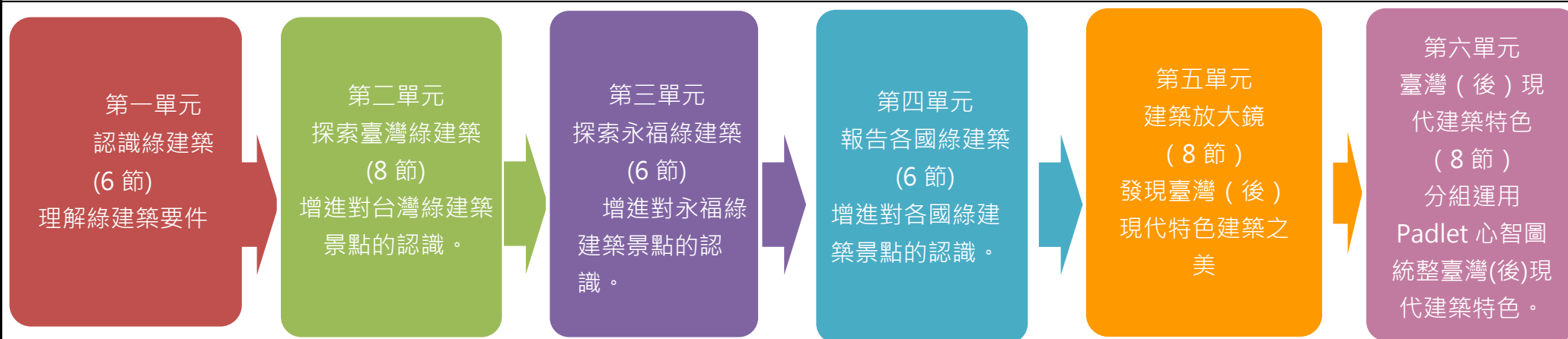


臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	現代建築	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究與認識各式綠建築結構美學，了解綠建築和環境的關係，進而探討綠建築與環境互動共存的可能性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	欣賞各式現代建築，了解並思考建築與環境互動共存的關係。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	臺灣現代建築特色心智圖：運用線上資源 Padlet 繪製心智圖，分析並統整臺灣現代建築的特色，並上台報告學習心得。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		認識綠建築	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	1. 綠建築的意義與重要性 2. 綠建築要件。				
學習目標		能了解綠建築的意義與重要性，落實綠建築概念於日常生活中。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	一、認識綠建築條件 1. 老師引導：建築與人類的關係密不可分，每個人都有家，而這座堡壘 隨著科技進步、永續家園的概念深根，有了不一樣的轉變，讓我們透過影片來看看有何差異。 (1) 播放綠建築的介紹影片 (2) 綠房子—探究什麼是綠建築？ (公共電視 我們的島第 328 集) (3) 播放環保綠建築影片 (4) 台大綠房子介紹-省能環保設計(雨水儲留) 2. 討論影片/書本中所看到的綠建築。(綠建築和一般建築有何不同?)	1. 學生使用平板查詢綠建築資料並進行發表。 2. 學生完成認識綠建築學習單。 3. 學生進行分組討論和發表~綠建築和一般建築有何不同？	1. 評量：學生能說出綠建築的條件與相關概念 2. 評量：能判斷建築是否具有綠建築的特性 3. 小組報告 4. 資料蒐集整理	平板電腦 綠建築學習單 介紹影片~ 認識綠建築 德國綠建築介紹

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共六個單元)						
單元名稱		探索臺灣綠建築		教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣著名綠建築景點及特色。 2. 臺灣綠色魔法學校及臺灣綠建築宣導影片。				
學習目標		能了解臺灣綠建築的景點與特色，增進理解與認識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		8	二、探索臺灣綠建築 1. 播放介紹影片 (1) 台灣綠色魔法學校 (2) 節能建築—我的綠建築(公共電視—我們的島) (3) 台灣綠建築宣導影片 (4) 盤點全台九大必訪絕美綠建築！ 2. 統整影片中臺灣綠建築的概念，以加深學生的學習效果。	1. 學生使用平板查詢臺灣綠建築資料並進行發表。 2. 學生完成臺灣綠建築學習單。 3. 學生進行分組討論和發表~臺灣綠建築有何特色？	1. 評量：學生能說出臺灣綠建築有哪些及有何特色。 2. 評量：能判斷建築是否具有綠建築的特性 3. 報告 4. 資料蒐集整理	平板電腦 介紹影片~ 1. 台灣綠色魔法學校 2. 節能建築~我的綠建築 3. 台灣綠建築宣導影片 4. 盤點全台九大必訪絕美綠建築！

