完成對自己與同儕的心智圖進行自評、互評，並由教師給予具體回饋。	
二十 6/21-6/27	1	成果分享與回饋			1. 統整本學期創造力與領導才能課程的學習重點。		
二十一 6/28-6/30	1	期末統整與檢討			2. 檢討整體課程的實施成效與學生回饋。	以同儕分享、師生互動等方式進行學習成果的股份。	自我評量、同儕互評

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 培養歸納 總結與批判 反思的能力。			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。