

臺南市立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/，☒特教班)

學習主題名稱	玩轉人際:練溝通、解衝突、齊合作	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程專為資源班低年級自閉症學生設計，聚焦於「溝通表達」、「衝突解決」與「團隊合作」三大社會技巧面向。自閉症學生常因心智理論發展限制、非語言溝通解讀困難或堅持度高，在普班同儕互動中面臨社交挫折。本課程本著 108 課綱特殊教育精神，採用高度結構化的教學流程與視覺化提示，將抽象的社交情境拆解為可預期的具體步驟（如社交故事、訊息公式）。透過結構化遊戲、情境角色扮演與行為演練，引導學生由內而外體察自身情緒、學習正向語言表達，並在模擬的同儕衝突與合作情境中實踐「停、看、聽」策略，逐步減輕社交焦慮，建立與普通班環境、同儕的良性互動連結，進而提升社會適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與使用語言、文字、數碼、圖形、顏色等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 E-C2 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷弱勢群體。				
課程目標	傾聽與眼神解讀： 能展現專注傾聽的基礎身體外顯行為（眼睛看說話者、點頭、保持適當人際距離），並能解讀常見的臉部表情。 衝突滅火行為演練： 遇到同儕爭執（如被拿玩具、排隊被撞）時，能依循視覺步驟卡，表現出「停（深呼吸）、看（看圖卡/想對方）、說（好好說）」的社交技巧行為。 結構化團隊分工： 能在視覺化圖卡分工表的輔助下，與 1-2 位組員輪流合作完成指定的課堂建構任務（如合作完成桌遊）。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	任務一【衝突滅火角色扮演】： 學生抽籤常見校園衝突情境，在教師視覺化口訣卡提示下，上台演練並說出：「停（深呼吸）→我看見他不是故意的→我希望你下次小心」的完整社交技巧行為。 任務二【視覺化合作建構】： 兩~三人一組，學生需依照「分工指引卡」（A 拿積木、B 負責拼疊），在不破壞他人作品、不爭搶的前				

提下，輪流合作蓋出一個指定的城堡模型，並與作品合照發表。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	單元一：社交魔法鏡 活動 1：情緒天氣預報	1-I-1 覺察自己特殊需求所帶來的影響。	特社 A-I-2 情緒的覺察與調適。	1. 能在四張核心情緒圖卡中，精準指認出「高興、生氣、難過、害怕」。 2. 當教師給予情境時，能將自己的情緒卡貼在「心情預報板」上。	1. 視覺化引導：教師展示生活情境照片，並拿出四大情緒怪獸視覺圖卡，學生進行配對。 2. 行為示範：教師對著鏡子示範生氣與難過的身體生理反應，讓學生照鏡子模仿自己的臉部表情。 3. 具體步驟演練：發放「我的今日心情天氣預報板」，要求學生每天進教室第一步，需依當下心情將對應的情緒磁鐵（太陽=高興、閃電=生氣）貼在名字旁	1. 實作評量 2. 行為觀察	鏡子、四大情緒怪獸視覺圖卡、「心情天氣預報板」磁鐵
第 3-4 週	2	單元一：社交魔法鏡 活動 2：魔法說話公式	2-I-1 運用口語或非口語溝通技巧表達自己的需求。	特社 B-I-1 溝通技巧的基礎練習。	1. 學習結構化「我訊息」公式（我感到…因為…我希望…）。	1. 社交故事介入：教師講述社交故事，對比直接動手搶與使用正確公式的結果。 2. 結構化公式套用：黑板呈現視覺化公式條。教師提供情境，引導學生上台依序排列字	1. 實作評量 2. 行為觀察	社交故事 PPT、視覺化我訊息字卡條

