

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習萬花筒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，體驗與實踐良好的生活習慣，理解並遵守個人特質、他人感受，與團隊成員合作。具備理解他人感受，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒ 綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技 融入參考指引 ☒性別平等教育☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 完成自畫像，並口頭報告分享。 2. 性別平等分組討論與上台分享報告。 3. 完成教師節敬師卡片 4. 學生能依照步驟完成交通安全演練。 5. 完成戶外教育學習單。 6. 班級學生規劃寒假生活計畫。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	戶外教育： 快樂遊科學 行前教育	自 ti-II-13 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 與自然調課	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	教學準備： 1. 透過校外實際參觀融入領域課程，以達成教學目標。 2. 讓兒童透過接近不同自然科學領域、認識，培養孩子自然科學興趣。 3. 拓展兒童的視野，增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。 4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促進兒童身心之健全。	1 參觀各展區，了解自然科學領域。 2. 觀賞動物生態演出。	各種體驗活動。	【戶外教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	兒童權利公約-兒童權利知多少?	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1. 影片欣賞並專注地回答問題。	1. 能了解兒童權利公約代表的意義與權力。	1. 能確實發表意見並認識自己的權利。 2. 能專注聆聽他人發言。	https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjQ0Q&list=PLnuquItYMaAdtr4oIHN7CIftT5MSG1bfUK
第三週	1	交通安全教育:安全乘車我遵守	交 E-II-1 熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 熟悉不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬。 3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。	1. 認真聆聽 2. 參與演練 3. 提出自己的看法。	參考交通部交通安全課程模組
第四週	1	品德教育-吾愛吾師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能覺察各行業對社會的貢獻。 2. 展現教師節敬意。	1. 欣賞影片《動畫三字經第十五單元孔子的故事》。 http://www.youtube.com/watch?v=2lhq3N-zrU 2. 欣賞並教唱歌曲影片《師恩深一生深》 https://www.youtube.com/watch?v=I01p0PRazxY 3. 教師節卡片製作。 4. 教師統整課程。	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 第六週 第七週	3	性侵害防治教育： 身體界線與身體自主權	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體界線與身體自主權-師生共讀繪本《學會愛自己》一套三冊《不要隨便摸我》《不要隨便親我》《不要隨便跟陌生人走》讀書心得。 1. 播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=HTLBPLCGU3E 討論與回饋。	1. 分組討論 2. 小組發表	無
----------------------------	----------	--------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	----------------------------	----------

第八週 第九週 第十週	3	家庭暴力防治教育；什麼是家庭暴力	綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道如何和家人相處才是正確的。 2. 知道家庭暴力係指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 3. 知道發生家暴如何自保與求助。	1. 故事分享：「小霸王阿布拉」 2. 故事分享：家有霸王。 3. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 4. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 5. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道，撥打110報警，或撥打113家暴專線 6. 設計家暴零容忍的標語宣導單	1. 能安靜的聆聽老師的說明。 2. 能仔細思考並回答老師的提問。 1. 回顧重點問題：(1)請問暴力有哪三種類型？(2)請舉例說明什麼是身體暴力？(3)請舉例說明什麼是心理暴力？(4)請舉例說明什麼是性暴力？(5)請問什麼是家庭暴力呢？(6)請問家庭暴力有哪三種類型？(7)目前政府設立的家庭暴力保護專線是什麼？2. 鼓勵學生自由發言，主題為「哪些行為是尊重別人的表現」。	https://dxes.tc.edu.tw/var/file/180/1180/img/1113/g_r_c_03.pdf 目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案手冊
----------------------------	---	-------------------------	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 第十二週	2	性別平等教育：相信自己，勇敢求助。	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 覺察與家人、同儕及師長的互動情形。 2. 認識性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 相信自己，勇敢求助（臺南市性平輔導團提供之教案） 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 2. 討論與回饋。	1. 口頭發表 2. 回條 3. 分組討論製作表格	性平國教輔導團提供之教案
----------------------	----------	--------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	---------------------

