

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 1 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應學生常常將鞋子穿反及普遍掃地能力弱，設計穿鞋子及掃地的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	能自行穿著鞋子，並且穿著正面；能在引導下，依步驟在不同情境中進行掃地工作。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	藉由生活情境讓學生練習自行穿鞋子及在引導下進行掃地工作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 周	20	我會穿鞋子	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧	1. 能分辨鞋子的正反面 2. 能自己穿鞋子	(一)選擇適合的鞋子 1. 認識不同類型的鞋子 2. 辨別不同情境下適合穿著地鞋子 (二)我會分辨鞋子正反面 1. 分辨鞋子是否穿著正確	指認、口頭評量、觀察評量、實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			容整潔			2. 幫助自己區辨鞋子正反面的方法 (三)我會自己穿鞋子 1. 認識穿鞋子的步驟 2. 能自己穿著不同類型的鞋子		
5-21 周	85	我會掃地	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能分辨掃地工具 2. 能依照步驟進行掃地 3. 能在引導下掃地	(一)認識打掃工作-掃地 1. 認識不同的打掃工作 2. 認識掃地工作 3. 知道掃地的情境 (二)能認識掃地工具 1. 認識掃把 2. 認識畚箕 3. 認識拿取掃地工具的姿勢 (三)能依照步驟掃地 1. 知道掃地的步驟 2. 能在指定區域內進行掃地 3. 能在引導下掃自己的位置 4. 能在引導下掃教室 5. 能在引導下掃走廊	指認、口頭評量、觀察評量、實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學 115 學年度第 2 學期全年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應學生常不會利用衛生紙進行清潔，尤其是擦屁股，也不知道衛生紙的使用情境，因此設計我會使用衛生紙的課程活動；普遍學生不會使用拖把拖地，也不會使用擰乾器，因此設計拖地課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	能在正確情境下使用衛生紙及珍惜衛生紙；能在引導下，依步驟在不同情境中進行拖地工作。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	藉由生活情境讓學生練習使用衛生紙及在引導下進行拖地工作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 周	20	我會使用衛生紙	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、水、洗手等。	特生 C-sP-3 身體的清 潔方式。 特生 D-sP-4 健康的生	1. 能辨別衛生紙的使用情境 2. 能將衛	(一)選擇使用衛生紙的時機 1. 分辨衛生紙和濕紙巾 2. 知道使用衛生紙的情境 (二)衛生紙的使用方式 1. 能節約使用衛生紙(一次	指認、口頭 評量、觀察 評量、實作 評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	活習慣。	生紙對折再使用	抽一張) 2. 能在引導下將衛生紙對折再對折在開始使用 3. 能利用衛生紙擦屁股		
5-21 周	85	我會拖地	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能分辨拖地工具 2. 能依照步驟進行拖地 3. 能在引導下拖地	(一)認識打掃工作-拖地 1. 認識不同的打掃工作 2. 認識拖地工作 3. 知道拖地的情境 (二)能認識拖地工具 1. 認識拖把 2. 認識水桶 3. 認識擰乾器 4. 認識拿取拖地工具的姿勢 (三)能依照步驟拖地 1. 知道拖地的步驟 2. 能在指定區域內進行掃地 3. 能在引導下拖自己的位置 4. 能在引導下拖教室 5. 能在引導下拖走廊	指認、口頭評量、觀察評量、實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。