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 能在日常情境提示下，口頭說出完整句型，不以目標行為（生氣動手、躲到桌底）代替需求表達。	卡。 3. 動態演練步驟：教師扮演普班同學，隨機拿走學生的橡皮擦。學生必須看著教師，手指著黑板公式，大聲說出：「我感到不舒服，因為你拿我東西，我希望你還給我。」重複演練至流暢。		
第 5-7 週	3	單元一：社交魔法鏡 活動 3：我看見你、我聽見你	2-I-3 表現出與他人互動的合宜行為。	特社 B-I-2 人際互動技巧的基礎練習	1. 與人說話時，眼神能持續注視對方雙眼或眉心達 3 秒以上。 2. 能運用「一隻手臂」的社交距離尺，與同儕保持適當空間。	1. 視覺提示與對準：教師訓練學生眼神鎖定。學生練習看維持 3 秒。 2. 人際距離界線：教師介紹「泡泡防護罩」概念。與同學互動時，需確保兩人之間有一個地墊的距離，不可過度貼近。	1. 行為檢核 2. 同儕實作觀察	地墊、檢核表
第 8-10 週	3	單元二：憤怒星人退散大作戰 活動 4：為什麼爆炸了？	3-I-1 覺察生活中的人際衝突與問題	特社 C-I-1 衝突處理與問題解決的初步認識	1. 能透過社交故事圖卡，指認出引發衝突的關鍵行為（如：亂拿、推人）。 2. 能說出自己「憤怒爆	1. 衝突故事拆解：使用社交故事，用圖卡逐步分析為什麼兩個人都爆炸了？ 2. 警訊大發現：發放「我的身體警訊著色單」	1. 課堂問答 2. 學習單	社交故事、身體警訊著色單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					炸」時的身體警訊。			
第 11-12 週	2	單元二：火星人退散大作戰 活動 5：我的大腦滅火器	1-I-3 覺察自己的情緒與生理反應。 3-I-2 運用策略調適自己的情緒與行為。	特社 A-I-2 情緒的覺察與調適。	1. 熟記視覺口訣「大腦滅火三步驟：停、看、說」。 2. 在模擬生氣的情境中，能進行 3 次深呼吸	1. 滅火器口訣教學 2. 動態減敏演練	1. 行為觀察 2. 課堂問答	視覺卡
第 13-14 週	2	單元二：火星人退散大作戰 活動 6：人際安全島	3-I-3 嘗試解決日常生活中的 人際衝突與問題。	特社 C-I-1 衝突處理與問題解決的初步認識。	1. 能在模擬情境中獨立完成任務。 2. 學習接受同儕不小心的過失，不以推打回應。	1. 腳本排練 2. 劇場實作評量	1. 實作評量	結構化腳本
第 15-16 週	2	單元三：星際總動員 活動 7：每顆星星都有用	2-I-3 表現出與他人互動的合宜行為。	特社 B-I-2 人際互動技巧的基礎練習。	1. 學習「社交稱讚公式」（我覺得你很棒，因為你很會…）。 2. 能看著同學的眼睛，說出一句讚美的話。	1. 社交盲點引導：聚焦每位同學在資源班的優良表現 2. 讚美公式結構化：引導學生練習說出公式中句型	口頭發表	優點圖卡、稱讚小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-19 週	3	單元三：星際總動員 活動 8：宇宙積木基地	3-I-4 參與團體活動並表現出合作的行為。	特社 B-I-3 團體合作技巧的基礎練習。	1. 學習「輪流」與「等待」	1. 視覺化規則建立 2. 等待減敏訓練：設計「倒數 5 秒鐘」拿積木遊戲	行為檢核	計時器、積木
第 20-21 週	2	單元三：星際總動員 活動 9：我們的小宇宙	3-I-4 參與團體活動並表現出合作的行為。	特社 B-I-3 團體合作技巧的基礎練習。	1. 能與組員共同執行並完成表現任務 2. 當合作遇到困難時，能使用滅火器口訣不放棄。	1. 合作蓋出「星際城堡」 2. 慶祝成果與反思	作品產出	設計圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立中西區永福國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ , ☒特教班)

