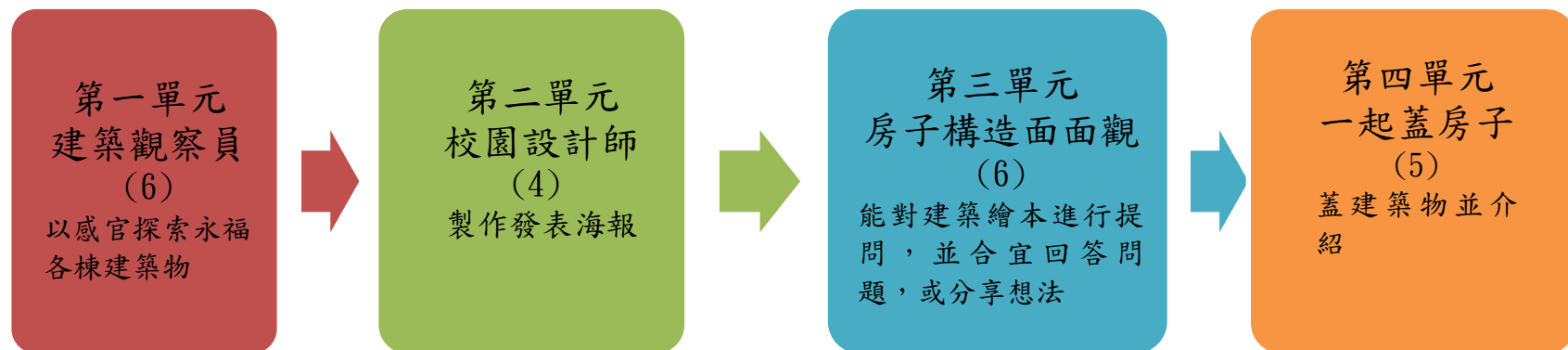


臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	建築初體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識自己與校園建築物的關係，能夠說出每一棟樓的名稱與位置(及功用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索學校建築，透過逛校園體驗對校園建築物有初步認識，並用繪圖與各種媒材創作自己的創意建築物，欣賞他人的建築作品之美。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	能用各種媒材蓋出創意房子並向全班發表自己的想法。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		建築觀察員	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <u>覺察</u> 事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容(校訂)	永福校園建築物。				
學習目標		以感官探索永福各棟建築物，並聆聽校園安全地圖的討論，尊重對方的發言。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	探索永福各棟建築物及討論校園安全地圖 1、認識學校各棟及班級所處的位置與樓名。 (永昕樓、永福館、永澄樓) 2、比較不同棟建築的相同與差異：外觀、高度等。 3、在不同場所要注意的地方。		學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 實地參觀走訪校園各 建築。 2. 說出個建築不同之 處。 3. 觀察並紀錄校園建築 物危險之處。	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		校園設計師	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	自製海報。			
學習目標		能發表自己製作的建築海報。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 校園各棟建築物有什麼不同的地方？ 2. 校園建築物之間的差異為何？	1. 小組討論校園各建築物間不同的地方，並製成海報。 2. 分組上台發表校園建築物之間的差異。	1、小組能製作出校園各間築物間不同處的海報。 2、上台發表	海報紙

