

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	二年級 B 組	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用							
設計理念	1. 培養學生對環境的認識與適應 2. 經由多元的視力活動，能有效運用剩餘視力，應用於學校課程及增能課程 3. 能有效運用剩餘視力與各項感官知覺，提昇學習自信與建立學習興趣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。							
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學生能使用光學輔具認識校園環境，並到達不同的地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能主動運用視力參與活動、操作適性輔具與教材。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教 材 或學習單
第一週	2	開學收心 操	特定1-sP-1 能透 過不同線索區辨不	特學 I-E1-1 環境中的 訊息。	1 能做生活分享 2 能說出新學期課	一、生活分享與輔導 二、視覺應用評估：不同	寫字； 閱讀檢	1 自編自選教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同的環境。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。	特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	表、課程 3 能完成期初視覺評估	距離的視覺應用 三、閱讀媒介評估 四、輔具應用：遠近調視與輔具操作／國數單元一 五、定向與行動：學校環境／視動協調	核 口語評 量 觀察評 量 態度評 量	2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第二週	2	身體都知道(一)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調：童謠跟著做動作 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、定向與行動：圖書館 五、輔具應用：操作放大鏡 六、生活分享與輔導	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第三週	2	身體都知道(二)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特輔 1-1 了解所	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調：童謠跟著做動作 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、定向與行動：圖書館 五、輔具應用：操作放大鏡 六、生活分享與輔導	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			需使用輔具的功能。	1. 在遇到認識的人時主動打招呼。				
第四週	2	身體都知道（三）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動（一）。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調：童謠跟著做動作 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、定向與行動：圖書館 五、輔具應用：操作放大鏡 六、生活分享與輔導	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第五週	2	身體都知道（四）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特定 2-sP-2 應用	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調：童謠跟著做動作 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、定向與行動：圖書館 五、輔具應用：操作放大鏡 六、生活分享與輔導	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。	動（一） 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。				
第六週	2	怎麼做才對（一）	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能完成問題與應答技巧 4 能做中遠距追視與仿寫 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、視覺判斷：生活常識 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 五、定向與行動：圖書館 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第七週	2	怎麼做才對（二）	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能完成問題與應答技巧 4 能做中遠距追視與仿寫 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、視覺判斷：生活常識 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 五、定向與行動：圖書館 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週	2	怎麼做才對（三）	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、視覺判斷:生活常識 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第九週	2	怎麼做才對（四）	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、視覺判斷:生活常識 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十週	2	天氣的變化（一）	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特學 1-E1-1 注	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察:天氣/環境	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意於學習訊息。 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 五、定向與行動：圖書館／校園 六、輔具應用：操作放大鏡	態度 評量 紙筆 評量	業簿(語文及數學)
第十一週	2	天氣的變化 (二)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：視覺體操 二、精細視覺動作：創意圖 三、視覺觀察：天氣／環境 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 五、定向與行動：圖書館／校園 六、輔具應用：操作放大鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十二週	2	天氣的變化 (三)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：視覺體操 二、精細視覺動作：創意圖 三、視覺觀察：天氣／環境 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 五、定向與行動：圖書館／校園 六、輔具應用：操作放大鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週	2	天氣的變化 (四)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察:天氣/環境 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館/校園 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十四週	2	我的休閒活動(一)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館/校園行動 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十五週	2	我的休閒活動(二)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館/校園行動	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能。	特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	5 能主動操作輔具閱讀	六、輔具應用:操作放大鏡		
第十六週	2	我的休閒活動(三)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館/校園行動 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十七週	2	我的休閒活動(四)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館/校園行動 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十八週	2		特定 1-sA-1 了	特定 B-sA -1 知覺概	1 能追視不同方向	一、視覺動作協調:方位	口頭	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		讀報樂 (一)	解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	念的統整。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	2 能閱讀不同的讀物 3. 能應用輔具閱讀 4 能做不同距離搜尋與對應 5. 能口說或書寫物品名稱	定向 二、視覺掃瞄與閱讀：讀報 三、學習策略:課業問題 四、視覺搜尋：用品搜尋與對應 五、學習適應：學校課程學習技巧 六、輔具應用:操作放大鏡	評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十九週	2	讀報樂 (二)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	1 能追視不同方向 2 能閱讀不同的讀物 3. 能應用輔具閱讀 4 能做不同距離搜尋與對應 5. 能口說或書寫物品名稱	一、視覺動作協調：方位定向 二、視覺掃瞄與閱讀：讀報 三、學習策略:課業問題 四、視覺搜尋：用品搜尋與對應 五、學習適應：學校課程學習技巧 六、輔具應用:操作放大鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第二十週		讀報樂 (三)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：方位定向 二、視覺掃瞄與閱讀：讀報 三、學習策略:課業問題 四、視覺搜尋：用品搜尋與對應	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	念。		五、學習適應：學校課程學習技巧 六、輔具應用：操作放大鏡	評量	
第二十一週		綜合評量 期末檢討	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。 2. 依指示完成簡單的工作。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調評量：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識/搜尋評量 三、視覺閱讀速度評量 四、學校課業複習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(特教班)

學習主題名稱		特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	二年級 B 組	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		1. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用						