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		探索永福綠建築	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 永福綠建築的意義與重要性 2. 實地探訪永福綠建築。				
學習目標		能了解永福綠建築的位置與特色，增進理解與認識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		6	三、舉例學校綠建築~綠魔毯、圖書館 (綠魔毯的優缺點為何?如何改進?) 1. 老師引導：學校有哪些綠建築？有何優缺點？ 2. 播放介紹影片 (1) 【節能減碳】 屋頂上的綠手指 屋頂農場幫建築降溫。 (2) 【節能減碳】 建築節能大挑戰~改善通風採光汰換老舊家電 (3) 環保的綠建築 (4) 台大綠房子介紹-省能環保設計(雨水儲留) 3. 觀看學校綠建築的現場，使用平版記錄拍攝你的觀察結果，並與組員討論歸納出學校綠建築的建築元素 4. 小組上台報告分享。	1. 學生到現場觀察學校綠建築，使用平版拍攝搜集現場資料。 2. 學生完成永福綠建築學習單。 3. 學生進行分組討論和發表~永福綠建築有何特色？優缺點為何？	1. 評量：學生能說出永福綠建築的位置與特性。 2. 報告 3. 資料蒐集整理	平板電腦 永福綠建築學習單 介紹影片~ <u>【節能減碳】屋頂上的綠手指 屋頂農場幫建築降溫</u> <u>【節能減碳】建築節能大挑戰 改善通風採光汰換老舊家電</u> <u>環保的綠建築</u>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

--	--	--	--	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		報告各國綠建築	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	1. 世界著名綠建築景點及特色。 2. 德國綠建築影片介紹。				
學習目標		能了解各國綠建築的景點與特色，增進理解與認識。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	6	四、報告各國綠建築 教師引導~ 1. 德國綠建築介紹影片 2. 世界知名綠建築介紹 3. 小組上台報告分享	學生使用平板查詢各國綠建築資料，進行分組討論和發表~世界各國綠建築有何特色？	1. 評量：學生能說出各國綠建築的位置與特性。 2. 報告 3. 資料蒐集整理	平板電腦 德國綠建築影片 1 德國綠建築影片 2

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		建築放大鏡	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。				
		藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				

	學習內容(校訂)				
			數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。 藝 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 科 6. 學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。（臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引）		
學習目標		發現臺灣(後)現代特色建築之美，運用網路搜尋引擎蒐集資料並發表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	3	一、認識建築之美 (一)建築中的美感元素 1. 教師介紹基本美感原則有均衡、秩序、漸層、反覆、單純、對比等。 2. 請學生觀察校園裡的現代建築－永福館、永澄樓、永昕樓 • 提問：學校的建築具有什麼美感元素？ (二)建築中的線對稱形式 1. 教師介紹線對稱圖形	仔細聆聽教師解說， 回答教師的提問	1. 學生說出一項學校建築的美感形式 2. 學生舉出一項生活中運用線對稱形式的物品	臺灣藝術教育網－美感原則 https://ed.arte.gov.tw/uploadfile/Book/1456_sr_teach_companion3_00830105.pdf

		• 提問：線對稱圖形的特色是？ • 提問：什麼物品具有線對稱的特性或結構？ • 提問：將線對稱結構用在建築上有什麼好處？ 2. 教師總結線對稱結構應用在建築上，具有視覺上平衡的效果，也能讓建築物更加穩固。像是臺北的中正紀念堂，其對稱形式帶給人莊重和嚴肅之感。			
	3	二、現代建築建材與工法 (一)現代建築材料 1. 建築材料的質地與用途常影響建築物的穩定度與外觀。 • 提問：現代建築常使用的建材有哪些？這些建材的外觀看起來如何？ • 提問：相較於傳統建築建材，現代建築常使用的建材能否幫助屋子更堅固？ (二)現代常見建築工法 同一種食物，經由不同的烹調方法，能烹調出不同的料理。同樣的，建築物透過不同的建築工法，也能達到不一樣的效果，而「清水模」則是臺灣現代建築中常見的建築工法。	1. 學生運用平板搜尋臺灣與現代建築建材與工法 2. 學生在黑板上列出清水模的優點與缺點	3. 學生能說出兩種常見的建築材料 4. 學生能說出一項清水模的優缺點	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		• 提問：什麼「清水模」？ • 提問：「清水模」有什麼優、缺點？			
	2	三、現代建築與後現代建築 • 提問：現代建築有什麼特色？ • 提問：後現代建築有什麼特色？	學生上台發表臺灣(後)現代建築特色	5. 學生能說出一項(後)現代建築特色	