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		房子構造面面觀	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	閱讀建築繪本(喬伊想當建築師、千奇百怪的房子、如果你住在這裡-世界各地的房子)。				
學習目標		能對建築繪本進行提問，合宜回答問題，或分享想法，並觀察常見建築物的構造與差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	6	1. 共讀繪本-喬伊想當建築師(2) 千奇百怪的房子(1)、 如果你住在這裡-世界各地的房子(1) 2. 討論各建築物之差異，在 <u>千奇百怪的房子</u> 、 <u>世界各地的房子</u> 、中，你發現了什麼(2)?	1. 學生發表三本繪本中，印象深刻或有趣的故事內容。 2. 學生針對(千、世)兩本書分組討論與發表書中的建築物。	1. 學生口頭發表故事中有興趣的內容。 2. 針對 <u>千奇百怪的房子</u> 、 <u>世界各地的房子</u> 做分組討論與發表。	影片 繪本：喬伊想當建築師、千奇百怪的房子、如果你住在這裡-世界各地動房子
--	---	---	---	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		一起蓋房子	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	用不同建築素材(黏土、積木、冰棒棍……)蓋房子。				
學習目標		觀察後分享對房屋構造的想法，能用不同素材蓋出一間建築物，並將自己蓋的房子介紹給同學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	5	1. 討論房屋的構造(1)。 2. 製作一間房子並分享(4)。	1. 學生分組討論發表並試著畫畫看房屋的構造。 2. 學生運用不同建築素材(黏土、積木、冰棒棍……)蓋房子，並上台分享。	1. 學生口頭發表。 2. 實作評量：分組完成一間房子並發表。	圖畫紙 色筆 黏土 冰棒棍 積木	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	建築與我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：認識自己與自己的家,能夠說出自己家屬於哪一種建築模式，以及設計出夢想家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過閱讀建築繪本與探索自家的建築物。 有初步建築概念,並設計夢想家園。				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 ■ 生活課程 科技 科技融入參考指引		 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 ■ 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育		
總結性 表現任務	夢想家園海報：認識各地不同建築物，設計自己夢想家園海報並於班上發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 社區巡禮- 認識房屋類型 (7) 探索房子的類型，並知道 自己家是哪一種房屋 類型 ➡ 第二單元 閱讀繪本 (7) 了解因應地理環境而形 成各種不同的住家型態 ➡ 第三單元 夢想家園 (7) 利用上節討論的內容， 創作出夢想家園					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		社區巡禮-認識房屋類型	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	房屋類型面面觀。				
學習目標		藉由社區巡禮，探索房屋的各種類型並說出其優缺點。				
教師提問/學習活動 學習		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	活動一：房子種類面面觀 1. 教師提問學生是否知道房子有哪些類型？ 2. 教師播放 PPT 介紹平房、公寓、大樓、三合院等房屋類型。 3. 教師以遊戲方式檢核學生學習 (wordwall-房屋對對碰：請學生將房屋圖片與類型名稱配對)。	1. 學生提取生活經驗回答教師問題。 2. 學生經由教師講述認識不同房屋類型。 3. 學生進行配對練習活動。	1. 口頭發表：能說出知道的房屋類型。 2. 常規、舉手發言。 3. 實作評量：觀察學生在遊戲中的參與度和表現，評估他們對房屋種類的理解程度。	PPT 照片 圖片 wordwall
		2	活動二：認識學校附近的房子 1. 學校社區巡禮：教師帶孩子到學校附近踏查，引導孩子觀察學校附近有哪些類型的房屋。 2. 教師將學生分組，請各組將剛剛看到的房屋類型畫下來。 3 請各組上台成果分享。	1. 學生觀察並記錄校園附近房屋類型。 2. 學生進行小組討論並畫下觀察到的房屋。 3. 學生發表。	1. 實作評量：學生能觀察學校附近有哪謝房屋類型並記錄。 2. 實作評量：學生能畫下觀察到的房屋。 3. 口頭報告：學生能說明小組討論並記錄的房屋類型。	觀察紀錄表、海報紙、小組評分表
		2	活動三：我家的房子 1. 教師提問：認識了各種房屋類型，小朋友可以知道自己住在哪一種房子裡呢？ 2. 教師將住在同一種類型的房子分在一組，並討	1. 學生就自身經驗發表。 2. 小組討論並記錄。 3. 小組討論並發表。	1. 口頭評量：學生能說出自己居住的房屋類型。 2. 口頭評量：學生能說	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		論住在這樣的房子裡有什麼優缺點？ 3. 教師請學生分組發表其討論成果 4. 教師針對發表結果帶領學生討論大家居住時最在意的是什麼？如果能夠自己選擇居住的房屋類型，會想住在哪種房子裡，為什麼？	4. 學生提出想法討論與發表。	出自己居住的房屋類型優缺點。 3. 口頭報告：學生能發表小組討論結果。 4. 口頭評量：學生能說出想居住某房屋類型的理由。	
	1	活動四：房子大觀園 1. 教師複習相關內容：房子→不同種類→各種類的優缺點。 2. 教師依複習內容引導學生畫下房子種類心智圖。	1. 學生回答教師問題。 2. 學生繪製心智圖。	1. 口頭評量：學生能說出房屋種類和優缺點。 2. 實作評量：學生能繪製出房屋種類心智圖。	心智圖

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		閱讀繪本	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	學習內容(校訂)	繪本共讀(如果我是房子設計師、歡迎來我家 世界上最奇妙的 10 種住家)				
學習目標		了解因應地理環境而形成各種不同的住家型態，並欣賞不同建築的美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 師生共讀繪本- <u>歡迎來我家 世界上最奇妙的 10 種住家</u> 。 2. 教師提問：10 個來自世界各地的孩子，所介紹的他們的家，你最喜歡哪一種？你覺得哪一種房子最新奇？	1. 閱讀繪本。 2. 學生能口頭說出心目中最喜歡的房子。	口頭發表	繪本 歡迎來我家 世界上最奇妙的 10 種住家
		2	1. 師生共讀繪本- <u>如果我是房子設計師</u> 2. 教師提問：	1. 閱讀繪本。 2. 學生口頭回答，能說	口頭發表	繪本-如果我是房子設計師

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		(1) 主角傑克想要設計一間超奇特又厲害的房子，裡面有什麼驚人設計？ (2) 那如果是你，會如何來設計屬於你的房子呢？	出房子中的驚人設計，並能激發想像力和創造力，說出一間屬於自己房子的設計。		
	2	1. 根據兩本繪本的內容，討論房子的基本元素，形狀色彩的建造方式。 2. 請學生分組討論與發表想像中的房子樣貌。	1. 學生經由繪本，相互討論後能說出房子的基本元素、形式。 2. 學生分組討論自己想像中的房子樣貌，並上台發表。	分組討論與發表	圖片
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		夢想家園	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
	學習內容(校訂)	創作出夢想家園			
學習目標		利用上節討論的內容，創作出夢想家園			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	教師引導： 1. 根據兩本繪本閱讀的內容和分組討論的結果，來畫出我夢想中的家。 2. 開始製作海報。	1. 根據討論結果創作。 2. 將討論結果會至於海報上。	口頭發表 實作評量	彩繪用具 圖畫紙
	2	作品發表分享。	學生將製作好的海報上台發表分享。	口頭發表	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。