學習主題名稱	玩轉人際:練溝通、解衝突、齊合作	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程專為資源班低年級自閉症學生設計，聚焦於「溝通表達」、「衝突解決」與「團隊合作」三大社會技巧面向。自閉症學生常因心智理論發展限制、非語言溝通解讀困難或堅持度高，在普班同儕互動中面臨社交挫折。本課程本著 108 課綱特殊教育精神，採用高度結構化的教學流程與視覺化提示，將抽象的社交情境拆解為可預期的具體步驟（如社交故事、訊息公式）。透過結構化遊戲、情境角色扮演與行為演練，引導學生由內而外體察自身情緒、學習正向語言表達，並在模擬的同儕衝突與合作情境中實踐「停、看、聽」策略，逐步減輕社交焦慮，建立與普通班環境、同儕的良性互動連結，進而提升社會適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與使用語言、文字、數碼、圖形、顏色等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 E-C2 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷弱勢群體。				
課程目標	傾聽與眼神解讀：能展現專注傾聽的基礎身體外顯行為（眼睛看說話者、點頭、保持適當人際距離），並能解讀常見的臉部表情。 衝突滅火行為演練：遇到同儕爭執（如被拿玩具、排隊被撞）時，能依循視覺步驟卡，表現出「停（深呼吸）、看（看圖卡/想對方）、說（好好說）」的社交技巧行為。 結構化團隊分工：能在視覺化圖卡分工表的輔助下，與 1-2 位組員輪流合作完成指定的課堂建構任務（如合作完成桌遊）。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	任務一【衝突滅火角色扮演】：學生抽籤常見校園衝突情境，在教師視覺化口訣卡提示下，上台演練並說出：「停（深呼吸）→我看見他不是故意的→我希望你下次小心」的完整社交技巧行為。 任務二【視覺化合作建構】：兩~三人一組，學生需依照「分工指引卡」（A 拿積木、B 負責拼疊），在不破壞他人作品、不爭搶的前				

提下，輪流合作蓋出一個指定的城堡模型，並與作品合照發表。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元四：社交隱形眼鏡 活動 1：看懂臉色與線索	2-I-2 理解他人的口語與非口語訊息。 2-I-3 表現出與他人互動的合宜行為。	特社 B-I-1 溝通技巧的基礎練習。 特社 B-I-2 人際互動技巧的基礎練習。	1. 能透過眼神與嘴型圖卡，正確指認同儕「生氣、難過、無聊」的非語言線索。 2. 當看見同學展現「無聊」線索時，能做出停止當下碎念的合宜行為。	1. 視覺焦點拆解：教師引導自閉症學生觀察：當眼睛眯起、嘴角往下，代表什麼心情？ 2. 情境動態辨識：教師或助教現場模擬「當一直講火車，普班同學身體轉開、嘆氣、打哈欠」的情境。 3. 具體步驟演練	1. 實作評量 2. 行為觀察	社交解密卡
第 4-6 週	3	單元四：社交隱形眼鏡 活動 2：當我想加入遊戲時	2-I-1 運用口語或非口語溝通技巧表達自己的需求。 2-I-3 表現出與他人互動的合宜行為。	特社 B-I-1 溝通技巧的基礎練習。	1. 熟記「加入遊戲三步驟」 2. 能在模擬普班下課情境中，不強行介入，用正確句型請求加入。	1. 社交故事介入：教師講述社交故事，對比直接動手搶與使用正確公式的結果。 2. 結構化公式套用：黑板呈現視覺化公式條。教師提供情境，引導學生上台依序排列字卡。	1. 實作評量 2. 行為觀察	社交故事 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 動態演練步驟：布置教室為遊樂場，兩位同學正在玩桌遊。引導星兒從座位出發，走到合宜距離，依序落實三步驟，直至能完整說出請求句型。		
