

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	提升高年級學生之社會技巧策略							
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、人際互動技巧							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第1-4週	4	認識情緒	特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社B-V-3友誼維持的技巧。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨	1. 能用適當的方式與他人分享 2. 能依情境適當回答問題 3. 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4. 能分辨自己的負向情緒 5. 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 6. 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 7. 了解為什麼與人有衝突，作下次預防	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒問題。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第5-8週	4	情緒來了怎麼辦	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。問題。	特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社B-II-3團體的基本規範。				
第9-12週	4	我會面對壓力	特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。					
第13-16週	4	我會面對衝突						
第17-21週	5	我會交朋友						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	提升高年級學生之社會技巧策略							
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	提升處理情緒技巧、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第1-4週	4	我會好好溝通	特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社1-V-4持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社1-V-7從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社B-V-2同理他人的技巧。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨 特社C-I-1學校規則的認識與遵守	1. 能用適當的方式與他人分享 2. 能依情境適當回答問題 3. 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4. 能分辨自己的負向情緒 5. 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 6. 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 7. 了解為什麼與人有衝突，作下次預防	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第5-8週	4	我會遵守規則						
第9-12週	4	我會抒發情緒						
第13-16週	4	我會主動求助						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第17-20週	4	我會冷靜下來						
第21週	1	檢討與回顧					口語評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。