

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 萬花筒 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過良好的生活習慣，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。 2. 藉由校慶活動學習運動技巧及團隊合作。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能透過豐富學習環境，認識自己和學校的關係，樂於和同學合作並自主學習。 2. 能實際且認真參與學校所舉辦的各項活動。 3. 能培養團隊合作精神。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	戶外教育:認識校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能辨識地點、位置、方向。 2. 能認識校園各處室位置及功能。	1. 校園走透透：認識校園	學習態度 觀察	無。
第三週	1	健康檢查	健體 Aa-I-1 同人生階段的成長情形。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。	無。
第四週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。2. 地震第二階段(主震結束時)能安全	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	學習態度 觀察	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				跑」。	至集合點集結。			
第五週 第六週	2	交通安全： 安全上學我注意	安 E2 了解危機與安全。	1. 路上的安全地點。 2. 行走安全的重要。	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境。 2. 察覺步行時的危險行為和成因。	1. 認識行走在路上的安全地點 2. 了解行走安全的重點。 3. 安全上學我注意 4. 依圖片情境辨識安全與不安全。	口頭發表	(交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會提供之教案)
第七週	1	友善校園——特教宣導	人權 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	教導學生察覺生活周遭潛藏危機的處理與演。	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 由教育部反霸凌宣導影片討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 教育部反霸凌宣導影片
第八週 第九週	2	性平教育-身體紅綠燈	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識身體部位及功能 2. 了解身體界線 3. 尊重他人身體自主權	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。	1. 透過討論與分享聚焦身體界限跟身體自主權的概念 2. 完成學習單後，共同討論，分享彼此對身體自主權的想法跟身體界限的定義。	口頭評量	無。
第十週 第十一週	2	運動會各項節目練習及會前賽	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Cb- I -2 班級體育活動。	1. 依據學年的活動規劃。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。	1 能確實、大方的做出班級進場活動。	無。
第十二週 第十三週	3	兒童權利公約	健體 2d- I -1 專注觀賞他人	Ce - I -1 戶外休閒	1. 能完成班級的表演活	1. 依據學校的流程, 完成表演活動。	1. 能確實、大方	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週		運動會 認識兒童 權利	的動作表現。 健體 2c- I -2 表現認真參與 的學習態度。	運動入門 遊戲。 Cb- I -2 班級體育 活動。	動與競賽。 2. 尊重他人 權利		的做出班 級的表演 活動 2. 能盡力 完成體育 競賽。	
第十五週 第十六週 第十七週	3	性侵害防 治教育--- 請不要碰我 性剝削教育	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	Db- I -2 身體隱私 與身體界 線及其危 害求助方 法。	1. 瞭解自己 身體的重要 性 2. 認識性騷 擾及自我保 護。	1. 觀賞影片「怪叔叔」、「 怪叔叔別碰我」。 2. 找出影片所設定情境 的危險之處。	1. 參與討 論 2. 口頭發 表	1. 怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902 2. 怪叔叔別碰我 https://www.youtube.com/watch?v=NPgi jNcqN1k
第十八週	1	生命教育:聖 誕節感恩活 動	生 E7 發展設 身處地、感 同 身受的同理心 及主動去愛的 能力, 察覺自 己從他者接受 的各種幫助, 培養感恩之 心。	1. 認識各 種幫助他 人的方式 2. 感恩的 心	1. 察覺自己 從他者接受 的各種幫助 2. 用感恩的 心與他人互 動	1. 了解聖誕節的由來。 2. 認識社會上有幫助社 會弱勢團體的方式。 3. 討論現在可以幫助別 人的方式。	口頭發表	自編
第十九週	1	品德教育 班級大掃 除	健體 2b- I -2 願意養成個人 健康習慣。	Da- I -1 日常生 活中的 基本衛 生習 慣。	1. 能完成 自己的打 掃工作。 2. 學習自 我負責	1. 完成教室內外的整 潔。 2 清潔個人座位、置 物櫃的整潔。	1. 能確實 清潔教室 內外的整 潔。	無。
第二十週 第二十一週	2	寒假生活 指導	海 E3 具備從事 多元水域 休閒活動 的知識與 技能。	海邊潛藏 危機的情 境。	教育學童 寒假期間 注意水域 安全及生 活周遭危 險事物。	1. 水域安全宣導 2. 寒假生活注意事項	無	學校寒假生活須知