第 7-9 週	3	單元五：彈性思考大作戰 活動 3：計畫改變了怎麼辦	1-I-3 覺察自己的情緒與生理反應。 3-I-2 運用策略調適自己的情緒與行為。	特社 B-I-2 人際互動技巧的基礎練習	1. 遇到活動臨時改變(如體育課改室內)時，能使用「橡皮擦思考法」不哭鬧。 2. 能在教師提示下，說出另一種可接受的替代方案。	1. 視覺策略介入：展示「彈性大腦橡皮擦」道具。教師說明：「當原本的計畫被擦掉了，我們的大腦可以換另一個好玩的計畫。」 2. 行為減敏演練：提供學生「我的替代計畫單」。演練情境：下雨天不能去遊樂場→大腦橡皮擦擦掉→改在教室玩積木。	1. 行為檢核 2. 實作評量	學習單
第 10-12 週	3	單元五：彈性思考大作戰 活動 4：當別人拒絕我時	1-I-3 覺察自己的情緒與生理反應。 3-I-3 嘗試解決日常生活中的人際衝突與問題。	特社 C-I-1 衝突處理與問題解決的初步認識	1. 1. 被同儕拒絕(如：現在不方便借你)時，手腳能保持在自己身體範圍，不動手。 2. 能口頭回應：「好吧，	1. 情境減敏演練 2. 轉念句型練習：黑板呈現視覺轉念句型：「好吧(加上OK)+ 那我先去玩別的/等一下」	1. 行為檢核 2. 課堂實作	視覺卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					那我等一下再問。」			
第 13-15 週	2	單元六：星際超級隊長 活動 5：宇宙訊息傳送門	2-I-1 運用口語或非口語溝通技巧表達自己的需求。 3-I-4 參與團體活動並表現出合作的行為。	特社 B-I-1 溝通技巧的基礎練習。 特社 B-I-3 團體合作技巧的基礎練習。	1. 在小組合作中，能使用「請、謝謝、對不起」等禮貌支持性語言。 2. 當夥伴遞給自己材料時，能眼神對準並說出「謝謝你」。	1. 禮貌文字結構化 2. 合作傳遞體驗 3. 行為修正步驟：若過程中學生直接用搶的或沒說謝謝，引導學生退回前一步驟，重新使用「我訊息與禮貌句型」完成傳遞。	1. 同儕互評（是否有說謝謝） 2. 行為觀察（禮貌語言使用頻率）	積木
第 16-18 週	2	單元六：星際超級隊長 活動 6：星際探險隊分工	3-I-1 覺察生活中的人際衝突與問題。 3-I-4 參與團體活動並表現出合作的行為。	特社 B-I-3 團體合作技巧的基礎練習。 特社 C-I-1 衝突處理與問題解決的初步認識。	1. 能依照「工作分配圓盤」，指認並承擔自己被分配到的任務角色。 2. 當組員做錯時，能使用正向稱讚或大腦滅火器，不指責同儕。	1. 結構化職責劃分 2. 危機處理演練：教師刻意引導情境：組員不小心把組裝好的模型弄垮了 3. 小組實踐	1. 實作評量	結構化腳本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-21 週	3	單元六：星際超級隊長 活動 7：星際軌道大會師	2-I-1 運用口語或非口語溝通技巧表達自己的需求。 3-I-4 參與團體活動並表現出合作的行為。	特社 B-I-3 團體合作技巧的基礎練習。	1. 能與 2 位同儕協力完成下學期**【表現任務二：視覺化合作建構】**。 2. 發表時，能指著共同作品，看著大家說出：「這是我們一起蓋的軌道」。	1. 期末大練習：發放半邊的「軌道車組」。學生分工完成。 2. 2 大合體衝突跨越：拼接時必然產生空間與意見不合。教師退居輔導角色，提示學生運用一年來所學的「人際距離尺」、「我訊息公式」與「大腦滅火器」自行溝通協調。	總結性評量	軌道車組
-----------	---	---------------------------------------	---	-----------------------	--	--	-------	------