

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出自我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能與人有適當互動的行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	＊情緒主人翁	1. 特社 1-III-聽從建議選擇較佳的情緒處理技	1. 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。	1. 能說出自我的正確情緒	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒	(1)課程參與態度、專心度、發表情	自編學習單、臉譜圖卡、情境事件連續圖
第 2 週								
第 3 週								

第 4 週	4	* 生氣雷達站	巧。	2. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求	(憤怒、難過、傷心、愉快、討厭等)，並且口頭表達讓老師、同儕知道。	形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	卡、繪本、短文
第 5 週			2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	3. 特社 B-II-3 團體的基本規範。	3. 能適當的處理自己的情緒。			
第 6 週			3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	4. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。		
第 7 週			4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。		3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。		
第 8 週			5. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		4. 透過故事及影片討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
第 9 週	4	* 生氣管理局	6. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。				
第 10 週			7. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	8. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第 11 週			8. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第 12 週			9. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。				
第 13 週			10. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 14 週	5	* 人際關係放大鏡	11. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 15 週			12. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 16 週			13. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 17 週			14. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 18 週			15. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 19 週	3	* 超級讀心術 * 期末評量與檢討	16. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 20 週			17. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 21 週			18. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					

			分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班) 自閉巡

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 19 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念 (一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	* 人際心舞台	1. 特社 1-III-聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	1. 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。	1. 能觀察並說出生活中之事件	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	自編學習單、臉譜圖卡、情境事件連續圖
第 2 週				2. 特社 B-Ⅱ-2	2. 能理解情緒			
第 3 週								

第 4 週	5	* 人際好圖圈	2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	表達與傾聽的時機。 3. 特社 B-II-3 團體的基本規範。 4. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。 6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 8. 特社 B-III-3	事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應。	傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師、同儕知道。 2. 透過故事、影片等討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停想選做)處理問題與情緒。	(2) 觀察及紙筆、口語評量。	卡、繪本、短文
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	4	* 情緒觀測站	3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。					
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週	5	* 情緒偵探社	4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週			5. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					

			6. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 7. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 8. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 9. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 10. 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 11. 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	自我經驗的分享。 9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。		4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。