本表為第六單元教學流程設計/(本學期共六個單元)							
單元名稱		臺灣(後)現代建築特色		教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。（臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引） 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。（臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引）					
	學習內容(校訂)	科 6.學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。（臺南市小學科技及資訊議題融入彈性課程參考指引）					
學習目標		與同儕分工合作，運用線上平台蒐集資料並統整資料。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
		6	臺灣(後)現代建築特色 美學大師 <u>蔣勳</u> 鼓勵民眾將對美的覺知拉近到食、衣、住、行的層次，進而能過一個有質感、有意思的生活。從過去到現在，建築物對人們而言不僅是遮風避雨的處所，也是賞心悅目的藝術品。臺灣各地有許多(後)現代建築物值得我們細細品味	1.學生練習運用 Padlet「畫布功能」製作心智圖 2.學生分組運用平板搜尋臺灣北部、中部、南	學生用 Padlet 繪製心智圖，記錄搜尋結果。學生能仔細聆聽同儕報告。	https://padlet.com/	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		(一)教師教導學生使用 Padlet 繪製心智圖技巧。 (二)了解臺灣(後)現代建築特色 ・提問：北部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？ ・提問：中部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？ ・提問：南部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？ ・提問：東部的(後)現代建築有哪些？有什麼特色？ (三)學生使用平板和 Padlet 統整臺灣現代建築特色	部、東部(後)現代特色建築 3. 欣賞臺灣(後)現代建築		
	2	教師講評	小組上台發表臺灣(後)現代建築特色		

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	福遊美感建築世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ■專題 ☐ 議題)				
設計理念	系統與模型：探討世界指標性建築與歷史背景環境關係，並製作建築小書				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解與關心世界指標代表建築之歷史與自然環境關係，與他人合作並製作特色建築小書				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 建築小書製作:透過世界特色建築了解，選定一個主題進行建築小書製作。 2. 屆時以各班小書，設立小型書展，提供孩子們互相學習的平台。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 建築與建築師 (8) 對建築與建築師的認識 → 第二單元 世界知名建築 探討 (6) 探索世界知名 建築與歷史 → 第三單元 建築小書設計 (8) 選定主題設計 建築小書 → 第四單元 建築小書製作 (8) 對選定主題進 行小書實作 → 第五單元 建築小書大展 (8) 小書進行展示 及分享 → 第六單元 建築之旅回顧 (4) 對建築認識與 小書製作的回 顧					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		建築與建築師	教學期程	第 1 週至 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
	學習內容(校訂)	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化 的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術 Ab-III-3 自然環境、自然災害 及經濟活動，和生活 空間的使用有關聯 性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
學習目標		瞭解建築與建築師的關聯性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	活動 1：簡介建築師的工作 引導：請想一想建築師們在建築的過程中需要做什麼，他們扮演什麼樣的角色 小組報告：建築師的工作	1. 小組討論：學生分成小組，建築師的工作在做什麼 2. 各小組報告討論結果，其他同學提出問題討論	1. 小組發表：學生以小組討論的方式，將收集到的建築師資料做整理 2. 口頭報告：學生進行小組討論結果對全班同學進行報告	1. Youtube 影片： https://youtu.be/N4s_kg_medo https://youtu.be/ucwvf6z2xPQ
		3	活動 2：教師簡介世界建築師完全圖鑑：從古埃及、希臘羅馬起步，細數 67 位名建築師簡史一書，並請學生中選擇主題進行討論	1. 小組討論：學生分組從世界建築師完全圖鑑：從古埃及、希臘羅		2. 參考書籍：世界建築師完全圖鑑：從古埃及、希臘羅馬起步，

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

			馬起步，細數 67 位名建築師簡史一書中選出主題進行討論 2. 各小組報告討論結果，其他同學提出問題討論		細數 67 位名建築師簡史
--	--	--	---	--	---------------

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		世界知名建築探討	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化 的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係				
	學習內容(校訂)	世界知名建築探討:建築的設計理念、歷史文化與自然環境的關係				
學習目標		能理解建築特色以及其與文化、環境的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	活動 1：教師介紹世界知名建築，學生小組擇一主題進行研究報告 1. 你選擇的主題是什麼?為什麼要選擇這個主題? 2. 請你們思考討論，該建築的特色與自然環境、社會文化是否相關?有沒有其歷史背景	1. 學生選擇一個特定世界知名建築進行探究。 2. 小組進行任務分配	1. 各組選定一個世界知名建築，並說明選定原因	1. 電子書：手繪世界建築漫遊史：建築大師梁思成弟子，100 座世界建築故事一次講透！ 2. 平板搜尋網路