第十三週 第十四週	2	性別平等教育：大家一起來	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 澄清及珍視不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 覺察兒童在生活中擁有許多權利	一. 發表討論： 1. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 二. 歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。	1. 能舉手後再發言。 2. 專心聆聽報告。	無
--------------	---	--------------	---	--	--	---	--------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 第十六週	2	性別平等教育：看看自己，比較別人	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 覺察出自己的個性、感興趣的人、事、物。 2. 認識自己想法與感受。	一.上課前請學生帶一面小鏡子。 二.請學生觀察鏡子裡的自己，並試著說說自己的長相。 三.畫「自畫像」： 1.教師發下圖畫紙，請學生畫出自己。 四.欣賞與發表： 1.分組分享自畫像。 2.請學生一一拿著自畫像上台接受學生的優點大轟炸。	1.口頭發表 2.自畫像 3.專心聆聽	無
----------------------	----------	-------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	----------

第十七週 第十八週 第十九週	3	家庭教育：休閒活動大不同	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 聆聽兒童在家庭中的角色責任。 2. 覺察與實踐個人與家庭的生活作息	活動一： 1. 教師發下九宮格單，請學生在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 2. 教師引導學生將聯想到的內容進行分類。(1)依照權利或義務進行分類。(2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。 3. 教師與學生共同討論。 4. 教師歸納： 活動二： 1. 有哪些家中經常進行的休閒活動？休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。 2. 完成學習單。 活動三： 1. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 2. 以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。 3. 小組上臺發表討論成果。	1. 能填寫出九宮格單 2. 能將聯想內容分類。 3. 能認真參與討論。 4. 能踴躍發表。 5. 能專心聆聽。 6. 能完成學習單。《休閒活動真有趣》	無
-------------------------------	---	--------------	---	--	--	--	--	---

第二十週	1	戶外教育：快樂遊科學	自 ti-II-13 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 與自然調課	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	教學準備： 1. 透過校外實際參觀融入領域課程，以達成教學目標。 2. 讓兒童透過接近不同自然科學領域、認識，培養孩子自然科學興趣。 3. 拓展兒童的視野，增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。 4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促進兒童身心之健全。	1 參觀各展區，了解自然科學領域。 2. 觀賞動物生態演出。	1. 各種體驗活動。	【戶外教育】
------	---	------------	---	------------------------	--	---	--	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週	1	交通安全教育:安全乘車我遵守	交 E-II-1 熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 熟悉不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬。 3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。	4. 認真聆聽 5. 參與演練 6. 提出自己的看法。	參考交通部交通安全課程模組
-------	---	----------------	--	---	---	---	-----------------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習萬花筒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		具備探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，體驗與實踐良好的生活習慣，理解並遵守個人特質、他人感受，與團隊成員合作。具備理解他人感受，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 觀賞吳季剛的介紹影片並完成學習單上台報告。 2. 完成【我的未來不是夢】圖文寫作學習單分組討論報告。 3. 防災演練儀器操作：了解防災演練並操作校內滅火器等防火警報設備。 4. 上台報告交通安全事故的處理重點。 5. 台灣兵備道遺址心得撰寫與分享報告。 6. 完成暑假守護兒童生活計畫						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 至 第三週	2	戶外教育： 台灣兵備道 遺址參學去 行前教育	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 透過校外實際參觀融入領域課程，以達成教學目標。 2. 讓兒童透過接近不同社會領域、認識，培養孩子興趣。 3. 拓展兒童的視野，增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。 4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促進兒童身心之健全。	1 參觀遺址各區，了解建築與歷史。 回顧省思： 參訪心得分享 遊記一篇，包含：出發時之心情，簡述孔廟的歷史，最後描述孔廟帶給自身的感覺與意義。	1. 能說明生活注意事項	學校生活須知
--------------------------	----------	---	--	-----------------------------------	---	--	---------------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1	交通安全教育:安全逃生我知道	交 E-II-2 學習與演練搭乘各類交通工具發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。	社 Dc-II-1 班 級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 學習與演練不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 學習參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬（如：避免二次 事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等）。 3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。	1. 認真聆聽 2. 參與演練 3. 提出自己的看法。	參考交通部交通安全課程模組
-----	---	----------------	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 至 第七週	3	性侵害防治教育：-性侵害防治護身符	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談，回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值	1. 觀賞影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。	說出三種求救方法 擬定情境並說出應對方式 實際演練確實練習	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 性侵害宣導 校園預防犯罪宣導動畫短片 校工忍傳（性侵害、性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=_fedN7Q0otE 4. 性侵害宣導片（台南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心）	性侵害防治教育： -大聲說「不」
--------------------------	---	--------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週至第十週	3	性別平等教育：不一樣的男孩	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	1. 認識自我探索的想法與感受、性別刻板印象。 2. 覺察與家人、同儕及師長的性別角色的多樣性與差異性。 3 覺察性別刻板印象對自我發展的限制。	1. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容，引導學童共讀。 2. 教師根據內容提出問題，請學生討論並發表。 3. 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。	1. 口頭發表 2. 能認真觀賞影片。 3. 參與討論並上台發表	性平國教輔導團提供之教案
---------	---	---------------	--	---	---	---	---	--------------