設計理念		1. 培養學生對環境的認識與適應 2. 能有效運用視力，並應用於學校課程 3. 能有效運用剩餘視力，提昇學習自信與建立學習興趣。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務		1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	開始新生活	特定 1-sP-2 能	特學 I-E1-1 環境中	1 能用國字/英文	一、表達與輔導：討論與畫	口頭	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			區辨環境中的各種聲音。 特社 2-E1-3 人際互動（一）。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。	的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	符號簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	（寫）出寒假中印象深刻的事 二、視覺動作協調：視動體操 三、視覺固視：專心看焦點 四、視覺閱讀與掃瞄：課本第一/二課 五、學習策略：學校學習技巧，課本預習瀏覽	評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第二週	2	環境的聲音（一）	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音做動作 三、聽音辨物：猜猜聲音及環境 四、動態視覺：字形追視 五、定向行動：校園環境認識 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第三週	2	環境的聲音（二）	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音做動作 三、聽音辨物：猜猜聲音及環境 四、動態視覺：字形追視 五、定向行動：校園環境認識 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第四週	2	環境的聲音	特定 1-sP-2 能	特學 I-E1-1 環境中	1 能用國字/英文	一、表達與輔導：討論與畫	口頭	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(三)	區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀察	(寫) 出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音做動作 三、聽音辨物：猜猜聲音及環境 四、動態視覺：字形追視 五、定向行動：校園環境認識 六、輔具應用：望遠鏡	評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第五週	2	環境的聲音 (四)	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫 (寫) 出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音做動作 三、聽音辨物：猜猜聲音及環境 四、動態視覺：字形追視 五、定向行動：校園環境認識 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第六週	2	動物觀察員 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫 (寫) 出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：動物連線圖 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫 五、定向行動：校園環境認識 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週	2	動物觀察員 (二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：動物連線圖 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫 五、定向行動：校園環境認識 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第八週	2	動物觀察員 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能觀察動態動物動作 3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：動物連線圖 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫 五、定向行動：校園環境認識 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第九週	2	動物觀察員 (四)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能觀察動態動物動作 3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：動物連線圖 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫 五、定向行動：校園環境認識	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			料的重點。 特定 1-P-4 能用 手區辨各種不同的 材質		業	六、輔具應用:望遠鏡	評量	
第十週	2	童話世界 (一)	特學 1-I-10 指 出對話內容的重 點。 特學 1-I-11 依 據上下文了解學 習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所 處位置	特定 A-sP-3 視覺 的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的 訓練。 特定 II-P-2 大小 知覺的概念 特定 II-P-4 深度 知覺的概念 特定 II-P-5 方向 知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中 的重要項目或重 點。	1 能用國字/英文 符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書 寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成色彩認 識繪圖創作 5. 能尋找校園植 物	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做柔軟運 動 三、視覺閱讀與觀察:童話口 說或書寫 四、精細視覺創作:繪圖與著 色 五、定向行動:校園尋找植物 六、輔具應用:望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)
第十一週	2	童話世界 (二)	特學 1-I-10 指 出對話內容的重 點。 特學 1-I-11 依 據上下文了解學 習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所 處位置	特定 A-sP-3 視覺 的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的 訓練。 特定 II-P-2 大小 知覺的概念 特定 II-P-4 深度 知覺的概念 特定 II-P-5 方向 知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中	1 能用國字/英文 符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書 寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成色彩認 識繪圖創作 5. 能尋找校園植 物	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做柔軟運 動 三、視覺閱讀與觀察:童話口 說或書寫 四、精細視覺創作:繪圖與著 色 五、定向行動:校園尋找植物 六、輔具應用:望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的重要項目或重點。				
第十二週	2	童話世界 (三)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成色彩認識繪圖創作 5. 能尋找校園植物	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：童話口說或書寫 四、精細視覺創作：繪圖與著色 五、定向行動：校園尋找植物 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十三週	2	童話世界 (四)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成色彩認識繪圖創作 5. 能尋找校園植物	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：童話口說或書寫 四、精細視覺創作：繪圖與著色 五、定向行動：校園尋找植物 六、輔具應用：望遠鏡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				點。				
第十四週	2	禮貌小達人 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算 3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動 三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十五週	2	禮貌小達人 (二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算 3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動 三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十六週	2	禮貌小達人 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算 3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動 三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			據上下文了解學習內容的意涵		業問題	五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	評量	
第十七週	2	禮貌小達人 (四)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算 3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動 三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十八週	2	時間順序 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：用品搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第十九週	2	時間順序 (二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)。 1. 依情境表達自	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校生活與常規	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	尋	四、視覺搜尋：用品搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	紙筆 評量	
第二十週	2	時間順序 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：用品搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第二十一週		綜合評量 期末檢討	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校生活與常規 四、暑假生活計畫	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。