	2	活動 2：學生進行小組討論，並用平板電腦進行資料收集整整理 1. 請用手繪世界建築漫遊史：建築大師梁思成弟子，100 座世界建築故事一次講透！一書，選定一主題進行研究討論 2. 小組討論須包含，為何選定這個主題、建築特色、建築的歷史背景、建築與文化或自然環境間的關係。 3. 資料整理討論後須做成 PPT 並進行報告	1. 學生參與小組討論，選定主題建築之資料收集方式 2. 學生以平板、書籍進行資料收集並討論 3. 學生將收集到的資料進行討論、整理，並製作成 PPT。	2. 合作評估： 教師觀察和評估學生在小組討論中對設計與規劃的參與和貢獻。 學生利用小組互評表進行組內評分 3. 小組報告評分： 學生進行口頭展示 評量標準可以包括學生對報告主題的報告、問題回答、小組合作、學生進行組間評分，選出自己所屬小組之外最喜歡的主題	資料
	2	活動 3：世界知名建築選定主題小組報告 1. 為何選定這個主題？ 2. 建築特色、建築的歷史背景、建築與文化或自然環境間的關係為何？ 3. 其他小組同學若有問題或是補充可以提出	1. 學生進行小組報告。 2. 學生聆聽小組報告並提出問題		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		建築小書設計	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 E-III-3 設計思考與實作。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	建築小書設計				
學習目標		選定主題設計建築小書				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	活動 1：小書製作介紹 播放小書製作影片 運用平板上網參考小書製作方法	觀看小書製作影片，並討論選定小書的製作方法	1. 學生能認真觀看小書製作影片，並參與討論選出製作種類 2. 學生能積極參與討論，並提出對建築小書製作的想法	1. Youtube 影片： https://youtu.be/CG9jipzUU-4 https://youtu.be/j95glx1SVKo 2. 參考書籍： 手工書：設計&製作 圖解手工書入門
		4	活動 2：小書設計製作 請學生選定主題，以及小書的製作方式進行內容設計 1. 請討論小書的各頁內主題 2. 請設計小書內頁的草稿 3. 請討論設計小書封面草稿 4. 請選定所需材料	學生進行小書主題、內頁草稿、封面草稿討論設計。		
		2	活動 3：完成小書設計稿 完成小書設計稿，並說明小書設計方式	學生完成小書設計稿，並發表設計概念		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		建築小書製作	教學期 程	第 12 週至第 15 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 E-III-3 設計思考與實作。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	製作建築小書				
學習目標		選定主題製作建築小書				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	活動 1： 確認小書設計稿完整性 請將前幾周所設計的小書設計稿與組員再做最後的確認，並確認需要素材	確定建築小書設計稿	1 學生能積極參與討論，並提出對建築小書製作的想法	1. Youtube 影片： https://youtu.be/CG9jipzUU-4 https://youtu.be/j95glx1SVKo
		7	活動 2：建築小書實作 1. 請根據所設計的建築小書草稿進行小書製作 (1)利用各種媒材(如紙張、膠帶或白膠等)製作完整的小書樣式，含封面、內頁、封底 (2)依據草稿製作封面：需有主題、圖片 (3)依據草稿製作內頁，含構圖、文字說明	學生進行建築小書主題、內頁草稿、封面進行實作	3. 小書製作評量：觀察學生在小書製作的過程參與度，請學生寫下製作小書過程所負責的工作。	2. 參考書籍： 手工書：設計&製作 圖解手工書入門

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		(4)彩繪建築小書			
		2. 若製作過程遇到問題請再進行討論			

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		建築小書大展	教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 E-III-3 設計思考與實作。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	建築小書展示介紹分享				
學習目標		學生將製作完成小書進行展示及分享				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	6	活動 1：準備展示 1. 請你們將做好的建築小書以及 PPT 進行展示 2. 請確認小書是否完成 3. 請依照抽籤順序上台進行小書展示 4. 小組進行建築小書介紹報告，他組同學進行提問，報告組回答問題	1. 將要展示的小書準備好 2. 播放小書內容 PPT 3. 小組報告，小組進行建築小書介紹報告，他組同學進行提問，報告組回答問題	1. 建築小書成果評量 (1)建築小書的完整性、原創性 (2)PTT 內容的完整性 (3)上台發表介紹的流暢性、完整性 2. 同儕評估：學生互相評估和評價彼此的建築小書。考慮以下評估要素 建築小書設計的創意和獨特性	1. PPT：學生可以使用 PPT 來展示小書設計以及內容 小組互評表
	2	活動 3：票選活動 1. 請你們對其他組別製作的小書，你覺得最完整最有創意的進行投票 2. 請分享投票結果：你為什麼選這個作品？理由是什麼？	1. 觀摩其組別建築小書 2. 遵循評選標準，票選出最具創意和優秀的建築小書		

本表為第 6 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		建築之旅回顧	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容(校訂)	回顧一個學期所參與學習歷程與心得				
學習目標		回顧對建築認識與小書製作的回顧並進行自評發表心得				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 自我反思與回饋：請自我評估你的建築成果和展示過程。你認為自己在哪些方面做得好？還有哪些地方可以改進？在這個過程中你學到什麼？ 2. 請完成自我評量表	1. 分享本學期所學的心得 2. 完成自我評量表	上台分享的內容 自我評量，小書製作和展示過程，找出優點和改進之處	PPT 自我評量表

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。