第十一週 至 第十三週	3	性別平等教育：許一個美好的未來	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 省思不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 2. 展現自己，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	一、分組聯想 1. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 2. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 3. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 4. 分析這些代表性人物成功的因素。 二、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 三、二十年後的我 1. 請學生閉眼想像20年後的自己。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論：	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。 4. 了解每一種工作都是好的，都可以成功。 5. 學生能說出自己興趣、能力、專長。	自編自選教材
----------------------------	---	------------------------	---	---	--	--	---	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1	交通安全教育-交通安全課程模組	交 E-II-2 學習與演練搭乘各類交通工具發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。	社 Dc-II-1 班 級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 學習與演練不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 學習參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 學生了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬（如：避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等）。 2. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。	4. 認真聆聽 5. 參與演練 6. 提出自己的看法。	參考交通部交通安全課程模組
------	---	-----------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---------------

第十五週 至 第十七週	3	家庭教育:家庭生活樂陶陶	綜 2b-Ⅱ-1 體會國際合作的意義，並能關懷團隊的感員。 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 家 E13 良好家庭生活習慣	綜 Bd-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bd-Ⅱ-2 關懷團隊感員的行動。 綜 Bd-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 體會競賽的團隊合作的意義與重要性。 2. 參加團體活動，關懷團隊感員的行動。 3. 主動協助處理家務。	活動一：扣釦子比賽 1. 分組比賽看誰扣釦子最快速及正確。 2. 每組派出二人，一人負責穿著襯衫不得動手，一人負責扣釦子，最快完成者獲勝。 活動二：摺衣服比賽 1. 教師引導學童共同討論為什麼要摺衣服？ 3. 教師引導學童進行分組競賽，比賽摺疊衣服。 三、歸納統整 1. 教師鼓勵學童學習收納衣物 2. 能整齊的收納衣物，不但能保護衣物，也可以隨時有整齊美觀的衣物供自己穿著	1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。	自編自選教材
-------------------	---	--------------	--	--	---	--	---	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 至 第二十週	3	家庭暴力防治教育；讓自己更安全	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道如何和家人相處才是正確的。 2. 知道家庭暴力係指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 3. 知道發生家暴如何自保與求助。	1. 播放影片「防止家庭暴力動畫」 2. 說明什麼是家庭暴力。 3. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 4. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 5. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道，撥打 110 報警，或撥打 113 家暴專線 6. 設計家暴零容忍的標語宣導單	1. 能安靜的聆聽老師的說明。 2. 能仔細思考並回答老師的提問。	防止家庭暴力動畫： https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4
第二十一週	1	兒童權利公約：守護兒童我最棒休業式	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1. 影片欣賞並專注地回答問題。	1. 能了解兒童權利公約代表的意義與權力。 2. 完成暑假守護兒童生活計畫	1. 能替自己或他人伸張權益。 2. 能專注聆聽他人發言。	兒童權利公約介紹 https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjQ0Q&list=PLnuquItYMaAdtr4oIHN7CIft5MSG1bfUK

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。