

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察自身、他人情緒，並適當的表達或宣洩情緒。 2. 瞭解與人相處的簡單規則和基本禮儀，與他人建立友善關係。 3. 依照情境指令完成日常任務，遇到問題也能主動求助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 表達自己與察覺他人情緒。 2. 適當的紓解自身壓力或情緒。 3. 學習與他人建立人際關係。 4. 適應團體生活。 5. 分享自身想法並感受他人回饋。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	在情境中遵守指令下，適當的與他人互動，充實日常多元的生活經驗，互相學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一~三週	3	情緒偵探-情緒放大鏡	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 對自己的情緒變化有感覺。 2. 嘗試釐清發生問題、衝突的原因。 3. 學習平緩衝突產生的情緒。 4. 與同儕互相學習彼此面對情緒的應對方式。 5. 課堂分享經驗。 6. 參與教室任務。	1. 透過影片或當下發生的情境，讓學生學習觀察自己或他人的情緒。 2. 藉由影片或實例增進孩子思考解決問題的習慣。 3. 透過桌遊活動，產生輸贏、輪流、意見不合等衝突，進而學習適當的社會技巧或增加同理心的感受。 4. 加入我訊息，讓孩子學習將感受或對話中的主詞改成我，例如:我希望、我想…。 5. 分享學習過程中所看到、所聽到、所感受到的一切。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、 桌遊
第四~七週	4	情緒偵探-情緒顯影劑						
第八~十一週	4	桌遊煉金術-五官基本功						
第十二~十五週	4	桌遊煉金術-聊天解凍術						
第十六~十八週	3	衝突大師兄-問題絕命藥師						
第十九~二十一週	3	衝突大師兄-和平發表會						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 115 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察自身、他人情緒，並適當的表達或宣洩情緒。 2. 瞭解與人相處的簡單規則和基本禮儀，與他人建立友善關係。 3. 依照情境指令完成日常任務，遇到問題也能主動求助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 表達自己與察覺他人情緒。 2. 適當的紓解自身壓力或情緒。 3. 學習與他人建立人際關係。 4. 適應團體生活。 5. 分享自身想法並感受他人回饋。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	在情境中遵守指令下，適當的與他人互動，充實日常多元的生活經驗，互相學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一~六週	6	桌遊心理戰-心機 V.S 信任	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 透過遊戲輸贏的策略提升學生的判斷的能力。 2. 以桌遊的情境製造輸贏，進而考驗學生面對勝負時的反應。 3. 學習與人磨合、協商、妥協，進而達成勝利。 4. 討論時表達自己的感受，來學習與他人商量事情。 5. 分享自己的心情或想法。 6. 參與教室任務。	1. 透過桌遊的遊戲規則促使同儕分組和分隊達成目標。 2. 當遇到對戰型的桌遊時，必須思考如何取得資源贏得勝利或不當最後一名。 3. 當遇到合作型的桌遊時，必須思考如何和同儕合作達成桌遊目標。 4. 課堂情境可因衝突或情緒不佳隨時停下來等一等，並且透過情境來學習不同情緒的處理和應對方式。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、 桌遊
第七~十二週	6	桌遊心理戰-敵對 V.S 合作						
第十三~十八週	6	衝突游擊隊-人際關係						
第十九~二十一週	3	衝突游擊隊-同儕關係						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。