

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期 六年級彈性學習__獨立研究__課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級 6M+6N+6O+6Q	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	能夠透過小組活動，選擇一個小組感興趣的共同主題，並由小組自行決定領導人，決定分工，一同安排進度與任務，一同完成一個成果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2：具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長。 2. 能根據自己的主題，訂立階段性目標，並依序達成目標。 3. 能在階段性任務中遇到困難時，試著自己或與組員討論出解決問題的辦法並實踐。 3. 能根據情況，給予同儕實質有幫助的回饋。 4. 能接受他人給予的回饋，並省思自己可以如何修正與成長。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 逐步訂立階段目標，並依序解決問題，完成相關作品。 2. 每次階段性任務結束，皆能給予及接受他人回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/31-9/6	2	開學相見歡／課程介紹	特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。	特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。	了解學期的課程架構	教師講解這學期的主軸課程與目標	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗	自編教材~學習單
二	2	研究報告 ppt 統		特獨 C-Ⅳ-2 研究	能按照研究報	請學生根據上學期統	☒ 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/7-9/13		整（一）	特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	告內容設計 ppt	整的研究報告，濃縮精華整理成 ppt	■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量 ■學習單	
三 9/14-9/20	2	研究報告 ppt 統整（二）			能按照研究報告內容設計 ppt	請學生根據上學期統整的研究報告，濃縮精華整理成 ppt		
四 9/21-9/27	2	研究報告發表與回饋（一）			能上台與組員合作發表，並接受他人回饋	練習如何用 ppt 發表一年的研究成果		
五 9/28-10/4	2	研究報告發表與回饋（二）			能上台與組員合作發表，並接受他人回饋	練習如何用 ppt 發表一年的研究成果		
六 10/5-10/11	2	研究報告發表與回饋（三）			能上台與組員合作發表，並接受他人回饋	練習如何用 ppt 發表一年的研究成果		
七 10/12-10/18	2	研究報告發表與回饋（四）			能上台與組員合作發表，並接受他人回饋	練習如何用 ppt 發表一年的研究成果		
八 10/19-10/25	2	研究報告發表與回饋（五）			能上台與組員合作發表，並接受他人回饋	教師委聘校內老師擔任評審指導，讓學生發表自己的研究主題，並相互給予回饋		
九 10/26-11/1	2	選擇主題：前置篇（一）			能根據不同主題蒐集相關資料	教師讓學生可以自行決定、安排接下來的課程，因此需要自行蒐集相關資料		
十 11/2-11/8	2	選擇主題：前置篇（二）			能根據不同主題蒐集相關資料	教師讓學生可以自行決定、安排接下來的課程，因此需要自行		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						蒐集相關資料		
十一 11/9-11/15	2	選擇主題：決定篇（一）			能根據蒐集到的不同資料，分析與討論優缺點	請學生依序上台分享蒐集的資料，並透過討論決定接下來的小組主題		
十二 11/16-11/22	2	選擇主題：決定篇（二）			能根據蒐集到的不同資料，分析與討論優缺點，並決定主題	請學生依序上台分享蒐集的資料，並透過討論決定接下來的小組主題		
十三 11/23-11/29	2	選擇主題：蒐集資料篇（一）			能根據確認主題蒐集進一步資料	確認主題後，請學生進一步的蒐集該主題相關資料，並在課堂上與組員們分享討論		
十四 11/30-12/6	2	選擇主題：蒐集資料篇（二）			能根據確認主題蒐集進一步資料	確認主題後，請學生進一步的蒐集該主題相關資料，並在課堂上與組員們分享討論		
十五 12/7-12/13	2	選擇主題：計畫篇（一）			能根據蒐集資料確認階段性目標	根據主題相關資料，請學生經由討論，共同決議整個學年的階段性目標		
十六 12/14-12/20	2	選擇主題：計畫篇（二）			能根據蒐集資料確認階段性目標	根據主題相關資料，請學生經由討論，共同決議整個學年的階段性目標		
十七 12/21-12/27	2	選擇主題：計畫篇（三）			能根據蒐集資料確認階段性	根據主題相關資料，請學生經由討論，共		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					目標	同決議整個學年的階段性目標		
十八 12/28-1/3	2	執行主題：階段一目標（一）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
十九 1/4-1/10	2	執行主題：階段一目標（二）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
二十 1/11-1/17	2	執行主題：階段一目標（三）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
