

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以臺灣台語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。				

閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 同理心策略 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三	一、鬥鬧	1	1. 能以臺灣台語說出家	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼	口語評量	多元文化教

	熱 1. 好日		族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量	育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
四	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			文章的起承轉合之結構。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	達。		
六	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
七	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
八	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用臺灣台語文寫出表達祝福之意。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4-Ⅱ-2 能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	達。		
九	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

十一	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4-Ⅱ-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十二	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十三	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以臺灣台語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十四	三、清氣相 4. 洗	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察

	身軀		2. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。		與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五	三、清氣相 4. 洗身軀	1	能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十六	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七	三、清氣相 5. 摒掃	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	態度評量 口語評量	品德教育品E1 良好生活習慣與德行。

				漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
二十	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以臺灣台語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過臺灣台語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以臺灣台語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用臺灣台語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				

閩-E-B3具備感知與欣賞臺灣台語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、街頭巷尾 1. 草地風景 景	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	一、街頭巷尾 1. 草地風景 景	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	一、街頭巷尾 1. 草地風景 景	1	能以臺灣台語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

四	一、街頭巷尾 1. 草地風景 景	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。	3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫 評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過臺灣台語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
六	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能以臺灣台語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
七	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	實作評量 漢字書寫 評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

八				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聆聽評量	
	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
九	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞臺灣台語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價

				字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十二	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十三	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 時序排序 策略評量 口語評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十四	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出造	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			成環境破壞的原因。 3. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4. 能應用臺灣台語文寫出對環境保護的承諾。	計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4-II-2 能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十五	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十六	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞臺灣台語相關藝文活動。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十七	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育

				2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		涯E11培養規劃與運用時間的能力。
十八	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有……有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十九	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二十	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二十一	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	1-Ⅱ-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-Ⅱ-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第一學期 四年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。				
該學習階段 領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	態度評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
二	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	聽力評量 說話評量 寫作評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
三	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
四	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
五	二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	態度評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	二、學校生活	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感

	2. (吾) 偈个校園生活		2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	態度評量	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七	二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活	1	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八	二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活	1	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九	二、學校生活 3. 打球仔	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的發	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			表與討論，傳達自己的想法。				
十	二、學校生活 3. 打球仔	1	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
十一	二、學校生活 3. 打球仔	1	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
十二	二、學校生活 3. 打球仔	1	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表有	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			動詞狀態或程度的語詞並造句。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
十三	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十四	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1	1. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十五	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	寫作評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文

			2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	閱讀評量	化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十六	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十七	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	態度評量 說話評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表祝福語。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
十九	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
二十	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
二十一	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。

臺南市公立中西區永福國民小學 115 學年度第二學期 四年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。				
該學習階段 領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2				

			具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。				
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	1	1. 能正確朗讀課文並認讀 課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語 文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討 論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境(自然或 人為)。
二	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	1	1. 能聽懂本課中與居住環 境有關的語詞，並運用語 詞造句。 2. 能用客語進行發表與討 論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境(自然或 人為)。
三	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	1	1. 能用客語書寫並發表與 生活情境有關的語詞和句 子。 2. 能用客語進行發表與討 論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應 日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文 常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境(自然或 人為)。
四	一、上家	1	1. 能正確拼讀課程音標。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸	聽力評量	戶外教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	下屋 1. 好鄰舍		2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	說話評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
五	一、上家 下屋 2. 便利商店	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
六	一、上家 下屋 2. 便利商店	1	1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2. 能認唸客語地址，並加以書寫應用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
七	一、上家 下屋 2. 便利商店	1	1. 能應用課程句型造句。 2. 能正確唸讀課程對話。 3. 能正確拼讀課程音標。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
八	一、上家	1	1. 能聽辨文句中的關鍵線	1-II-1 能辨識日常生	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸	聽力評量	家庭教育

	下屋 2. 便利商店		索。 2. 能聽辨字詞拼音。 3. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	閱讀評量 說話評量 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
九	二、靚螞無比止 3. 半靚螞	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十	二、靚螞無比止 3. 半靚螞	1	1. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十一	二、靚螞無比止 3. 半靚螞	1	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十二	二、靚螞無比止 3.	1	1. 能正確拼讀課程音標。 2. 能用客語進行發表與討	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	聽力評量 說話評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各

	半靚螞		論，傳達自己的想法。	3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。		種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十三	二、靚螞無比止 4. 莊下个老鼠	1	1. 能聽懂本課中比較句語義。 2. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	態度評量 說話評量 閱讀評量	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
十四	二、靚螞無比止 4. 莊下个老鼠	1	1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	聽力評量 說話評量 態度評量	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
十五	二、靚螞無比止 4. 莊下个老鼠	1	1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為

			「雖然……毋當……」，並運用其造句。 4. 能正確拼讀本課音標。	客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。			的產生。
十六	二、靚螻無比止 4. 莊下个老鼠	1	1. 能辨別並書寫相反詞。 2. 能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。 3. 能聽辨字詞拼音。 4. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-3 客語簡短故事。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
十七	三、交通安全 5. 紅青燈	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

							養感恩之心。
十八	三、交通安全 5. 紅青燈	1	1. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 3. 能正確唸讀課程對話。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	聽力評量 說話評量 態度評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十九	三、交通安全 5. 紅青燈	1	1. 能依指定條件，完成短語及造句。 2. 能聽辨字詞的拼音。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	寫作評量 閱讀評量 說話評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十	三、交通安全 5. 紅青燈		1. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十一	總複習	1	能複習本冊所學。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。