

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 1 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生發掘興趣進行職涯初探，建立基本工作安全相關能力和工作技能，養成工作習慣並提升職場人際互動合作的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 避開施工中的危險場域(施工)/ 辨識安全警語 2. 學習簡易傷口消毒清潔和包紮 3. 進行簡易的食物製作：製作椰香鮮奶雪花糕							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	在模擬情境下正確地避開危險場域並做出簡易傷口處理；按照食品製作的步驟和食材分量進行製作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第八週	24	我會注意安全	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的	1. 辨識施工時常見安全警示符號 2. 三角	1. 在校園中找出全警示符號和警示工具 2. 找出校園施工處 3. 找出社區施工處(GOOGLE 圖像) 4. 在模擬施工情境下，能	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編教材

			特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	與個人生活的關係。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。	錐、警示帶等警示工具的擺放 3. 找出生活情境中施工處 4. 能離施工處至少 200 公尺的距離	夠正確且安全的經過該場域		
第九週至第十七週	27	我會包紮傷口	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域	1. 能以碘酒做傷口清潔 2. 能以 ok 繃包紮傷口 3. 能使用棉花棒沾取藥物塗抹 4. 能選擇正確的藥品塗抹	1. 使用碘酒清潔傷口的模擬演練 2. 使用 ok 繃包紮傷口的模擬演練 3. 使用棉花棒沾取藥物並塗抹於傷口之模擬演練 4. 能正確做冰敷和熱敷的模擬演練	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-1 公用物品的使用。	5. 正確做傷口和藥品的配對 6. 能以紗布和膠帶包紮傷口			
第十八週至第二十一週	12	我會做香甜雪花糕	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	1. 能夠使用電子秤將所需食材秤重 2. 能正確使用電磁爐隔水加熱食材 3. 能夠分次拌勻和混合食材 4. 能將食材裝入模型 5. 使用夾子輕夾凍糕沾上椰子粉	1 在圖卡的步驟表提示下，按照步驟準備食材 2 在圖卡的步驟表提示下，使用電子秤需要的食材秤重 3 能正確且安全的使用電磁爐隔水加熱 4 能正確使用夾子與模型來進行使品製作	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 2 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生發掘興趣進行職涯初探，建立基本工作安全相關能力和工作技能，養成工作習慣並提升職場人際互動合作的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 利用螺絲起子工具組，組裝小家具，訓練手部扭轉的精細動作，以利未來庇護工場包裝和拼裝任務達成。 2. 使用簡易的烹飪家電來加熱食物：煮水餃和燙青菜、沖泡即溶食品和泡麵、即時產品的加熱(包子)。 3. 進行簡易的食物製作：使用冰淇淋機製作冰淇淋							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	展現基礎包裝和拼接能力；利用常見的烹飪家電復熱食品；按照食品製作的步驟和食材分量進行製作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第八週	24	小小工程師	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的	1. 以大拇指和食指轉動小螺絲起子組裝	1. 進行物品的組合與拼裝，以利銜接庇護工廠的職業訓練	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。	2. 利用手腕轉動鑲入螺帽 3. 一手固定拼裝物，一手轉動螺絲起子 4. 以食指和拇指轉動旋入螺絲或螺帽 5. 觀察螺紋選擇正確工具(十字、一字等螺絲起子或板手)			
第九週至第十七週	27	即食產品的加熱	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-3 職業意外	1. 能正確按照步驟煮水餃、燙青菜、蒸包子 2. 能正確且安全的使用烹飪家電(微波爐、電磁	1. 按照步驟表正確煮水餃、燙青菜等加熱即食食品 2. 正確且安全的使用微波爐 3. 正確且安全的使用電磁爐 4. 正確且安全的使用電鍋 5. 能按照圖示包裝來沖泡食品	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-1 公用物品的使用。	爐、電鍋) 3. 能按照包裝說明正確沖泡即食食品			
第十八週至第二十一週	12	我會做冰淇淋	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-	1. 能夠使用電子秤將所需食材秤重 2. 能正確使用清洗水果 3. 能夠使用削皮刀削水果 4. 能夠使用安全刀具分切水果 5. 能夠帶著手套進行食品製作 6. 能夠分次拌勻	1. 正確使用削皮刀、安全菜刀進行削皮和切水果。 2. 練習帶著手套進行食品製作的步驟 3. 按照步驟表完成食品製作	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。	和混合食材 7. 能將食材到入冰淇淋機			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。