二十一 1/18-1/20	2	學習成果彙整			能彙整對自己與他人的回饋	讓組內相互回饋分享，組外也相互回饋分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第二學期 六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級 6M+6N+6O+6Q	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ■獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	能夠透過小組活動，選擇一個小組感興趣的共同主題，並由小組自行決定領導人，決定分工，一同安排進度與任務，一同完成一個成果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2：具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長。 2. 能根據自己的主題，訂立階段性目標，並依序達成目標。 3. 能在階段性任務中遇到困難時，試著自己或與組員討論出解決問題的辦法並實踐。 3. 能根據情況，給予同儕實質有幫助的回饋。 4. 能接受他人給予的回饋，並省思自己可以如何修正與成長。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 逐步訂立階段目標，並依序解決問題，完成相關作品。 2. 每次階段性任務結束，皆能給予及接受他人回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/8-2/14	2	開學相見歡／課程介紹	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	能理解任務規則與目標	教師發布任務，並解說相關規則與目標	■ 紙筆測驗 ■ 口頭測驗	自編教材~學習單
二	2	執行主題：階段		特獨 C-IV-2 研究	能根據階段性	按照階段性目標，小	■ 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/15-2/21		一目標（四）	特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	目標逐步完成相關內容	組分工協調共同逐步完成任務	■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量 ■學習單	
三 2/22-2/28	2	執行主題：階段一目標（五）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
四 3/1-3/7	2	執行主題：階段二目標（一）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
五 3/8-3/14	2	執行主題：階段二目標（二）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
六 3/15-3/21	2	執行主題：階段二目標（三）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
七 3/22-3/28	2	執行主題：階段二目標（四）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
八 3/29-4/4	2	執行主題：階段二目標（五）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
九 4/5-4/11	2	執行主題：階段三目標（一）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
十 4/12-4/18	2	執行主題：階段三目標（二）			能根據階段性目標逐步完成相關內容	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步完成任務		
十一 4/19-4/25	2	執行主題：階段三目標（三）			能根據階段性目標逐步完成	按照階段性目標，小組分工協調共同逐步		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					相關內容	完成任務		
十二 4/26-5/2	2	執行主題：階段 三目標（四）			能根據階段性 目標逐步完成 相關內容	按照階段性目標，小 組分工協調共同逐步 完成任務		
十三 5/3-5/9	2	執行主題：階段 三目標（五）			能根據階段性 目標逐步完成 相關內容	按照階段性目標，小 組分工協調共同逐步 完成任務		
十四 5/10-5/16	2	主題彙整與產出 （一）			能彙整所有階 段性內容，整 合主題成果	教師引導小組將階段 性目標整合，彙整成 主題成果		
十五 5/17-5/23	2	主題彙整與產出 （二）			能彙整所有階 段性內容，整 合主題成果	教師引導小組將階段 性目標整合，彙整成 主題成果		
十六 5/24-5/30	2	主題發表（一）			能共同發表主 題成果，並相 互回饋	小組一同進行主題成 果發表，並接受他人 回饋		
十七 5/31-6/6	2	主題發表（二）			能共同發表主 題成果，並相 互回饋	小組一同進行主題成 果發表，並接受他人 回饋		
十八 6/7-6/13	2	主題發表（三）			能共同發表主 題成果，並相 互回饋	小組一同進行主題成 果發表，並接受他人 回饋		
十九 6/14-6/20	2	學生畢業典禮 （學期回饋）			能自我省思可 以更進步的地 方	教師發下回饋單，各 自省思可以做得更好 的地方		
二十 6/21-6/27								
二十一								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/28-6/30							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。