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 萬花筒 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		其他類	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-D1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過良好的生活習慣，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。 2. 藉由校慶活動學習運動技巧及團隊合作						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能透過豐富學習環境，認識自己和學校的關係，樂於和同學合作並自主學習。 2. 能實際且認真參與學校所舉辦的各項活動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級大掃除 環境教育	生 6-I-2 體會 自己分內該做的 事，扮演好自己 的角色，並身體力行。	生 B-I-3 環境的探索與愛 護。	1. 能完成 自己的打掃工作。	1. 完成教室內外的整 潔。 2 清潔個人座位、置物 櫃的整潔。	1. 能確實 清潔教室內外的整 潔。	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	品德教育 量身高體重	健體 Aa-I-1 同人生 階段的成長情 形。	1a-I-1 認識基本 的健康常 識的檢 查。	1. 能觀察 自己成長 的變化。 2. 學習尊 重他人， 不嘲笑別 人。	排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚 記得自 己的身 高、體 重。	無。
第三週 第四週	2	戶外教育課 程：亞歷山大 蝴蝶園	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。 戶 E1 善用教 室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。	生 A-I-1 生命成長 現象的認 識。 B-I-1 自 然環境之 美的感 受。	1. 透過校外 實際參觀融 入各領域課 程，以達成 教學目標。 2. 讓兒童透 過接近自 然、認識生 態環境的過 程，培養其 愛護自然環 境的情操。 3. 拓展兒童 的視野、增 廣其見聞， 並增進師生 情誼與同儕 間的互助合 作關係。	1. 認識獨角仙及標本製 作。 2. 蝴蝶、昆蟲生態解說。 3. 沙中尋寶找貝殼。 4. 羊咩咩拔河比賽。	各種體驗 活動 學習單	學習單。
第五週	1	安全教育 校園安全地圖	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	生 B-I-3 環境的探 索與愛 護。	能辨識校園 內危險區 域。	畫出校園安全地圖。	實作評量	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	1	交通安全:安全上學我注意-2	安 E2 了解危機與安全。	1. 安全路徑的突發狀況 2. 安全區域	學習正確使用行人設施以及安全步行的方法。	1. 從簡報中認識安全路徑的突發狀況。 2. 從影片中分析車禍的原因，並說出如何避免。 3. 認識安全區域，並保護自己的安全。	學習態度觀察	(交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會提供之教案)
第七週	1	視力檢查	健體 Aa- I -1 同人生階段的成長情形。	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	能觀察自己視力的變化。	排隊靜候護理師的檢查。	能照顧好自己的視力。	無。
第八週 第九週	2	性別平等 我們一起做家事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	不分性別 一起做家事	1. 明瞭家事是全家人的事，非與性別有關擔任家事。 2. 了解家事分工的重要性，養成自動自發分擔家事的習慣參與家事 3. 了解父母的辛勞，認知性別在家庭和職場	1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。 2. 能知道家事分工不分性別。	口頭評量	性平輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					中的角色， 並共同擔負 責任體認家 事 分工合 作的精神。			
第十週 第十一週	2	兒童權利公約 兒童節活動	生 3-I-1 願意 參與各種學習 活 動，表現好 奇與 求知探究之 心。	C-I-1 事 物 特 性 與 現 象 的 探 究。	1. 透過分 享，讓資源 可再利用， 養成愛物惜 物觀念。 2. 衡量自己 所需，正確 進行買、賣 消費行為。 3. 能間接關 懷弱勢團 體，並給予 能力所及的 幫助。	1. 將捐贈物資加以整理並 依價錢分類。 2. 積極投入義賣活動。	1. 能幫忙 整 理物資。 2. 能充分 表 現愛心， 分 享物資。	無。
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	6	家庭教育 我希望我弟 弟是一隻狗	國 2-I-3 與他 人交談時， 能 適當的提問、 合宜的回答，	國 Bb- I-1 自我情感	1. 學生 正確地朗 讀繪本文 句的語氣	1. 以繪本進行默讀，並 依照老師的提問和同學 討論故事的情節。	1. 能認 真 參與 討論與 發表自己	1. 我希望我弟弟 是一隻 狗教案。 2. 學習單(有層次的提問， 如：作者心境的轉變，比

第十六週 第十七週			並 分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	與意義。 2. 學生了解繪本訊息與觀點大義。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。	2. 透過小組活動進行意見分享和討論。 3. 從文章或圖片中找出回答問題的線索。	的 看 法。 2. 透過教師提供不同的鷹架支持，閱讀繪本的圖案及文字，找出問題的答案。	較兩張圖畫間的異同)。
第十八週 第十九週	2	生命教育： 生氣王子	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能適切運用語文向同學表達出自己的想法或感覺。 2. 發覺情緒，與語詞的概念並連結使用。 3. 能因應情緒的不同使	1. 以繪本進行默讀，並依照老師的提問和同學討論故事的情節，了解自己的情緒。 2. 透過小組活動進行意見分享和討論，如何面對情緒與正確處理。 3. 從文章或圖片中找出回答問題的線索。	1. 能認真參與討論與發自己的看法。 2. 透過教師提供不同的鷹架支持，閱讀繪本的圖案及文字，找出問題的答	生氣王子學習單(詢問作者生氣時的表現、根據文本選出正確描述、畫出自己生氣時像什麼動物)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自主決定的個體。		用合適的解決策略。		案。 3. 畫出自己生氣時的模樣	
第二十週 第二十一週	2	交通安全 1. 交通安全起步走 2. 暑假生活指導	安 E2 了解危機與安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 暑假生活要注意的事項 2. 海邊潛藏危機的情境。	教育學童 暑假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 暑假生活注意事項：騎乘機車要戴安全帽等。 2. 水域安全宣導。	能說明暑假生活注意事項。	學校暑假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。